

**«Повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных учреждений «Педагог будущего»**

Наименование программы	«Повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных учреждений «Педагог будущего» на 2019-2024 гг.»
Заказчик программы	Администрация Чаплыгинского муниципального района Липецкой области
разработчики программы	Комитет по образованию администрации Чаплыгинского муниципального района
цель и задачи программы	<p><b>Цель:</b> Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства через построение единого методического пространства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей образовательных организаций;</li> <li>2. формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;</li> <li>3. формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;</li> <li>4. создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);</li> <li>5. обеспечить профессиональный рост педагогов как условие повышения качества образования;</li> <li>6. удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности;</li> <li>7. повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования;</li> <li>8. научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.</li> </ol>
целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение к 2024 году различными формами наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.</li> <li>• рост удельного веса руководителей образовательных организаций, имеющих переподготовку по специальности «Менеджер образования»;</li> <li>• Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.</li> <li>• Повышение не менее 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</li> </ul>

сроки и этапы реализации программы	I этап – 2019 г. II этап – 2020-2023 г. III этап – 2024 г.
объем и источники финансирования	Общая сумма – 222 тыс. руб.: региональный -123 тыс. рублей, муниципальный-99 тыс. рублей.
ожидаемые конечные результаты реализации программы и ее социально-экономический эффект	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.</li> <li>➤ Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)</li> <li>➤ Обеспечение к 2024 году различными формами наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.</li> <li>➤ Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.</li> <li>➤ Создание корпоративной системы непрерывного обновления работниками профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе в области цифровой экономики.</li> <li>➤ Создание оптимальной структуры управления педагогическим образованием, обеспечивающей эффективное решение задач модернизации образования;</li> <li>➤ Внедрение современной модели учебно-методического и информационно-методического обеспечения, способствующей развитию профессиональной культуры педагогических кадров;</li> <li>➤ Создание условий системы социальной поддержки работников образования, повышения их статуса в обществе;</li> </ul>

## I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

### **Пути и способы повышения педагогического мастерства**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными инновационными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, а следовательно, и в системе современного образования. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. А. С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей. Упорным трудом, методом проб и ошибок педагог достигает своего мастерства. «Учитель становится профессионалом благодаря своим знаниям, практическому опыту, учась на примере более опытных коллег. Но только став исследователем, «постоянно перестраивающим свой профессиональный мир в ответ на неожиданные и озадачивающие его события реальности» учитель обретает профессиональное мастерство»..

Несомненно, современный учитель обладает ценнейшим опытом, багажом эффективных методик, педагогических приемов. Однако, как показывает практика, формула успеха педагога – это постоянное совершенствование своей компетентности. Качество знаний учащихся непосредственным образом зависит от того, насколько подготовлен сам учитель. Для достижения целей и педагогического мастерства эти взаимодополняемые направления должны присутствовать в деятельности каждого педагога. Каким бы высоким не был уровень или мастерство учителя, его жизненный опыт, он никогда не должен останавливаться на достигнутом результате и считать себя идеальным педагогом. Пока учитель стремится к самосовершенствованию и саморазвитию, выполняя, при этом, все необходимые требования программы и ориентируется на потребности современного общества, он обязан заниматься самообразованием. Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагога – это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности, но и инструмент саморазвития. Одной из форм трансляции являются публикации методических наработок в педагогических интернет-сообществах, электронных журналах, а также участие в интернет-конференциях. Следует отметить, что большинство материалов – это конспекты мероприятий, проведенные с детьми или родителями. Составление статей, докладов на сегодняшний день вызывает у педагогов затруднения, поэтому в дальнейшем предстоит работа в этом направлении.

В мастерстве педагога выделяют четыре части:

- 1) мастерство организатора общей и индивидуальной деятельности детей;
- 2) мастерство убеждения;
- 3) мастерство передачи своих познаний и опыта;
- 4) мастерство владения педагогической техникой.

#### **Критерии педагогического мастерства:**

Педагогические критерии успешности учителя:

- Уровень обученности наших учеников.
- Уровень сформированности общеучебных умений и навыков.
- Состояние исследовательской работы, самообразование.
- Образование педагогов и повышение квалификации.
- Способность к самоанализу, рефлексии.

Психологические критерии успешности учителя:

- Умение вызвать интерес, повысить мотивацию.
- Сознательное обучение ученика.
- Взаимоотношения в системе «учитель-ученик».
- Учет индивидуальных особенностей ученика.

Личностные критерии успешности учителя:

- Эмоциональность
- Выразительность речи
- Творческое начало личности
- Организаторские способности
- Чувство юмора
- Настойчивость, дисциплинированность

#### **Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов, которая проводится по следующим показателям:**

- \* Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
- \* Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- \* Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- \* Чёткость в организации профессиональной деятельности
- \* Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- \* Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- \* Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- \* Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- \* Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.

## Методическое сопровождение педагогов

### Групповые:

- ❖ Тренинги
- ❖ Семинары
- ❖ Конференции
- ❖ Творческие группы
- ❖ Педагогические Советы
- ❖ Педагогические мастерские
- ❖ Мастер-классы
- ❖ Педагогические чтения
- ❖ Педагогические кластеры
- ❖ Фестивали
- ❖ Открытые уроки...

### Индивидуальные:

- ❖ Самообразование
- ❖ Исследовательская работа
- ❖ Курсовая подготовка
- ❖ Участие в вебинарах
- ❖ Конкурсы педмастерства
- ❖ Диссеминация опыта
- ❖ Аттестация
- ❖ Самообобщение опыта
- ❖ Интернет-сообщества
- ❖ «Портфолио»

## Создание условий для профессионального роста педагогов:

- ✓ Расширение работ Ассоциаций молодых педагогов и ветеранов педагогического труда (наставничество).
- ✓ Создание учебных лабораторий по циклам-естественно-научный на базе МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина;
- ✓ Сервисные услуги управления образования образовательным учреждениям;
- ✓ Продолжение продуктивного сотрудничества с педвузами, педколледжами, другими учебными учреждениями;
- ✓ Разработка программы повышения квалификации педагогов по освоению современных технологий обучения и воспитания.
- ✓ Организация постоянно действующего семинара по освоению новых технологий на основе компетентностного подхода, анализа и педагогической деятельности;
- ✓ Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- ✓ Изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм уроков, занятий;
- ✓ Ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценки;
- ✓ Участие педагогов в научно-исследовательской работе;
- ✓ Создание и использование педагогами Интернет-программ и электронных учебных пособий;
- ✓ Создание и распространение методических пособий и материалов статей, статистических брошюр, результатов социологических исследований.

## 1. Структурно-функциональная модель профессионального мастерства педагогов.

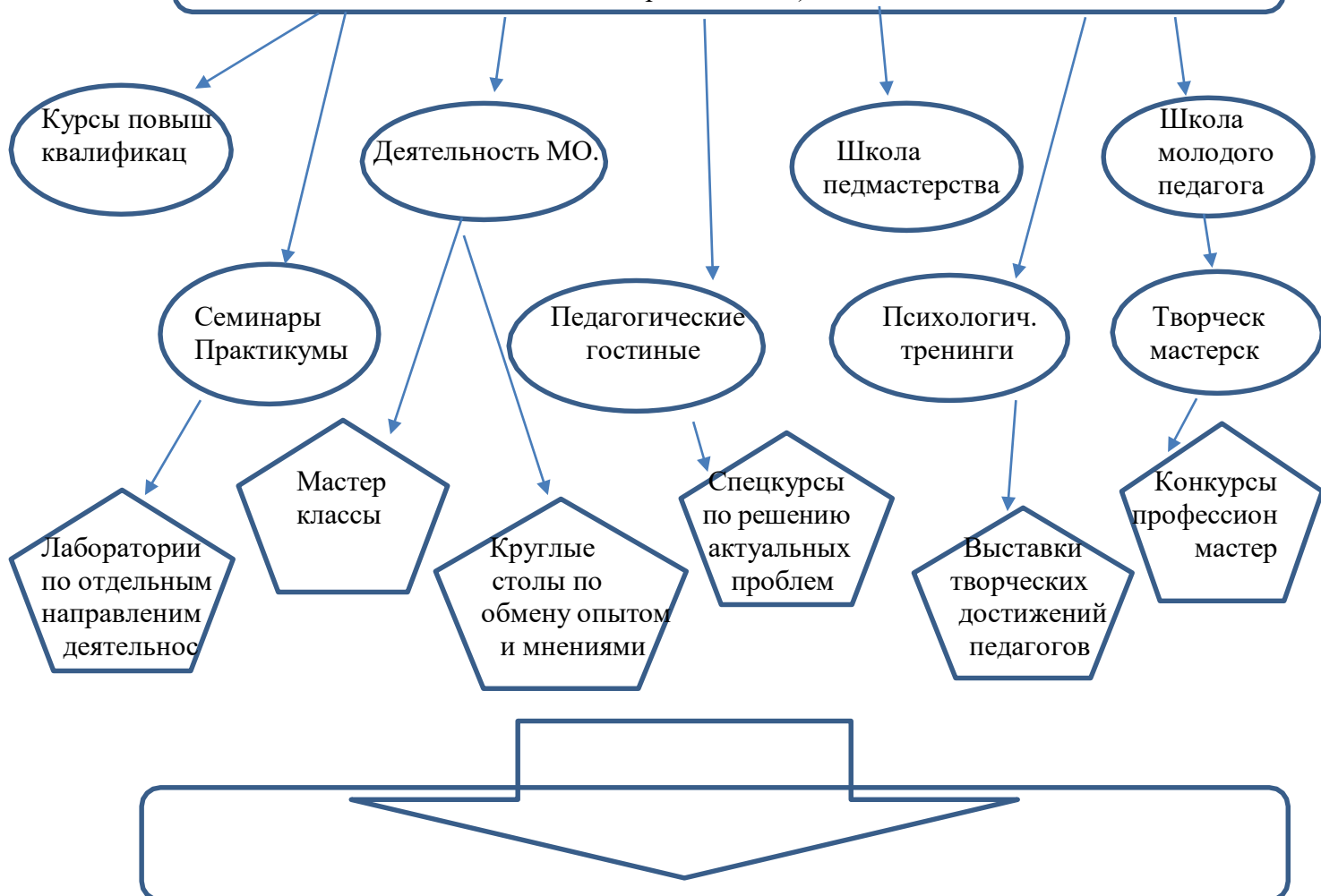
- ❖ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2020-2022 г.»
- ❖ Национальный проект «Образование»
- ❖ Профессиональный стандарт педагогов.
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт
- ❖ Центр оценки компетенций (федеральный портал)
- ❖ Профессиональный рост педагога
- ❖ Новая форма аттестации педагогов
  - старший учитель
  - ведущий учитель
- ❖ Сервисные услуги:
  - ✓ маркетинговый
  - ✓ консалтинговый
  - ✓ предметно-методический

- ✓ мониторинговый
- ✓ экспертный
- ❖ Учебные лаборатории учителей
- ❖ Предметные кафедры
- ❖ Тренинговый центр
- ❖ Сотрудничество с учебными заведениями
- ❖ ШМО
- ❖ УМО
- ❖ Ассоциация ветеранов педтруда
- ❖ Наставники
- ❖ Портфель компетенций
- Реализация национального проекта РФ

## 2. Модель развития личностно-профессионального роста педагога

Индивидуальная карта профессионального роста

Преобразование профессиональных компетенций педагога (мотивационной, технологической, когнитивной, информационной, социальной, коммуникативной, нравственной)



## **Совершенствование механизмов реализации образовательных программ, отвечающих требованиям международных стандартов и практикоориентированных подходов.**

### **3. Модель системы непрерывного образования, повышения профессионального мастерства педагогов**

- Мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагогов
- Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства
- Подбор форм методической работы
- Формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов
- Создание постдипломного методического сопровождения молодых педагогов
- Стажировка педагогов в лучшие образовательные организации и на базе ведущих учебных заведений
- Организация постоянно действующего семинара по освоению новых технологий на основе компетентного подхода, анализа и педагогической деятельности;
- Проведение курсов повышения квалификации на базе образовательных учреждений;
- Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- Изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм уроков, занятий;
- Ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценки;
- Участие педагогов в научно-исследовательской работе;
- Создание и использование педагогами Интернет-программ и электронных учебных пособий;
- Создание и распространение методических пособий и материалов статей, статистических брошюр, результатов социологических исследований.
- **Совершенствование новой формы системы подготовки и переподготовки руководящих и педагогических кадров для достижения повышения качества образования.**

## **II. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ:**

I этап – Организационный – 2019 г.

- Создание комфортных условий для образовательных потребностей и профессионального роста педагогических кадров.
- Анализ, оценка системы повышения педмастерства педагогов.

II этап – внедренческий – 2020 - 2023 г. Повышение профессионализма педагогов в условиях модернизации образования.

- Создание условий для продуктивной деятельности педагогов посредством новых механизмов финансово-экономического стимулирования и социальной поддержки

III этап – обобщающий – 2024 г – обобщение полученных результатов.

- Формирование позитивного образа педагога

## **IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Создание благоприятных условий для:

- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- мотивации к качественному педагогическому труду;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- повышение социального статуса педагогов

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ОУ;
3. Закрепление кадров в ОУ и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;
4. Пополнение нормативной базы образовательного учреждения, регламентирующей методическое сопровождение педагога;
5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;
7. Создание творческого, креативного коллектива педагогов в ОУ.

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный	1.1 Формирование модели системы повышения педагогического мастерства педагогов и руководителей ОУ.	2019 г.	Специалисты комитета по образованию, руководители ОО
	1.2. Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства.		
	1.3. Составление календарного графика мероприятий модели системы повышения педмастерства педагогов.		
	1.4. Ознакомление ОУ с планом-графиком работы сервисных центров.		
	1.5. Формирование списков и планов работы слушателей учебных лабораторий.		
	1.6. Разработка нормативно-правовой базы учебного центра.		
	1.7. Разработка договоров о сотрудничестве с ИРО и ПК РС(Я), с другими учебными заведениями.		
Внедренческий	2.1. Анкетирование педагогических работников с целью выявления профессиональных потребностей и формирования контингента слушателей.	2020-2023 г.	Специалисты комитета по образованию, методисты, руководители ОУ
	2.2. Организация обучающих курсов и семинаров (других форм работы) по предложенным направлениям		
	2.3. Мониторинг востребованности консалтинговых услуг.		
	2.4. Выявление и организация условий для диссеминации передового опыта работы		
	2.5. Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и другие виды занятий		
Обобщающий	3.1. Обобщение полученных материалов	2024 г.	Специалисты комитета по образованию, методисты, руководители ОУ
	3.2. Организация выхода на республиканский, российский, международный уровени.		

<b>Индикаторы и показатели</b>	<b>Базовое значение 2018</b>	<b>2019</b>	<b>2024</b>	<b>2026</b>	<b>2028</b>	<b>Конечное измерение 2032</b>
доля роста числа педагогич и руководящих кадров, повышающих квалификацию на базе ресурсных центров;	80%	95%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
доля повышения численности педагогическ и руководящих кадров, обучающихся в дистанционных формах;	10%	25%	30%	35%	45%	<b>50%</b>
Обеспечение к 2024 году различными формами наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	50%	65%	70%	80%	90%	<b>100%</b>
доля роста удельного веса руководителей образовательных организаций, имеющих переподготовку по специальности «Менеджер образования»;	80%	95%	95%	100%	100%	<b>100%</b>
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.	35 %	45 %	50 %	80%	90%	<b>100%</b>
Повышение не менее 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования уровня профессионального	30%	45%	50%	70%	90%	<b>100%</b>



мастерства в форматах непрерывного образования						
--	--	--	--	--	--	--

### Финансовое обеспечение подпрограммы

Основные направления	Финансирование					
	2019	2021	2024	2028	2032	Бюджет
<b>Повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных учреждений. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров.</b>						
Организация сервисных услуг управления образования образовательным учреждениям;	10,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Муниц.
Проведение авторских курсов учителей высшей категории	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	Муниц.
Повышение квалификации педагогов на основе модели системы повышения квалификации	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0	Регион.
Издание научно-педагогических разработок педагогов	25,0	35,0	35,0	35,0	35,0	Регион.
Проведение НПК, региональных мероприятий, конкурсов	40,0	45,0	45,0	45,0	45,0	Регион.
Экспертиза образовательных программ ОУ	10,0	10,0	15,0	15,0	10,0	Муниц.
Проведение спецкурсов и авторских семинаров педагогов	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	Муниц.
Подготовка пакета документов для руководителей ОУ	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	Муниц.
Создание банка данных педагогов-мастеров ОУ	5,0	5,0	5,0	5,0	10,0	Муниц.
<b>ИТОГО:</b>	<b>660</b>	<b>945</b>	<b>935</b>	<b>1125</b>	<b>865</b>	
Общая сумма:	<b>815 тыс. руб.: региональный- 585 тыс. руб., муниципальный-230тыс. рублей.</b>					