

Технологическая карта урока


Тема	«Части речи. Повторение и обобщение»
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений
Класс	2
Цель	Повторить и обобщить изученный материал по теме «Части речи»
Задачи	<p>Образовательные: формировать умение распознавать части речи.</p> <p>Развивающие: способствовать развитию творческого мышления, внимания, речи, орфографической зоркости.</p> <p>Воспитывающие: содействовать воспитанию коллективных навыков работы в группе, в паре, уважения друг к другу, взаимопомощи, любознательности, воспитывать уважительное, бережное и заинтересованное отношение к русскому языку.</p>
Планируемые результаты:	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление творческого отношения к процессу обучения; - проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать информацию из учебника, энциклопедий, словарей, текстов; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.




	Предметные: - выявление характерных признаков частей речи, их роли в речи.
Ресурсы - основные - дополнительные	Учебник русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Тетрадь помощница Карточки для индивидуальной работы
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре
Методы	Проблемно - поисковый, словесный, деятельностный, практический, наглядный
Технологии	Здоровьесберегающая, проблемно - диалогическая, личностно - ориентированного обучения, ИКТ, технология сотрудничества, игровая технология, поэтапного формирования умственных действий
ЭОР	https://drive.google.com/open?id=1TM0GGpb7KDXcQEC8RRd36r7p04L6fp5-Je27CmYxz3w

Организационная структура урока

Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Мотивационно-целевой этап	Деятельностный	Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не	Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.	Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД) Уметь оформлять свои мысли в устной форме

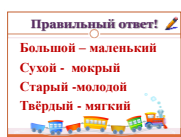
<p>Объявление темы урока.</p>	<div data-bbox="491 100 667 230" data-label="Image"> </div> <p>Словесный</p>	<p>теряем. (Слайд №1)</p> <p>На доске три облачка: белое, голубое и серое.</p> <p>Ребята, посмотрите внимательно на облака. Какое облачко вам больше нравится?</p> <p>Я рада, что у вас хорошее настроение.</p> <p>Всему название дано –</p> <p>И зверю и предмету.</p> <p>Вещей вокруг, полным – полно, А безымянных – нет.</p> <p>Как вы думаете, на чём можно путешествовать?</p> <p><i>Звучит музыка паровозика.</i></p> <p>– Сегодня мы совершим путешествие на веселом поезде по стране,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>На самолёте, поезде.</p>	<p>(Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>
-----------------------------------	--	--	---	---

	<p>Проблемно-поисковый</p> 	<p>название которой нужно будет отгадать.</p> <p>- А кто управляет поездом?</p> <p>(Слайд №2»)</p> <p>-Давайте заглянем в словарь Ожегова, и узнаем лексическое значение слова.</p> <p>(Было дано домашнее задание 1 ученику)</p> <p>– А для нашего путешествия, как вы думаете, что необходимо?</p> <p>– Вот мы и на вокзале. (Слайд № 3) Нам нужны</p>	<p>-Машинист</p> <p>Внимательными, помогать друг другу, отвечать правильно, полными ответами. Будем отвечать активно Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие, Захотели вновь прийти. Уметь правильно</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других</p> <p>(Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>(Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения</p>
	<p>Практически</p>			

<p>Минутка чистописания</p>	<p>й</p>  <p>Деятельност ный</p>  	<p>билеты для того, чтобы отправиться в путь, но чтобы получить их, необходимо выполнить 1 задание.</p> <p>Станция, с которой мы отправляемся, называется «Чистописание» (Слайд № 4)</p> <p>Внимательно посмотрите на данную запись: (Слайд № 5)</p> <p>Большой – маленький Сухой – ? Старый – ? Твердый – ?</p> <p>– Определите вид задания, и вы, узнаете, какую букву мы будем писать на минутке чистописания. К словам левого столбика надо подобрать слова, противоположные,</p>	<p>писать изученные буквы и соединения</p> <p>Выполняют взаимопроверку.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p> <p>Уметь правильно писать изученные буквы и соединения</p>
---------------------------------	--	---	---	---

	<p>начинающиеся с буквы м:</p> <p>большой –</p> <p>маленький</p> <p>сухой – мокрый</p> <p>старый –</p> <p>молодой</p> <p>твёрдый –</p> <p>мягкий</p> <p>Значит, мы</p> <p>будем писать</p> <p>букву м.</p> <p>Проверим</p> <p>задание, которое выполняли.</p> <p>(Слайд № 6)</p> <p>– Определите</p> <p>порядок</p> <p>следования букв</p> <p>в этом ряду: Мло</p> <p>омл лом...</p> <p>– Последняя</p> <p>буква в каждой</p> <p>ячейке</p> <p>становится</p> <p>первой.</p> <p>– Напишите</p> <p>данный ряд букв</p> <p>до конца строки</p> <p>в указанной</p> <p>последовательно</p> <p>сти. Оцените</p> <p>свою работу на</p> <p>полях.</p> <p>– Молодцы! Вы</p> <p>все справились с</p>			<p>Уметь оформлять</p> <p>свои мысли в устной</p> <p>форме; слушать и</p> <p>понимать речь</p> <p>других</p> <p>(Коммуникативные</p> <p>УУД)</p>
--	--	--	--	--

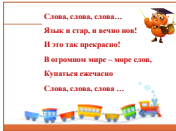

Проблемно-
поисковый







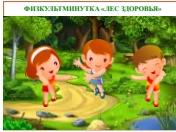
-Определяют
порядок
следования
букв.

-Записывают
данный ряд
букв до конца
строки в
указанной
последователь
ности.

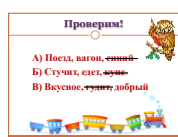
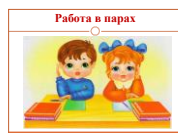
		заданием, а значит, все получаете билеты. – Все в вагоны! Наше путешествие продолжается.		
Этап актуализации знаний	Словесный	<p>– При помощи чего люди общаются друг с другом? (При помощи языка, речи?)</p> <p>– Какая бывает речь? (Устная и письменная).</p> <p>– Из чего состоит наша речь? (Из слов).</p> <p>– Составьте слова, из букв которые были в минутке чистописания:</p> <p>(Слайд № 7)</p> <p>(омлет, ломать, молодой, молодец, молоко, молочный...)</p> <p>– Что вы, сейчас записали?</p> <p>(Слова)</p>	<p>-При помощи языка, речи.</p> <p>-Устная и письменная.</p> <p>-Из слов</p> <p>Составляют из букв минутку чистописания.</p> <p>-Слова.</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>


	<p>Словесный</p> 	<p>– Вот сегодня мы посвятим наш урок словам. Слова, слова, слова... Язык и стар, и вечно нов! И это так прекрасно! В огромном мире – море слов, Купаться ежечасно Слова, слова, слова ... (Слайд № 8)</p> <p>– Что вы знаете о словах?</p>	<p>-Слова делятся на три группы: существительное, глагол, прилагательное.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)</p>
Этап изучения нового знания	<p>Практически</p> 	<p>– Мы прибыли на станцию «Словознайка» (Слайд № 9) – На этой станции три домика: желтого (сущ), синего (прил), зеленого цветов (гл). – Эти домики с секретиками!. А</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Да.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД) Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p>

		<p>вы любите секреты? Наш поезд не сможет поехать дальше, пока мы не выполним задания.</p> <p>– Прочитайте. Распределите слова, которые вы образовали на три группы.</p> <p>- По каким признакам вы будете делить слова?</p> <p>-Откроем тетрадь «Помощница», страница 1, вспомним алгоритм определения Частей речи.</p> <p>-На какие вопросы отвечает сущ, прил, гл? (Слайд № 10, 11, 12)</p> <p><i>Коллективная работа.</i></p> <p>- Чему будет посвящён урок?</p> <p>«Части речи. Повторение»</p> <p>Повторение» (Слайд № 13)</p>	<p>Распределяют слова на группы.</p> <p>Вспоминают алгоритм.</p> <p>«Части речи. Повторение»</p> <p>Повторить и</p>	<p>учебника (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя полученные знания на уроке.</p>
	<p>Практически</p> <p>й</p> <div><p>Имя существительное -</p><p>это часть речи, которая обозначает <u>предмет</u> и отвечает на вопросы:</p><p>Кто? Что?</p></div> <div><p>Имя прилагательное -</p><p>это часть речи, которая обозначает <u>признак предмета</u> и отвечает на вопросы:</p><p>Какой? Какая Какое Каких</p></div> <div><p>Глагол -</p><p>это часть речи, которая обозначает <u>действие предмета</u> и отвечает на вопросы:</p><p>что делает? что делал? что будет делать? и другие подобные вопросы</p></div>			

	 	<p>- Какую цель ставим? (Повторить и обобщить знания о частях речи)</p> <p><i>Физкультминутка (Слайд № 14)</i></p> <p>Молодцы, ребята! Едем дальше. Наш путь лежит через лес Здоровья, давайте отдохнём.</p> <p>Руки в сторону поставим, Правой – левую достанем.</p> <p>А потом наоборот, Раз-хлопок, два – хлопок.</p> <p>Повернись еще разок! 1-2-3-4</p> <p>Плечи выше, руки шире! Опускаем руки вниз, И за парты вновь садись!</p>	<p>обобщить знания о частях речи</p> <p>Выполняют физкультминутку.</p>	<p>(Познавательные УУД).</p> <p>Уметь (Личностные УУД).</p>
Этап самоконтроля	Проблемно-поисковый	Давайте выполним следующее	Выполняют работу в парах.	Уметь работать по предложенному учителем плану

		<p>задание – секрет.</p> <p>Работаем в тетради «Помощница», страница 2</p> <p>ЗАДАНИЕ №1</p> <p>Игра «Третий лишний».</p> <p>Вычеркните лишнее слово.</p> <p><i>Задание выполняем в парах. (Слайд № 15)</i></p> <p>- Давайте вспомним правила работы в паре. Когда будете готовы отвечать, не забывайте про домик.</p> <p>(Проверим! Слайд № 16)</p> <p>Ребята, давайте сделаем вывод на этом этапе урока.</p>	<p>Вспоминают правила работы в парах.</p> <p>Вывод: имена существительные отвечают на вопрос: кто? что?, прилагательные отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? , глагол: что делать? Что сделать? Обозначают</p>	<p>(Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p> <p>Уметь совместно договариваться о</p>
--	--	--	--	---




			предмет, признак предмета, действие предмета.	правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД)
		Оцените свои знания.		Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)
		Молодцы, ребята! Едем дальше.	Отвечают на вопросы.	
		– Перед нами полянка Перепутанница. (Слайд № 17)	Выполняют задания	
		– Почему она так называется, сейчас узнаем.		
		– Слова проводник сложил в мешок, и они все перепутались, пока вы ехала.	-Смотрят на доску.	
		На доске изображение мешка со словами: (лось, снег, медвежий, помнить, розовый, дружить, мечтает, чудесный,		Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)

		<p>крепкий).</p> <p>-Предлагаю выполнить следующее задание самостоятельно. Ваша задача помочь проводнику собрать слова, записать их в тетрадь, одной чертой подчеркнуть слова обозначающие предмет; двумя чертами, слова обозначающие действие предмета; волнистой линией – признак предмета. Обменяйтесь тетрадями, проверьте своего соседа, поставьте оценку на полях. – Проверка (работа у доски). Ученики по очереди «берут» слово из мешка</p>	<p>Подчеркиваю т слова обозначающи е предмет одной чертой, действия двумя чертами, признак предмета - волнистой линией</p> <p>Вывод: имена существитель ные подчеркиваем одной чертой, глагол двумя, прилагательн ое волнистой линией.</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)</p>
--	--	---	--	--

		<p>называют его, доказывают: какой частью речи является, как подчеркнули.</p> <p>Молодцы ребята, хорошо справились с заданием давайте сделаем вывод.</p> <p>Мы прибыли на станцию «Проверяйкино!» (Слайд № 18, 19)</p> <p>Работа с компьютером.</p> <p>Тест. (приложение 2)</p> <p>Выполнить тест.</p> <p>Фронтальная проверка.</p> <p>Самооценка.</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)</p> <p>Решают тест (выбирают верное утверждение)</p> <p>Выполняют проверку и исправляют ошибки.</p>
Этап рефлексии учебной деятельности	Словесный	<p>- Назовите тему урока?</p> <p>- Какую цель ставили?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные</p>

	<div data-bbox="491 651 667 779" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="491 1115 667 1243" data-label="Image"> </div>	<p>Достигли мы цели?</p> <p>— Что такое существительное ?</p> <p>— Что такое прилагательное?</p> <p>— Какие слова отнесем к части речи – глагол?</p> <p>- <i>Ребята закончите мысль.</i></p> <p>(Слайд № 20)</p> <p>—Мне было интересно на уроке, я узнал много нового...</p> <p>— Мне было не очень интересно на уроке,</p> <p>Было то, что я не понял.....</p> <p>— Мне было не интересно на уроке, я ничего не понял....</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке.</p> <p>(Слайд № 21)</p> <p>Если вам было интересно и все у вас получилось, то</p>	<p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p>	<p>УУД).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
--	---	--	--	---

		<p>покажите улыбающегося человека, если у вас возникли затруднения покажите грустного. (Слайд № 22)</p>		
--	---	--	--	--