

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель комитета по образованию администрации  
Чаплыгинского муниципального района

О.А. Горяченкова

(Приказ от 01.06.2022 №104/1)



### **Аналитический отчет**

#### **по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования в Чаплыгинском муниципальном районе Липецкой области 2021-2022 учебный год**

В соответствии с приказом № 51/1 от 11.03.2022 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в ДОО Чаплыгинского муниципального района» в 2021-2022 учебном году был осуществлен сбор и анализ информации, характеризующий состояние и динамику развития ДОО. Результаты МКДО определялись по следующим показателям:

#### **1. Раздел «Качество образовательных программ дошкольного образования».**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- > наличие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО;
- > соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Показатель наличие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО подтвержден во всех 14 ДОО, что составляет - 100%. Электронные версии основной образовательной программы размещены на официальных сайтах ДОО.

1.2. Показатель соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования подтвержден во всех 14 ДОО, что составляет - 100%.

- в Программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программе 1 ДОО включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;
  - в Программе включены организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

## **2. Раздел «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)».**

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определялся по двум показателям:

- > Наличие рабочих программ в ДОО.
  - > Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1. В 14 ДОО имеются рабочие программы воспитателей, разработанные с учетом возраста детей и образовательной направленности, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе, имеются рабочие программы специалистов (учителей-логопедов, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструкторов по физической культуре) в полном объеме в каждой группе с учетом возраста детей и образовательной направленности.

Показатель наличие рабочих программ в ДОО признается полностью подтвержденным, что составляет - 100%.

2.2. В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей. Электронные версии рабочих программ размещены на официальных сайтах ДОО.

Показатель подтверждается полностью выполненным, что составляет - 100%.

## **3. Раздел «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)».**

Качество образовательных условий дошкольного образования

определяется по трём составляющим:

- > кадровые условия;
- > развивающая предметно-пространственная среда;
- > психолого-педагогические условия.

Кадровые условия в дошкольных учреждениях обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада, а также участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Кадровый состав и количество работников, необходимых для качественного образования, определяются возрастными особенностями детей. Необходимым условием является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- > обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- > наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- > уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- > своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
- > нагрузка на педагогов.

### 3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

Оценка и отслеживание динамики обеспеченности ДОО педагогическими кадрами позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом.

По состоянию на 01.06.2022 года количество педагогических работников в абсолютных числах составило 104 человека, обеспеченность ДОО педагогическими кадрами от общего количества педагогов по штатному составу составила 99 %.

Нехватка воспитателей в дошкольной группе МБОУ ОШ с. Пиково в с. Топтыково связана с оттоком педагогических кадров из-за удаленности от центральных населенных пунктов.

На решение ухода из сферы дошкольного образования влияет и поступление своего ребенка в школу, уход в декретный отпуск. Но в последнее время к этим факторам добавились новые требования к системе образования в целом и его работникам, в частности.

### 3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. В связи с вакансией, сотрудники



малокомплектных ДОО вынуждены совмещать несколько должностей. В абсолютных числах количество младших воспитателей составило 54 человека, что составило - 96,6%.

3.3. - 3.4. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Одним из новых требований к педагогам ДООУ, проходящим аттестационные испытания, является наличие инновационной деятельности, авторских разработок (тематического планирования, дидактических пособий). Современный воспитатель, как указано в приказе Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», проводит углубленную работу по одному из направлений воспитания и образования детей дошкольного возраста, обобщает опыт своей работы и распространяет его, выступая на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, педагогических чтениях, а также публикуя в научных сборниках, журналах, на сайтах педагогических порталов. На сегодняшний день 36 педагогов - 35,3% от общего количества работающих в ДООУ имеют первую квалификационную категорию и 28 педагогов - 27,6% имеют высшую квалификационную категорию.

3.5. Обновление содержания образования требует новых подходов к обучению дошкольников. С этой целью проводились обучающие семинары, методические объединения, предусматривающие трансляцию опыта педагогов - новаторов и целых педагогических коллективов.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Для этого организуются курсовая переподготовка. За последние 3 года курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли - 104 педагогических работника и 14 руководителей ДОО, что составило -100% от общего числа работников.

3.6. Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО. В «Профессиональном стандарте педагога» подчеркивается: «Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Воспитателям и специалистам, работающим в дошкольных образовательных организациях (учреждениях) должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности. Как показывает практика, воспитатели и специалисты, работающих в системе

дошкольного образования, имеют среднее специальное или высшее, и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

В частности, в нашем районе высшее профильное образование имеют 49 педагогических работников, что составляет 45,7 % от общего количества работающих.

В ходе опроса педагоги ДОО обозначили следующие причины нежелания учиться: возможный переход на другую работу, возраст.

3.7. Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО:

- Среднее значение - 8,6 человек;
- минимальное значение – 4 человека;
- максимальное значение - 16 человек.

Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда

В ходе проведения мониторинга качества образовательных условий в ДООУ проведена экспертиза развивающей предметно-пространственной среды на соответствие следующим требованиям:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Использовались следующие методы оценки качества РППС:

- самоанализ РППС педагогами группы;
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе;
- изучение отчетов и фотоматериалов на сайте ДООУ;
- ознакомление с материалами анкетирования родителей.

3.8. Содержательная насыщенность среды.

Показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивался при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с

предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Однако, проведенный мониторинг показал, что в дошкольной группе МБОУ ОШ с. Пиково в с. Топтыково образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке недостаточно обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях.

В абсолютных числах показатель составил - 93,1%.

### 3.9. Трансформируемость пространства.

Показатель «Трансформируемость пространства» оценивался при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Проведя анализ данного показателя было выявлено, что в ДО не всегда имеется возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Не достаточно мягких модулей, нет ширм, для обеспечения зоны условной изоляции детей, нет разграниченных зон "центров", оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.) имеется излишнее загромождение группового пространства.

В абсолютных числах показатель составил - 89,7 %.

### 3.10. Полифункциональность материалов.

Показатель «Полифункциональность материалов» оценивался при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

В абсолютных числах показатель составил - 100 %.

### 3.11. Вариативность среды.

Показатель «Вариативность среды» оценивался при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



В абсолютных числах показатель составил - 100 %.

### 3.12 Доступность среды.

Во всех ДОО района:

- обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- имеется свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. Пособия, игры, игрушки, атрибуты размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе - в свободном доступе для ребенка (на уровне роста и на открытых стеллажах):

На открытых полках, в непосредственной доступности находятся:

- настольно-печатные игры различного содержания;
- художественно-изобразительные материалы;
- книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;
- спортивное оборудование;
- музыкальные инструменты;
- костюмы и атрибуты к костюмам, маски, шапочки;
- куклы би-ба-бо, пальчиковые и «напальчиковые» куколки
- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- конструкторы, мозаики, пазлы и т.д.

Для обеспечения доступности материалов и самостоятельного их использования педагоги используют специальную маркировку, которая понятна детям и помогает размещать все материалы, игры и атрибуты на свои места. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Показатель является полностью подтвержденным и составляет 100%.

### 3.13 Безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивался при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РГППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

Соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Вся мебель крепится к стене и между собой, не имеет острых углов.

Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПин.

Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Рабочая поверхность столов имеет матовое покрытие.

При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, используется дополнительное искусственное освещение.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживают с учетом роста и состояния здоровья.

Все острые и колющие предметы находятся вне зоны доступа к ним детей.

Все игрушки в группе соответствуют техническим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Имеют привлекательный вид. Учитываются гендерные различия.

Имеется план эвакуации на случай пожара, пожарная сигнализация, эвакуационные выходы обозначены светящейся табличкой.

Показатель оценивается на 100%.

#### **Психолого-педагогические условия.**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивались их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- > уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- > поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- > поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- > защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.14. «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки».

Формирование адекватной самооценки - важнейший фактор развития личности ребенка. Создание ситуации успеха также является одним из приемов формирования адекватной самооценки дошкольников. В своей работе педагоги района способствуют формированию позитивной самооценки и Я-концепции ребенка. Помогают преодолеть чувства страха, гнева, добиваются, чтобы их воспитанники чувствовали себя ответственными за свое поведение, относятся с уважением ко всем членам семьи ребенка. Улыбка, похвала, одобрение - все это примеры положительного подкрепления, они ведут к повышению самооценки, создают позитивный образ Я. Используются как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Педагоги при обращении к детям используют



имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям.

Показатель полностью подтвержден -100%.

3.15. «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности».

В группах создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать своё мнение и проявлять свою инициативу. Воспитателями поощряется уважительное отношение друг к другу. Педагоги учат детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации. Специалисты проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Показатель полностью подтвержден. - 100%.

3.16. «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности».

Педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Воспитатели подают пример сотрудничества, включаются в совместную игру, участвуют в реализации детских проектов. Объясняют детям нормы взаимодействия, принятые в обществе, правила поведения в разных ситуациях. У детей развивается способность осознавать свои потребности, желания, состояния, развивается личная ответственность, ответственность за других.

Показатель полностью подтвержден. - 100%.

3.17. «Защита детей от всех форм физического и психического насилия».

Дети в ДОО находятся в поле зрения педагогов, воспитатели не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. В ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

В проверенных ДОО данный показатель подтвержден полностью – 100%.

#### **Раздел 4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.**

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

4.1. В 1 дошкольной образовательной организации Чаплыгинского района реализуются АООП ДО, что составляет 7% от общего количества ДОО.

4.2. Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целевом разделе АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения). В ДОО имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

АООП ДО размещены на официальных сайтах ДОО.

Показатель соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО подтвержден, что составило -100%.

**Раздел 5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

**Участие семьи в образовательной деятельности**

5.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.

Во всех образовательных организациях имеются следующие документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей: Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, рабочие программы педагогов ДОО, в которых имеется раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников».

Показатель подтвержден во всех ДОО, что составило - 100%.

5.2. Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьей.

Во всех ДОО родители воспитанников имеют доступ к информации о ДОО, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Родители посещают сайты ДОО, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемо воспитания и образования их детей. Для повышения заинтересованности вопросами воспитания и образования дошкольников педагоги ДОО подбирают актуальные, интересные темы для

родительских страниц. Для поддержания продуктивного взаимодействия организована обратная связь: на официальных сайтах ДОО имеется активный раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников», гостевая книга, где родители могут задавать вопросы, предлагать свои идеи для повышения качества образования в ДОО.

Показатель наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей составил - 100%.

5.3. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).

Один из основных способов сотрудничества педагогов и родителей - это организация совместной деятельности, при реализации которой родители вовлекаются в деятельность, в том числе и управление дошкольного учреждения.

За период 2021-2022 учебном году, в соответствии с годовыми планами учреждений и в условиях эпидемиологической ситуации были реализованы следующие формы взаимодействия с родителями: дистанционные конференции; тематические недели ООП ДО; тематические проекты; онлайн мастер-классы, конкурсы. Мероприятия в ДОО в большинстве случаев проводились с учётом эпидобстановки в режиме, не требующем непосредственного присутствия родителей. Увеличилось количество родителей, активно участвующих в общих и групповых родительских собраниях. Родительской общественностью ежегодно проводится благоустройство групповых участков, территорий ДОО. Возросло количество родителей, принимающих участие в совместных детско-родительских творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня. Однако не все родители были заинтересованы и непосредственно участвовали в мероприятиях, организуемых в детских садах.

Данный показатель оценивался путем подсчета фактического количества всех участников во всех мероприятиях - 984 человека и составил 93,8% от общего количества родителей (законных представителей).

#### 5.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.

Мониторинг удовлетворенности семьи образовательными услугами проводился на основе письменного анкетирования родителей (законных представителей).

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) воспитанников обратились за помощью в воспитании ребенка к МБДОУ, в связи с тем, что в МБДОУ педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей, а также наблюдается хороший психологический климат и доброжелательный коллектив.

Родители (законные представители) удовлетворены взаимоотношением педагога и ребенка.

Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения, воспитания и успешной социализации, как в кругу



сверстников, так и в кругу взрослых и считают, что в МБДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Большинство родителей (законных представителей) воспитанников отметили, что информацию о деятельности МБДОУ в основном получают через общение с воспитателями и заведующим, а также через информационные стенды в группах, сеть Интернет - сайт МБДОУ.

Показатель составил - 100%.

#### 5.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В ДОО сотрудничество с семьей направлено на построение конструктивного взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) воспитанника в интересах ребенка и его семьи.

В 1 дошкольном образовательном учреждении открыто 1 группа компенсирующей направленности, в которой специалисты: учитель-логопед и педагог-психолог оказывают коррекционную помощь 26 воспитанникам с различными речевыми нарушениями. В ДОО утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, на сайтах учреждений имеется раздел «Специальные условия обучения для детей с ОВЗ», где размещены Положения о психолого-педагогическом консилиуме детских садов, странички узких специалистов, которые так же позволяют общение с родителями.

Показатель составляет -100%.

### **Раздел 6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.**

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивался по следующим показателям:

- > Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- > Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
- > Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

#### 6.1. «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».

В ДОО района организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; программы долечивания; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно противозидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОО соблюдаются санитарно-

гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель оценивался полностью подтвержденным - 100%.

#### 6.2 «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО».

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель оценивался полностью подтвержденным- 100%.

#### 6.3. «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми».

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников МБДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МБДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Показатель оценивался полностью подтвержденным - 100%.

## **Раздел 7. Повышение качества управления в ДОО.**

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трёх показателей:

- > Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
- > Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО).
- > Наличие программы развития ДОО.

7.1. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.

У руководителей ДОО имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель оценивался полностью подтвержденным - 100%.

7.2. Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО.

Во всех ДОО имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальных сайтах ДОО.

Показатель оценивался полностью подтвержденным - 100%.

7.3. «Наличие программы развития ДОО».

Во всех ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Показатель оценивался полностью подтвержденным - 100%.

Выводы: вся деятельность дошкольных образовательных учреждений Октябрьского района соответствует требованиям законодательства РФ.

### **Адресные рекомендации по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования**

руководителям ДОУ своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

- руководителям ДОУ подключить педагогов к инновационной исследовательской деятельности, которая обеспечит рост их профессионального мастерства,

- руководителям ДОУ провести работу среди педагогов по стимулированию повышения квалификационной категории на первую и высшую.

- педагогам ДОУ для использования информационных ресурсов в работе с родителями, рекомендуется создать личные сайты в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций, семинаров, мастер-классов и



вебинаров для семей воспитанников в форматах «online» и «offline»

- руководителям ДОО разработать планы по повышению качества развития предметно-пространственной среды (РППС) в особенности разделов «Содержательная насыщенность среды» и «Трансформируемость пространства».

#### **Анализ эффективности принятых управленческих решений**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.