

Анализ
изучения и обобщения
педагогического опыта
учителя начальных классов МБОУ СШ № 1
им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. г. Чаплыгина,
руководителя РМО Чаплыгинского муниципального района

Казанцевой Татьяны Владимировны

Стаж работы в занимаемой должности: 41 год

Категория: высшая

В условиях перехода современных российских школ на обновленные ФГОС изменяются и требования к профессиональной деятельности педагога. Данные изменения обусловлены тем, что усовершенствование в образовательном процессе позволяет наиболее ускоренно и эффективно достичь успехов в общекультурном, личностном и познавательном развитии учащихся

Главной и первостепенной задачей российского образования является необходимость повышения качества образования. Общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что и определяет современное качество содержания образования. Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение *современных образовательных технологий*, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых и главный двигатель форм методов обучения и т.д. - это учитель.

На заседании РМО начальных классов Чаплыгинского муниципального района (Протокол № 1 от 26.08.2021г.) единогласно было принято решение изучить и обобщить опыт работы учителя начальных классов МБОУ СШ № 1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. г. Чаплыгина, руководителя РМО Чаплыгинского муниципального района Казанцевой Татьяны Владимировны. Тема работы по обобщению опыта педагога: « ***Развитие познавательных и творческих способностей детей младшего школьного возраста на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО***», УМК «Планета знаний».

Татьяна Владимировна уверена, что учащиеся должны учиться «добывать» знания и применять их в самостоятельной работе, испытывая радость учебного труда. Мне, как учителю необходимо: поддерживать интерес к школе, не дать ребенку разочароваться и обмануться в своих ожиданиях, разжечь искру

познания. Ведь желание учиться не пропадет только при условии, что ученик добивается успехов в учебе

Главная цель педагога, которую она старается достичь на уроках – вызвать у детей эмоциональный интерес, рефлексию, создать условия, максимально раскрывающие познавательные и творческие способности учащихся. Учитель продумывает структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Поэтому, использует различные типы уроков: уроки-путешествия, уроки-конкурсы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки, игровые уроки, благодаря которым ученики быстрее и лучше усваивают программный материал. Это помогает развить в ребёнке интеллектуально – творческую личность, креативное мышление. Даёт шанс самым неуверенным учащимся. Татьяна Владимировна формирует учебную мотивацию на основе познавательного интереса и считает, что ребёнку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

Широкий простор для развития творчества представляют, по моему учителя , уроки литературного чтения (УМК «Планета знаний»). Хорошо известно, что период детства окрашен удивительной любознательностью ребёнка, его творческим отношением к окружающему миру. Особенность построения курса литературного чтения и принцип подбора текстов в нём позволяет познать себя как активную творческую силу, пережить чувство удивления от сделанного им открытия, а удивление – начало философского построения действительности. Так постепенно в классе создается «творческая лаборатория». Дети записывают в тетради, что у них получается. Творческую работу ребенка нельзя оценить привычной нам школьной отметкой. Каждая – уникальна по-своему.

В результате изучения курса « Окружающий мир» ученики начальной школы получают возможность заложить фундамент своей экологической и культурологической грамотности, научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоить элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

На уроках окружающего мира ученики Татьяны Владимировны любят ставить опыты, эксперименты, готовить выступления и презентации на различные темы.

Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход. Поэтому, что процесс обучения должен быть **лично** – **ориентированным**, в основе которого уважение к личности школьника с ее индивидуальными особенностями и возможностями – так считает Татьяна Владимировна Казанцева. И слова её с делом не расходятся:

подходя к личности школьника с точки зрения общего развития, не может быть эталона, к которому надо подтягивать других. Нет, и не может быть двух школьников, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций, мышления и т.д.

Учитель начальных классов средней школы успешно выполняет важную задачу дать каждому ученику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности. Способы дифференциации на уроках сочетаются друг с другом, а задания предлагаются ученикам на выбор. На уроках Казанцевой Т.В. часто практикуется «оценку успеха». Ребёнок за урок может получить две, три отметки. Такая форма работы позволяет повысить активность детей, стимулирует мыслительную деятельность. Ведь систематическое соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся позволяет добиться повышения качества знаний детей, уровня их умений и навыков.

Особое внимание в своей работе учитель Казанцева Т.В. уделяет реализации **метода проектов**. По моему педагога, особое значение проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что в ее процессе младшие школьники приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: *«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами»*.

Использование технологии проектного обучения в начальной школе повышает общее интеллектуальное развитие, также способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость. Готовы ли дети этого возраста к такой деятельности? Ответ: конечно же, нет! Эта деятельность неразрывно связана с творческой деятельностью. К творческой деятельности учащихся надо готовить. Учитель уверен, что творчеству надо учиться с самого раннего возраста и этому можно научиться, но на первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит учителю. В практике работы используются следующие виды проектной деятельности: индивидуальный, групповой, с участием всего класса.

При использовании проектной технологии учитель ставит и реализует перед собой следующие задачи:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;

-самостоятельно конструировать свои знания;

-интегрировать знания из различных областей наук;

Интересной, на является технология ТРИЗ-теория решения изобретательских задач.

Хочу обратить внимание на применение учителя в работе с обучающимися технологии ТРИЗ. Такие технологии способствуют повышению уровня общей образованности учащихся; формируют умения анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи; целенаправленно развивается системно – диалектическое мышление. Педагог регулярно использует такие элементы данной технологии, как создание кластеров, синквейна, паспорта, мозговой штурм, прием «корзинка идей», игры «да-нетка», «верно- неверно» и критически мыслить. В своём отчёте по обобщению опыта Татьяна Владимировна подробно знакомит с видом работы по этому направлению.

В работу педагога активно включена технология **«проблемного урока»** Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством диалога с учителем. *«Человек глубоко постигает лишь то, до чего додумывается сам», говорил Сократ*, для того чтобы он «додумался», захотел учиться нужна положительная мотивация.

Формирование мотивации – это не «перекладывание» учителем в голову ученика готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На практике формирование мотивов учения - это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов и технологий.

Технология проблемно-диалогического обучения готовит ученика к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том, что при построении проблемно-диалогового урока надо учитывать, что диалог – это форма общения. Диалог выступает сегодня не просто педагогическим методом и формой, но и становится приоритетным принципом образовательного процесса.

Анализируя уроки учителя Казанцевой Т.В. , можно сделать вывод, что в ходе использования технологии учащиеся становятся самостоятельными исследователями. Польза от такой работы неоспорима:

1. Ребята, находясь в поиске по решению поставленной проблемы, учатся самостоятельно и охотно приобретать знания, используя материал учебника.

2. Учатся пользоваться знаниями для решения познавательных и практических задач.
3. Став исследователями, учатся вести сбор информации, наблюдать, строить гипотезы, делать выводы-обобщения.
4. Работая в парах или в группе, приобретают коммуникативные умения.

Таким образом, метод проблемно-диалогического обучения способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъективность ученика в образовательном процессе. Следовательно, проблемное изучение может рассматриваться как средство активизации творческой и познавательной деятельности учащихся МБОУ СШ № 1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. г. Чаплыгина.

Во ФГОС НОО в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов» уделено большое внимание созданию инновационной оценки «Портфолио». Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих достижениях. Все обучающиеся Татьяны Владимировны имеют личные портфолио. В 2020 году Рязанцева Карина, ученица 3 класса, заняла 1 место в региональном Национальном конкурсе «Лучшее портфолио – 2020» в номинации «SMART-технологии в презентации достижений».

Для достижения высоких результатов обучения при формировании познавательных и творческих способностей учащихся очень важно сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков под руководством Казанцевой Т.В. направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения, а теперь и обновленных ФГОС, акцентируется на достижении личностных иметапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ СШ №1 в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к

жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы и педагога направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

На базе своих классов велись занятия следующих кружков:

- 1) «Здоровей - ка» (спортивно-оздоровительное направление);
- 2) «Литературная гостиная» (общекультурное направление);
- 3) «Эрудит» (научно - познавательное направление);
- 4) «Юный краевед» (духовно – нравственное направление).
- 5) «Я – школьник» (социальное направление).

Направления курсов внеурочной деятельности педагога и обучающихся были выбраны с учётом потребностей родителей и детей.

Например, на занятиях кружка «Юный краевед» дети познакомились с историей своего края и Липецкой области. При организации занятий использовала такие формы, как экскурсии, походы, мастер – классы, музейные уроки, устные журналы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, вечера интересных встреч. Дети готовили проекты о родном городе, его достопримечательностях. Рязанцева Карина написала стихотворение о своем родном городе и стала призером регионального конкурса «Юные знатоки родного края» в номинации «Природа и окрестности моей малой родины».

Раскрыть каждому ученику свой творческий потенциал, а в конечном итоге, подняться еще на одну ступеньку собственного развития позволяет участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Ученики Татьяны Владимировны - активные участники таких олимпиад и конкурсов, как международный дистанционный конкурс «Старт», «Пятерочка», международных олимпиад проекта compeди.ru, сайта «Инфоурок», платформы Учи.ру, «Безопасное колесо» и др. Рогачев Дима- победитель муниципального и призер регионального конкурса «Чернобыль глазами детей. 35 лет трагедии», Рязанцева Карина и Кушеверская Мария – призеры муниципального конкурса «Я в России любимой живу», посвященного 125-летию со дня рождения С. А. Есенина, Коровенко Захар и Зелепукина Валентина – призеры муниципального конкурса «Есть в марте день особый», Кирилина Варвара заняла 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». В 2021 году года Рязанцева Карина заняла 1 место в районном этапе

олимпиады школьников по основам дорожной безопасности «Дорожная азбука» и стала призером этой олимпиады на региональном уровне.

В 2021-2022 году Казанцева Т.В. работала с первоклассниками. Но они уже стали активными участниками различных олимпиад и образовательных марафонов на платформе Учи.ру, конкурсов «Дорога глазами детей», «Вместо елки новогодний букет». Войненко Полина стала призером районного конкурса рисунков «Мы рисуем ГТО» и победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Экологических рисунков».

Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов:

Виды мероприятий	Название мероприятий	Уровень	2020-2021 уч. г. Кол-во призеров (1-3 место)	2021-2022 уч. г. Кол-во призеров (1-3 место)
Олимпиады		Международные		
	Олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020(углубленный уровень)		9	
		Всероссийские		
	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные качественные дороги» Учи.ру		8	10
	Олимпиада по программированию Учи.ру и VK (основной тур)			12
	Онлайн - олимпиада Учи.ру по рус. языку			8
	Онлайн - олимпиада Учи. ру по математике			9
	Олимпиада по финан-совой грамотности и предпринимательству. Учи.ру и VK			15
	Онлайн - олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии			7 похвальная грамота - 8
		Региональные		

	Финал олимпиады школьников по безопасности дорожного движения «Дорожная азбука - 21»		1	
		Муниципальные		
	Основы дорожной безопасности «Дорожная азбука»		1	
Конкурсы		Международные		
	VI Международный дистанционный конкурс по математике «Старт»		5	
	Международный конкурс interkon.online «Математика без границ»		9	
		Региональные		
	«Чернобыль глазами детей. 35 лет трагедии»		1	
	Конкурс «Огонь глазами детей», посвященный Дню пожарной охраны России		1	
		Муниципальные		
	«Дорога глазами детей»			4
	«Чернобыль глазами детей. 35 лет трагедии»		1	
	«Я в России любимой живу», посвященный 125-летию С.Есенина		2	
	«Есть в марте день особый»		2	
	«Безопасное колесо»		2	
	«Вместо елки новогодний букет»			4
	Конкурс рисунков «Мы рисуем ГТО»			1
	Конкурс «Экологических рисунков»			1

Первоклассники в 2021- 2022 учебном году были также активными участниками образовательных марафонов на платформе Учи.ру.

За участие детей в олимпиадах и конкурсах имеет сертификаты, благодарственные письма.

Личные достижения учеников 1 а класса 2021 – 2022 учебный год

		Дорога глазами детей	Безопасные дороги	Проект «Мои первые шаги»	Вместе спланируем будущее	Олимпиада по программированию 999 тур	Программировочный финал	Проект «Мое любимое число»	олимпиада декабрь «Космос»	Зимние каникулы фотоконкурс	Проект «Как развивается растение»	Проект «Алфавит»	Олимпиада «Математика»	Проект «Растения и животные»	Олимпиада «Русский язык»	Прощание с булавками	Олимпиада по финансовой грамотности	Олимпиада по миру и экологии
	ФИ																	
1	Агафонов Максим	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	Амплеева Снежана	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	Викулин Михаил	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	Войненко Полина	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Горлов Анатолий	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6	Елецкая Ксения	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Журавлев Ярослав	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Котасонова Карина	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	Кочеткова Екатерина	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
10	Кувшинчикова Ева	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
11	Мельникова Дарья	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
12	Попова Анастасия	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
13	Савин Евгений	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
14	Сединкина Мария	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
15	Седых Матвей	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
16	Сметанина Надежда	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
17	Уваров Илья	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
18	Фомин Илья	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
19	Чернышев Дмитрий	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
20	Эдиева Аниса	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Учитель Казанцева Т. В.

Творческие способности детей особенно ярко проявляются в их участии в различных внеклассных мероприятиях.

Так сложилось, что в классах всегда создается группа детей, увлекающаяся танцами. Поэтому ни один концерт в школе не обходится без выступления хореографического коллектива. Выступления можно посмотреть на странице школы ВКонтакте https://vk.com/school_chaplygin

Работа по проблеме «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО» дает определенные позитивные результаты.

Результатами работы Казанцевой Т.В. являются количественные и качественные показатели учебной деятельности учащихся и качественные изменения личности ученика:

В результате работы по развитию познавательных способностей учащихся, можно сделать вывод:

- дети спокойно отвечают у доски, не боятся сделать ошибку;
- умеют четко и ясно излагать свои мысли;
- стали активнее и самостоятельнее;

- не боятся высказать свою точку зрения;
- лучше обосновывают свои ответы;
- спокойнее и легче ориентируются в необычных ситуациях (в школе, дома).

Развитие познавательных и творческих способностей, помогает учителю развивать у ребят интерес к учению, желание самостоятельно добывать знания, тренировать память, мышление, воображение, что в свою очередь создает условия для формирования ключевых образовательных компетенций в рамках реализации ФГОС НОО.

Казанцева Татьяна Владимировна считает, что каждый ребёнок талантлив по-своему, только нужно разглядеть его, помочь ему проявиться, а для этого необходимо любить каждого ребёнка и учитывать в обучении и вопросах воспитания его индивидуальные особенности.

Казанцева Т.В. победитель муниципального конкурса методических разработок уроков по предмету «Литературное чтение» среди учителей начальных классов: «Современный учитель – 2021». Тема урока: « Там на неведомых дорожках... Русская народная сказка «Кот и лиса». Педагог постоянно совершенствуется, повышает свою квалификацию:

Наличие благодарностей, поощрений:

Уровень	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Международные	Благодарность за проведение мероприятия «XI Международная олимпиада по русскому языку» от проекта megalant.com Свидетельство о подготовке участников «XI Международная олимпиада по русскому языку» от проекта megalant.com Свидетельство о подготовке	Благодарность координатору за активную помощь при проведении IV Международного дистанционного конкурса по математике «Старт» Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей interkon.online Благодарность за активное участие в работе	Благодарность координатору за активную помощь при проведении VI Международного дистанционного конкурса по математике «Старт» Благодарность организатору проведения Международного конкурса interkon.online «Математика без границ» Благодарность	Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей compedu.ru «Зимний фестиваль знаний -2022»

	<p>победителей и призеров серии международных олимпиад проекта compedu.ru «Зимний фестиваль знаний – 2019» и «Весенне-летний фестиваль знаний - 2019»</p>	<p>международного проекта для учителей compedu.ru</p>	<p>учителю за активное участие в работе международного проекта для учителей interkon.online</p> <p>Благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей compedu.ru</p>	
Всероссийские	<p>Диплом за творческий подход и высокий уровень профессионального мастерства, проявленные при организации и проведении Всероссийской предметной олимпиады для школьников «Пятерочка»</p>	<p>Диплом за организацию и проведение Общероссийской олимпиады для школьников «Пятерочка»</p> <p>Сертификат учителю - новатору – платформа ЯндексУчебник</p>	<p>Диплом за организацию и проведение олимпиады Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка»</p> <p>Благодарственное письмо на платформе Учи.ру за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги»</p> <p>Благодарственное письмо BRICSMATH.COM + за успешное выступление на олимпиаде по математике</p>	<p>Благодарственное письмо на платформе Учи.ру за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги» для 1-9 классов</p> <p>Благодарственное письмо на платформе Учи.ру за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады</p> <p>Учи.ру и VK по программированию для 1-9 классов (основной тур)</p> <p>Сертификат Министерства просвещения РФ ФГБОУДО</p>

				<p>«Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»</p> <p>Организатора Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы» (8-12 ноября 2021 г)</p> <p>Программа «Активный учитель», 1 место в школе по итогам декабря 2020, ноября 2021 и января 2022 года</p> <p>Благодарственное письмо на платформе Учи.ру за помощь в организации всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку и по математике</p> <p>Диплом лауреата всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к начальному общему образованию»</p> <p>Благодарственное</p>
--	--	--	--	--

				<p>письмо на платформе Учи.ру за помощь в организации всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству</p> <p>Благодарственное письмо на платформе Учи.ру за помощь в организации всероссийской онлайн-олимпиады по окружающему миру и экологии среди 1-6 классов</p>
Региональные		<p>Благодарственное письмо Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина» за подготовку призера регионального интеллектуально-познавательного конкурса «Юные знатоки родного края», посвященного 65-летию Липецкой области</p> <p>21.ноября 2019</p>		

		г.		
Муниципальны е			Благодарственное письмо РОНО за подготовку призеров муниципального конкурса «Я в России любимой живу», посвященного 125-летию со дня рождения С. А. Есенина ноябрь, 2020 г.	Грамота РОНО руководителю РМО учителей начальных классов Чаплыгинского района август, 2021г. Диплом победителя муниципального конкурса методических разработок уроков по предмету «Литературное чтение» в номинации «Современный учитель – 2021» Декабрь, 2021 г.
На уровне ОООД			Благодарственное письмо родителей	

Наличие наград:

Уровень	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Отраслевые	«Старший учитель» (приказ по управлению народного образования Липецкого облисполкома №239 от 29 мая 1991 г.)	«Почётный работник общего образования Российской Федерации» (№ 98647 от 26 октября 2005 г.)	«Ветеран труда» (серия В № 5748533 от 31 октября 2006 г.)	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (№198 от 4 июля 2007 г.) победитель ПНПО
Государственные				

– Прохождение курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка:

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Количество часов	Дата прохождения курсов
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области "Институт развития образования"	«Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в начальной школе»	72	7 мая-18 мая 2018 года
ООО «Инфоурок»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	22 февраля – 27 марта 2019 г.
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области "Институт развития образования"	«Межпредметные технологии как ресурс формирования метапредметных компетенций младших школьников с учетом ФГОС начального общего образования»	36	14 – 21 октября 2020 г.
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области "Институт развития образования"	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальная школа)»	18 + 0,5	2июня-16 июня 2022г.

С 2005 года и по настоящее время – учитель высшей категории.

За многолетний и безупречный труд, за высокий уровень профессионального мастерства, большой вклад в развитие муниципальной методической службы, за внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, форм и методов обучения, обеспечение

единства обучения и воспитания Казанцева Татьяна Владимировна награждена Казанцева Т.В. является членом экспертной комиссии муниципальных конкурсов , активным участником региональных и районных семинаров.

Сегодня каждый учитель может использовать различные формы и методы в своей практической работе. Представленный опыт учителя начальных классов МБОУ СШ № 1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н.А. г. Чаплыгина, руководителя РМО Чаплыгинского муниципального района Казанцевой Татьяны Владимировны можно обозначить, как творческий, постоянно развивающийся, потому что, применяя его в учебном и воспитательном процессе можно решить задачи, поставленные перед учителем в свете реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов для создания комфортных условий обучения и воспитания детей.

Методист МБУ «ЦООО», Васильева А.Ю.