

Методические рекомендации по проведению мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Липецкой области

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273), подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»² (далее – постановление Правительства РФ № 662), приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

№ 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»³ (далее – совместный приказ) проводится оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.

Проведение данной оценки предполагает получение данных о состоянии системы образования на региональном уровне и разработку управленческих решений по повышению качества образования. Оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности включает систему мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона.

Система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций (далее – ОО) региона направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя ОО и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы ОО, которая несёт ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих функций (ФЗ-273, ст. 28, ч. 7). Поэтому эффективность руководителя ОО, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение своих профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности ОО.

В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р82 утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учитель-

ского роста. В рамках данного документа определён ряд мероприятий, направленных на разработку модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, в том числе разработку и утверждение профессионального стандарта руководителя общеобразовательной организации.

Таким образом, требования к руководителям ОО определены нормативными документами и актуальными тенденциями в сфере образования, которые заключаются, в том числе в подготовке корпуса управленческих кадров, обеспечении их непрерывного профессионального совершенствования, организации работы с резервом управленческих кадров и др. Деятельность по повышению эффективности руководителей ОО и результативности этих ОО носит комплексный характер и учитывает многообразие задач, решаемых в Липецкой области.

Система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Липецкой области нацелена на оценку эффективности работы руководителей общеобразовательных организаций, стимулирование совершенствования управленческой деятельности руководителей ОО; выявление проблем в управлении образовательными системами, осуществление контроля за реализацией тех или иных процессов.

Проведение регионального мониторинга предполагает сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО и их оценку по направлениям:

- формирование профессиональных компетенций руководителей ОО;
- управление качеством образовательной деятельности руководителя ОО;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

1. Формирование профессиональных компетенций руководителей ОО

В соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» руководитель образовательной организации является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью ОО, и в соответствии с частью 8 статьи 51 того же Федерального закона несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО.

Основные положения, определяющие правовой статус руководителя, содержатся в главе 43 Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации». Вместе с тем часть 6 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Рос-

сийской Федерации» уточняет, что права и обязанности руководителя ОО, его компетенция в области управления ОО определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ОО. Основные трудовые функции, требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, и требования к квалификации руководителей ОО содержатся в действующем приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В рамках мониторинга эффективность формирования профессиональных компетенций руководителей ОО оценивается по регулярному (не реже 1 раза в три года) повышению квалификации по актуальным вопросам управления ОО (управление ресурсами, управление процессами, управление результатами, управление кадрами, управление информацией и др.).

В качестве второго индикатора в методике определено участие руководителей в деятельности профессиональных объединений (ассоциация руководителей образовательных организаций), жюри профессиональных конкурсов регионального, всероссийского уровней, в экспертной деятельности. При оценке учитывается статус мероприятий (региональный, федеральный); характер конкурсов и процедур. оценивается работа руководителей ОО в составе жюри региональных и всероссийский конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Конкурс на денежное поощрение лучших учителей», «Воспитатель года», «Самый классный классный», «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог», «Выставка инновационных практик»). Экспертная деятельность в качестве эксперта фиксируется в соответствии с приказами управления образования и науки Липецкой области при проведении экспертизы в рамках государственного контроля и надзора в сфере образования, контроля качества образования и лицензионного контроля и ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» при проведении экспертиз конкурсных материалов и образовательного аудита по вопросам управления образовательными организациями и организации образовательной деятельности. Основанием оценки являются приказы, удостоверяющие участие руководителя в работе жюри, экспертной группы.

2. Управление качеством образовательной деятельности руководителя ОО

В основе деятельности руководителя ОО, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающего в пределах своей компетенции за обеспечение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам дея-

тельности ОО, к качеству реализации основных образовательных программ и др., лежат федеральные государственные образовательные стандарты и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.

Индикаторы показателя «Обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся» определены на основании приказа от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 (утв. Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г.), Концепции развития психологической службы в системе образования Липецкой области (Приказ управления образования и науки Липецкой области от 19 февраля 2019 года № 149) и включают не только наличие специалисты, но и соответствие числа штатных единиц специалистов количеству обучающихся. Данная информация представлена на сайтах ОО и в форме отчетности ФСН № ОО-1.

В образовательных организациях осуществляется обучение детей с ОВЗ и задачей руководителя ОО является обеспечение специальных условий для организации их образовательной деятельности в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», письмами Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» и от

29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций». На основании информации о реализации образовательных программ на сайтах ОО и в форме отчетности ФСН № ОО-1 показатель «Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при их наличии)» оценивается по наличию адаптированных образовательных программ (один балл) и наличию адаптированных образовательных программ и условий доступности для инвалидов (2 балла).

Кадровое обеспечение реализации инклюзивного образования регламентируется приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого ква-

лификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Индикатор «Доля педагогов, прошедших специальную подготовку (переподготовку) по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (от общего количества педагогов, работающих с ребёнком с ОВЗ)» учитывает стопроцентную готовность педагогов к работе с ребёнком с ОВЗ (учитываются только те педагоги, которые ведут образовательную деятельность для ребёнка с ОВЗ).

В соответствии с Планом мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 – 2020 годы (утв. Минпросвещения России 19 июня 2018 г.), распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», письмом Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются психолого-педагогические консилиумы. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме на сайте ОО свидетельствует об организации работы и оценивается в один балл.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» образовательная организация создает условия для реализации индивидуальных образовательных программы. В качестве индикаторов индивидуализации образовательной деятельности определены 2 показателя: «Применение сетевой формы организации образовательной деятельности для реализации индивидуальных учебных планов: наличие на сайте ОО образовательных программ, предусматривающих сетевое взаимодействие, в том числе с использованием электронных ресурсов для реализации индивидуальных учебных планов», «Обеспечение тьюторской поддержки при реализации индивидуальных учебных планов», на наличие которых указывают сведения в образовательных программах и отчете ФСН № ОО-1.

Индикатор «Наличие возможности выхода в электронные библиотеки, использование в образовательной практике платформ электронного образования (ресурсы для педагогов и учащихся)» позволяют судить об индивидуализации образования и предусматривает оценку уровня использования цифровых ресурсов: один балл – наличие выхода в электронные библиотеки; 2

балла – наличие выхода в электронные библиотеки и использование в практике платформ электронного образования.

Показатель «Привлечение дополнительных средств для развития ОО» предусматривает учет получения ОО финансовой поддержки в форме субсидий, грантов, о чем свидетельствуют приказы органов исполнительной власти в сфере образования регионального и федерального уровней. На основе наличия Положения о внебюджетной деятельности на сайте ОО (раздел «Документы») и отчета о самообследовании определяется доля внебюджетных средств, привлекаемых для развития ОО: при доле до 10 % начисляется один балл, при доле более 10 % – 2 балла.

Обеспечение качества образования в ОО в первую очередь связано с объективностью оценки образовательных результатов обучающихся. Данный показатель оценивается по трем индикаторам. Соответствие внутренней оценки образовательных результатов обучающихся внешней оценке определяется по отсутствию школы в перечне образовательных организаций, демонстрирующих необъективные результаты (формируется ФИОКО). Обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования определяется по отсутствию выпускников 9 и 11 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, но не преодолевших минимальный порог ОГЭ (обязательные экзамены и по выбору). Эти данные предоставляются региональной информационной системой государственной итоговой аттестации.

Показатель «Эффективность взаимодействия с участниками образовательных отношений» оценивается по двум индикаторам. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» на официальном сайте государственных муниципальных учреждений (bus.gov.ru) размещаются результаты проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ). Для ОО, в которых НОКУ проводилась в 2018 году используется шкала:

- 0 – от 0 до 64 баллов,
- 1 – от 65 до 96 баллов,
- 2 – от 97 до 128 баллов,
- 3 – более 129 балла

Для ОО, в которых НОКУ проводится с марта 2019 года оценка проводится по шкале:

- 0 – от 0 до 40 баллов,
- 1 – от 41 до 60 баллов,
- 2 – от 61 до 80 баллов,

3 – более 81 балла.

Оценка деятельности руководителя ОО на основании индикатора «Отсутствие обоснованных обращений работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправомерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц образовательной организации» проводится по реестру обращений управления образования и науки Липецкой области.

Показатель «Обеспечение внедрения инноваций» оценивается только по одной максимальной оценке, оценка деятельности ОО в статусе инновационной площадки разного уровня не суммируется. На основании информации реестров инновационных площадок (сайт ГАУДПО ЛО «ИРО», раздел «Инновационные площадки»), разделов, описывающих инновационную деятельность на сайтах ОО, реализация программы в статусе ИП ГАУДПО ЛО «ИРО», участие в апробации на региональном, федеральном уровнях, участие в реализации инновационных проектов (программ) в качестве соисполнителей оценивается в один балл; реализация программы в статусе РИП – 2 балла, реализация программы в статусе ФИП, ИП РАО – 3 балла.

Показатель «Обеспечение деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами» оценивается по отсутствию фактов нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования (2 балла), наличие не устраненных нарушений оценивается в один балл, а наличие не устранённых правонарушений – в 0 баллов.

3. Обеспечение качества подготовки обучающихся

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления ОО. Руководитель ОО осуществляющим текущее руководство деятельностью ОО (ч. 3 статьи 26 ФЗ-273) и несёт ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой в ОО (ч. 8 ст. 51 ФЗ-273).

Показатель «Обеспечение качества базовой подготовки обучающихся» оценивается по двум индикаторам: доля выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ и получивших аттестат и доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ и получивших аттестат. Успешным обеспечением качества базовой подготовки обучающихся признается при условии прохождения ГИА 95 % выпускников. Данные предоставляются региональной информационной системой государственной итоговой аттестации.

По данным Аналитического отчета по результатам проведения комплексного анализа данных по оценке качества образования (2017 – 2018 гг.) индекс поступления в СПО выпускников 9 классов ОО Российской Федерации составил 47,1 % (макс. – 68%, мин. – 24,0 %), в Липецкой области этот показатель составляет 49,5 – 50,5 %. По данным данных аналитического отчета ФИОКО 70,19 % выпускников 11 классов Липецкой области поступают в вузы. Соответственно при оценке показателя «Востребованность выпуск-

ников» индикатор «доля выпускников, поступивших в учреждения СПО по окончании 9-го класса от общего числа выпускников 9-х классов ОО» оценивается по шкале: 0 баллов – менее 25 %, 1 балл – от 25 % до 50 %, 2 балла – более 60 %» индикатор «доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы» оценивается по шкале: 0 баллов – менее 30 %, 1 балл – от 30 % до 70 %, 2 балла – от 70 % до 100 %.

Показатель «Обеспечение качества подготовки обучающихся высокого уровня обученности» оценивается по комплексу индикаторов, учитывающих разнообразные возможности проявления талантов обучающихся. Индикатор «Доля выпускников 11 классов, набравших по трем ЕГЭ более 210 баллов» шкалировался с учетом среднероссийских данных: 0 баллов – 0 % – 10 % выпускников, 1 балл – 11 % – 25 % выпускников, 2 балла – более 26 % выпускников.

Индикатор «Доля обучающихся ОО, участвующих в мероприятиях из перечня олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России от общего количества участников региона» учитывает мероприятия в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 июля 2019 г. N 390. С учетом данных Государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности оценка по данному индикатору проводится по шкале: 1 балл – 1 % до 10 % обучающихся ОО, 2 балла – 10 % до 15 % обучающихся ОО, 3 балла – более 15 % обучающихся ОО.

Создание условий для раскрытия талантов обучающихся в ОО оценивается по индикатору «доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся 4 – 11 классов» по шкале: 1 балл – 0 – 35 % обучающихся, 2 балла – 36 – 75 % обучающихся, 3 балла – более 76 % обучающихся. Эффективность работы с обучающимися, проявившими способности, оценивается по двум индикаторам: «доля участников муниципального этапа ОО от количества участников школьного этапа ВОШ» и «доля участников регионального этапа от общего количества участников регионального этапа ВОШ» по единой шкале: 1 балл – от 0,1 % до 2,5 %, 2 балла – от 2,5 % до 5 %, 3 балла – более 5 %. В основу шкалы положены данные ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» об участии детей в этапах ВОШ: средний показатель участия составил 0,68 %, максимальный – 7,54 %, минимальный – 0 %.

Индикатор «Доля победителей и призеров регионального этапа от количества участников регионального этапа данной ОО» шкалируется по среднему показателю результативности участия на региональном этапе ВОШ – 13,97 %, максимальный – 100 %, минимальный – 0 %: при доле от 1 % до 20 % ставится 1 балл, от 20 % до 40 % – 2 балла, более 40 % – 3 балла. Наличие участников заключительного этапа ВОШ оценивается в один балл.

Показатель «Организация профессиональной ориентации обучающихся» оценивается по трем индикаторам. Индикатор «Сотрудничество ОО с учреждениями СПО, ВУЗами, предприятиями направленное на реализацию

профессиональной ориентации» введен в соответствии с требованиями ФГОС по реализации в ОО форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся. Наличие сотрудничества, представленного в образовательной программе ОО (программа воспитания и социализации обучающихся) оценивается в один балл.

Создание условий для профессиональной ориентации и профильного образования оценивается по двум индикаторам «Доля учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся» и «Доля обучающихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся» по шкале: 1 балл – до 10 %, 2 бала – свыше 10 %.

4. Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами

Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами – основная задача руководителя ОО. Показатель «Обеспечение профессионального развития педагогов через систему наставничества в ОО» основывается на распоряжении Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества» и распоряжении Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». Обеспечение профессионального развития педагогов через систему наставничества в ОО оценивается по наличию нормативно-правовых актов (1 балл) и наличию сформированной системы (наличие нормативно-правовых актов, программы, включающей дорожную карту (план реализации)) (2 балла).

Показатель «Деятельность методических объединений» оценивается по наличию положения (1 балл), и по наличию положения, программы работы методических объединений (плана работы) (2 балла).

Показатель «Результативность аттестационных процедур» оценивается по индикатору «Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией» по шкале: 0 баллов – от 0 % до 10 %, 1 балл – от 10 % до 40 %, 2 балла – от 40 % до 70 %, 3 балла – более 70 %.

Показатель «Обеспечение перспективного развития педагогического коллектива ОО» оценивается по индикатору «Доля молодых педагогов (до 35 лет), в общей численности педагогических работников ОО2 по шкале, в среднем сложившейся в Российской Федерации: 0 баллов – 1 – 5 %, 1 балл – 6 % – 10 %, 2 балла – более 10 %.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Паспортом федерального

проекта «Учитель будущего» вводится добровольная независимая оценка профессиональной квалификации. Показатель «Профессиональная оценка квалификации педагогов» будет учитываться с 2021 года с контрольной долей педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, в общей численности педагогических работников ОО – 10 %.

Показатель «Участие педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства» оценивается по уровню участию (региональный (1 балл), федеральный (2 балла)) в конкурсах «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Конкурс на денежное поощрение лучших учителей», «Воспитатель года», «Самый классный классный», «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог».

Работа руководителя ОО по предупреждению профессионального выгорания педагогов оценивается по наличию программы, нацеленной на предупреждение профессионального выгорания педагогических работников (1 балл).

5. Обеспечение потребности в резерве управленческих кадров

В целях обеспечения ОО руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности ОО формируется резерв управленческих кадров – группа специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя ОО. Формирование резерва управленческих кадров является комплексным процессом, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, набор кандидатов на должность руководителя ОО с учётом требований, указанных в части 2 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных и управленческих компетенций. Кроме того, кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной ОО проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются учредителями этих ОО.

Показатель «Формирование кадрового резерва управленческих кадров» оценивается по 3 индикаторам. Наличие представителя ОО по итогам конкурсного отбора включен в кадровый резерв системы образования Липецкой области для замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций оценивается в один балл. Эффективность профессионального развития кадрового резерва оценивается по их участию в конкурсах «Лидеры региона. Будь в команде!», «Лидер России», «Завуч года» (Медиа-

группа «Аktion-МЦФЭР» и журнал «Справочник заместителя директора школы»), Всероссийском конкурсе «Организация учебно-воспитательного и воспитательного процесса в школе», «Лучший завуч средней школы» (изд. Дом «Педагогический поиск») с учетом результативности участия: 1 балл – участие, 2 – результативное участие (финалисты, победители).

Подготовка кадрового резерва к управленческой деятельности оценивается по повышению квалификации по вопросам управленческой деятельности (не реже одного раза в три года), при этом учитывается процесс профессионального развития членов административной команды (1 балл – наличие удостоверения о повышении квалификации у членов администрации) и членов педагогического коллектива (2 балла – наличие удостоверения о повышении квалификации у других педагогических работников ОО).