



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЧАПЛЫГИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 03.03.2021

№ 40

Об утверждении Программы методического сопровождения молодых специалистов ОО Чаплыгинского муниципального района

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом от 24.12.2018 №16 Президиума совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, в целях обеспечения развития муниципальной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу методического сопровождения молодых специалистов ОО Чаплыгинского муниципального района (приложение 1-4).
2. Руководителям общеобразовательным организациям Чаплыгинского муниципального района:
 - 2.1. обеспечить выполнение мероприятий Программы методического сопровождения молодых специалистов ОО Чаплыгинского муниципального района ;
 - 2.2. привести локальные акты в соответствие с Программой методического сопровождения молодых специалистов ОО Чаплыгинского муниципального района.
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования

О.А.Горяченкова



«УТВЕРЖДЕНА»
приказом отдела
образования
администрации
Чаплыгинского
муниципального



района

от 03.03.2022 № 40

Тетяшина О.А.

ПРОГРАММА
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
(педагогами – наставниками)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

Паспорт Программы

Название	Программа методического сопровождения молодых специалистов образовательных учреждений Чаплыгинского муниципального района
Законодательная база	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г.</p> <p>«Российское образование 2020: модель экономики, основанной на знаниях»;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Участники реализации	<p>молодые специалисты образовательных учреждений</p> <p>методисты МБУ «ЦООО»</p> <p>администрация образовательных учреждений; педагоги-наставники.</p>
Сроки реализации	Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.
Цель	Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений Чаплыгинского муниципального района
Задачи	<p>диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;</p> <p>создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;</p> <p>оказание методической помощи в организации образовательного практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;</p> <p>оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий;</p> <p>организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;</p> <p>создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;</p> <p>разработка системы мероприятий по усилению ответственности</p>

	<p>молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>создание информационного банка данных молодых специалистов;</p> <p>создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений Чаплыгинского муниципального района;</p> <p>успешная адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях, профессиональных сообществах;</p> <p>осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании;</p> <p>развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;</p> <p>повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Основная идея Программы заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством методического сопровождения. Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.</p>

Пояснительная записка

Введение

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Одной из важных составляющих организации учебно-воспитательного процесса является кадровый потенциал - учителя, открытые всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития современных школьников, хорошо знающие свой предмет.

В связи с процессами модернизации, происходящими в системе образования, одним из приоритетов являются педагоги нового формата - творческие, активные, разносторонние, способные не только давать знания, но и развивать способности обучающихся, используя достижения современной педагогической науки.

Особое место занимает вопрос о деятельности молодых специалистов, требующий решения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В образовательных учреждениях по-прежнему существует проблема с привлечением молодых грамотных педагогов. Согласно статистике, небольшой процент выпускников педагогических ВУЗов идёт работать в образовательные учреждения. Часть из них уходит из системы образования через год-три. Одной из причин данной ситуации является неудачная адаптация в коллективе, в образовательном процессе, отсутствие квалифицированной методической помощи.

От характера вступления в профессию зависит будущая профессиональная успешность педагога, психологический комфорт и развитие обучающихся. К недавним выпускникам ВУЗа предъявляются те же требования, что и к опытным педагогам, от них требуется профессионализм и высокие результаты деятельности. Вместе с тем подготовка, полученная в ВУЗе, не может решить проблемы формирования педагогического мастерства. Успешному педагогу необходим синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств, эффективное владение педагогическими технологиями, как традиционными, так и инновационными.

В основу Программы положены следующие *принципы*:

- гуманизации;
- дифференциации;
- интеграции;
- вариативности;
- непрерывности профессионального образования;
- личностно ориентированного подхода;
- программно-целевого подхода;
- деятельностного развития;
- индивидуализации;
- диалогичности и равноправного партнёрства.

Цель - создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений Чаплыгинского муниципального района.

Задачи:

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
- оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий;
- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
- создание информационного банка данных молодых специалистов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;
- развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

Функции:

- **обучающая** - ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- **консультационная** - предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;
- **диагностическая** - направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
- **психологическая** - помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- **коррекционная** - направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- **адаптационная** - обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;
- **информационная** - предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;
 - **проектная** - связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
 - **направляющая** - способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

Законодательная база

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г.
- «Российское образование 2020: модель экономики, основанной на знаниях»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации».

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

Этапы реализации Программы

1. **Диагностический** - выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
2. **Мотивационный** - формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;
3. **Когнитивный** - оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;
4. **Регулятивно-оценочный** - формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;
5. **Личностно ориентированный** - выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;
6. **Деятельностный** - активная деятельность молодых специалистов по выбранной

методической теме (самостоятельный творческий поиск);

7. **Итогово-аналитический** - результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

Педагогические технологии

- системно-деятельностный подход в обучении.
- технология педагогического сопровождения;
- проектно-исследовательская деятельность;
- технология проблемного обучения;
- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- групповые технологии обучения;
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;

Условия реализации Программы

- разработка и реализация системы мероприятий по развитию наставничества и методическому сопровождению (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов;
- создание психологически комфортных условий для работы молодых педагогов;
- создание условий для творческой работы и развития профессиональной компетентности молодых специалистов через систему непрерывного профессионального образования;
- разработка модели эффективной системы методического сопровождения в организации экспериментальной и инновационной деятельности молодых специалистов;
- обеспечение в системе методической поддержки условий для индивидуального методического сопровождения молодых педагогов в процессе информатизации образования;
- создание условий для развития и успешного функционирования профессионального сообщества молодых специалистов на муниципальном уровне.

Механизм реализации Программы

Программа реализуется на муниципальном уровне и может содержать следующие **формы** научно-методического сопровождения молодых специалистов:

1. Оказание методической помощи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута молодого педагога, который определяется в каждом конкретном случае индивидуально, исходя из ряда факторов, в том числе характера образовательных запросов и интересов молодого специалиста, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Маршрут может иметь теоретическую или практическую направленность, реализовываться как в рамках образовательного учреждения, так и вне его. Важный компонент индивидуального образовательного маршрута - «контрольные пункты» его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:
 - консультация с наставником молодого педагога;
 - ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
 - выступления на заседаниях методических объединений;
 - проведение открытых уроков (занятий, мероприятий);
 - защита методических или дидактических материалов, подготовка статей для публикации в профессиональных изданиях, размещение материалов на электронных образовательных ресурсах и др.

- участие в конкурсах
2. Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами комитета по образованию администрации Чаплыгинского муниципального района, «Централизованная бухгалтерия», юристом.
 3. Посещение и анализ (самоанализ) уроков (занятий, мероприятий).
 4. Методическая помощь в подготовке к профессиональным конкурсам, фестивалям педагогического мастерства, акциям, проводимым как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном, краевом уровнях.
 5. Организация обратной связи, которая может осуществляться в следующих формах:
 - индивидуальное и групповое собеседование с молодыми специалистами;
 - предоставление молодым педагогам возможности выступления на семинарах, «круглыхстолах», конференциях и других мероприятиях;
 - анкетирование молодых специалистов.
 6. Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов, которые могут быть:
 - общепедагогическими;
 - психолого-педагогическими;
 - методическими;
 - научно-теоретическими;
 - организационными.

Диагностика профессиональных затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с молодым специалистом;
- анкетирования учащихся;
- анализа уроков, планирования, журнала, диагностических работ учащихся и т.п.

Для организации методического сопровождения молодого специалиста целесообразно оформить *Карту индивидуального сопровождения молодого педагога (Таблицы 1,2)*

Таблица 1

Мероприятие	Срок выполнения	Деятельность		
		Сопровождаемого	Сопровождающего	Совместная

Таблица 2

Фамилия, Имя, Отчество молодого педагога			
Преподаваемый предмет			
Педагогический стаж			
Учебная нагрузка			
Параллели (группы), в которых работает молодой педагог			
Реализуемые программы (по классам, группам)			
Класс (группа)	Программа	Планирование	УМК

Также необходимо провести анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста (*Таблица 3*).

Состояние профессионального затруднения		Способ диагностики результатов	Выводы
До начала методического сопровождения	После завершения методического сопровождения		

Кадровое обеспечение Программы

Для реализации Программы привлекаются:

- специалисты комитета по образованию, МБУ «ЦООО» Чаплыгинского муниципального района Липецкой области;
- руководители и заместители руководителей образовательных учреждений
- педагоги - победители и лауреаты профессиональных конкурсов;
- наставники из числа наиболее опытных педагогов.

Направления деятельности и содержание научно-методического сопровождения молодых специалистов

1. **Аналитическая деятельность** - мониторинг профессиональных и информационных потребностей молодых специалистов; создание банка данных молодых педагогов; выявление затруднений дидактического и методического характера; сбор и обработка информации о результатах научно-методического сопровождения; изучение, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта.
2. **Информационная деятельность** - ознакомление молодых специалистов с законодательной, нормативно-правовой, методологической базой образовательного процесса, новинками научной, психолого-педагогической, методической литературы, опытом инновационной деятельности; информирование молодых педагогов о процессах модернизации, происходящих в системе образования, о содержании образовательных программ, новых УМК, методических рекомендациях; осуществление информационно-библиографической деятельности.
3. **Организационно-методическая деятельность** - диагностика профессиональных затруднений, методическое сопровождение и адресная практическая помощь молодым педагогам в период подготовки к аттестации, межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки молодых специалистов, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного профессионального образования; организация помощи при подготовке выступлений на семинарах, конференциях, «круглых столах», педагогических чтениях и т.п., в том числе виртуальных, подготовке к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.
4. **Консультационная деятельность** - организация консультационной работы для молодых специалистов по различным направлениям профессиональной деятельности; популяризация и разъяснение результатов современных психолого-педагогических исследований; консультирование по вопросам организации образовательного процесса в условиях модернизации образования.
5. **Деятельность в области информатизации образования** - мониторинг состояния, результатов и перспектив научно-методического сопровождения молодых специалистов; формирование банка данных о методах и формах научно-методического сопровождения молодых педагогов, их информационных профессиональных потребностях, инновационном педагогическом опыте; организация сетевого взаимодействия внутри и вне профессионального сообщества молодых специалистов; анализ сформированности ключевых компетенций молодых педагогов; организация повышения квалификации молодых педагогов.

Ожидаемые результаты

- эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений Вяземского муниципального района;
- успешная адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях, профессиональных сообществах;
- осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании;
- развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;
- повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Возможные риски

- недостаток квалифицированных кадров;
- изменение законодательной базы;
- стереотипы общественного сознания. Сопротивление со стороны администрации образовательных учреждений, участников образовательного процесса;
- сложные межличностные отношения, возникновение конфликтных ситуаций между наставниками и молодыми педагогами;

Заключение

В условиях модернизации системы образования, инновационной педагогической практики управление профессиональным развитием молодых специалистов ориентировано на создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и профессионально-личностной самореализации молодого педагога.

Методическое руководство становлением молодого педагога как компетентного специалиста будет эффективно только при условии обновления самой методической работы, где функция контроля сменяется функцией оказания методической помощи молодым специалистам, с тем, чтобы сформировать у них самостоятельное творческое поведение. С этой целью необходима новая технология методической работы: оказание практической помощи. Только систематическая работа методической службы, администрации образовательных учреждений, самих молодых специалистов, педагогов-наставников, а также непрерывное профессиональное образование может привести к эффективным результатам.

Уверенность в своих силах, стремление к самостоятельному решению профессиональных затруднений, высокая эффективность профессиональной деятельности является показателем успешности молодого педагога, его высокой профессиональной компетентности.

Диагностика уровня профессиональной компетентности молодого специалиста

Параметры	Критерии	Показатели	Инструментарий
Мотивационно ценностный (личностный)	Отношение молодого педагога к усвоению новых знаний, готовность к непрерывному профессиональному развитию.	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к выбранной профессии; ценностное отношение к событиям, к окружающим, к себе, к участникам образовательного процесса; структура профессиональной мотивации; готовность к проявлению личной инициативы и развития профессиональной компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> анкетирование; беседа; интервьюирование; педагогический эксперимент.
Гносеологический	Осознание молодым педагогом значения педагогической науки, ее логической структуры, системно-структурных отношений, системы общезначимых норм, теорий, методов и схем деятельности.	<p>знание теоретических и методологических основ области образования, в которой работает молодой педагог;</p> <p>знание психолого-педагогических основ современного образования (в том числе, нормативно-правовой базы, основных направлений модернизации образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность современных профессиональных компетенций; широта и глубина кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> анкетирование; наблюдение; изучение и обобщение опыта.
Когнитивно деятельностный	Результативность деятельности молодого специалиста. Наличие у него осознанных критериев оценки собственных результатов деятельности, умение применять их на	<ul style="list-style-type: none"> наличие устойчивых результатов, высокая эффективность профессиональной деятельности; глубина и обоснованность анализа результативности деятельности молодого педагога. Уровень подготовки обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные и групповые собеседования; самоанализ; ранжирование; сравнительный анализ.

	<p>практике.</p>	<p>(воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина, логичность, обоснованность выводов о направлениях повышения профессиональной компетентности; • степень самокритичности молодого специалиста. 	
	<p>Уровень теоретических знаний и ключевых компетенций в области базовой науки и методики преподавания предмета, проведения занятия, готовность и способность соотнести с ними свою практику, совершенствоваться на их основе профессиональную деятельность.</p>	<p>владение традиционными методами решения профессиональных задач; визна методических приёмов, инновационная деятельность молодого специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение знаниями в области новинок педагогической литературы, цифровых образовательных ресурсов; владение знаниями в области методики; • умение анализировать полученную информацию в области профессиональной деятельности; • умение понять методическую идею и дать ей квалифицированную оценку. 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • анкетирование; • сравнительный анализ; • тренинги.
	<p>Уровень включенности в инновационные решения и их обоснованность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • глубина, научная обоснованность, практическая значимость собственных инновационных методических разработок, последовательность изложения материала; • уровень осмысления проблемы (понимание значимости интеграции, знание её основных типов и направлений, решение проблемы на практическом уровне); • качество практических решений актуальных методических проблем (точность в выборе проблемы, глубина, научная обоснованность, практическая значимость). 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение продуктов профессиональной деятельности; • изучение исследовательской деятельности; • беседа; • самоанализ.

<p>Умение профессионально грамотно анализировать свой инновационный опыт и опыт коллег.</p>	<p>уровень ориентации в опыте коллег; умение изучить и сопоставить опыт по точно выбранной проблеме; умение выделить общие и специфические элементы деятельности; умение убедительно аргументировать выводы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучение и обобщение опыта; • экспертная оценка; • внешняя оценка; • самоанализ; • сравнительный анализ.
<p>Владение методами педагогического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уровень владения комплексом исследовательских компетенций (понимание, использование в профессиональной деятельности, обоснованность суждений); • качество исследовательской деятельности (актуальность выдвинутой проблемы, научная обоснованность, самостоятельность в её разработке, новизна, практическая значимость). 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ процесса и продукта профессиональной деятельности; • анкетирование; • интервьюирование; • педагогический эксперимент.
<p>Владение профессионально-речевой культурой, включённость в другие области духовной культуры как показатель богатства личности педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разносторонность интересов; чевая грамотность. 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • наблюдение; • беседа; • тренинги.

**Уровни проявления критериев профессиональной компетентности
молодого специалиста**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационно-ценностный (личностный) компонент		
Показатели: • ценностное отношение к выбранной профессии; • ценностное отношение к событиям, к окружающим, к себе, к участникам образовательного процесса; • структура профессиональной мотивации; • готовность к проявлению личной инициативы и развития профессиональной компетентности.		
<p>S ценностное отношение к профессии ярко выражено;</p> <p>S осознаёт значимость проявления собственной личности как профессионала и исследователя, а также значимость других людей, участников образовательного процесса и происходящих событий;</p> <p>S в высокой степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному развитию.</p>	<p>S ценностное отношение выражено не ярко;</p> <p>S интерес к проявлению собственной личности как профессионала и исследователя, а также к другим людям, участникам образовательного процесса и событиям носит непостоянный характер;</p> <p>S в средней степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному развитию.</p>	<p>S ценностное отношение к профессии выражено слабо или не выражено;</p> <p>S интерес к проявлению собственной личности как профессионала и исследователя, а также к другим людям, участникам образовательного процесса, событиям выражен слабо;</p> <p>S в низкой степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному развитию.</p>
Гносеологический компонент		
Показатели: • знание теоретических и методологических основ области образования, в которой работает молодой педагог; • знание психолого-педагогических основ современного образования (в том числе, нормативно-правовой базы, основных направлений модернизации образования); • сформированность современных профессиональных компетенций; • широта и глубина кругозора.		
<p>обладает знаниями теоретических и методологических основ своей области образования в полном объеме;</p> <p>хорошо осведомлён о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности;</p> <p>обладает чётко сформированными профессиональными компетенциями;</p> <p>проявляет ярко выраженную потребность в непрерывном профессиональном образовании;</p> <p>обладает широким и достаточно глубоким кругозором.</p>	<p>обладает знаниями теоретических и методологических основ своей области образования не в полном объеме;</p> <p>недостаточно хорошо осведомлён о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности;</p> <p>обладает недостаточно чётко сформированными профессиональными компетенциями;</p> <p>потребность в непрерывном профессиональном образовании выражена недостаточно;</p> <p>обладает средним кругозором.</p>	<p>обладает знаниями теоретических и методологических основ своей области образования слабо;</p> <p>слабо осведомлён о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности;</p> <p>профессиональные компетенции не сформированы или сформированы слабо;</p> <p>потребность в непрерывном профессиональном образовании не выражена;</p> <p>обладает достаточно узким кругозором.</p>

Когнитивно-деятельностный компонент

Показатели:

- наличие устойчивых результатов, высокая эффективность профессиональной деятельности;
- глубина и обоснованность анализа результативности деятельности молодого педагога. Уровень подготовки обучающихся (воспитанников);
- глубина, логичность, обоснованность выводов о направлениях повышения профессиональной компетентности;
- степень самокритичности молодого специалиста;
- владение традиционными методами решения профессиональных задач;
- новизна методических приёмов, инновационная деятельность молодого специалиста;
- владение знаниями в области новинок педагогической литературы, цифровых образовательных ресурсов;
- владение знаниями в области методики;
- умение анализировать полученную информацию в области профессиональной деятельности;
- умение понять методическую идею и дать ей квалифицированную оценку;
- глубина, научная обоснованность, практическая значимость собственных инновационных методических разработок, последовательность изложения материала;
- уровень осмысления проблемы (понимание значимости интеграции, знание её основных типов и направлений, решение проблемы на практическом уровне);
- качество практических решений актуальных методических проблем (точность в выборе проблемы, глубина, научная обоснованность, практическая значимость);
- уровень ориентации в опыте коллег;
- умение изучить и сопоставить опыт по точно выбранной проблеме;
- умение выделить общие и специфические элементы деятельности;
- умение убедительно аргументировать выводы;
- уровень владения комплексом исследовательских компетенций (понимание, использование в профессиональной деятельности, обоснованность суждений);
- качество исследовательской деятельности (актуальность выдвинутой проблемы, научная обоснованность, самостоятельность в её разработке, новизна, практическая значимость);
- речевая грамотность.

<p>полностью осознаёт значимость владения коммуникативными компетенциями, интеллектуальными качествами;</p> <p>осуществляет анализ профессионального поведения, ярко выражена потребность в постоянном повышении эффективности профессиональной деятельности;</p> <p>владеет проектной деятельностью, методами педагогического исследования.</p>	<p>осознает значимость совершенствования коммуникативных компетенций, однако они сформированы недостаточно, все коммуникативные компетенции требуют доработки и совершенствования;</p> <p>необходимо совершенствовать профессиональную и проектную деятельность, изучать методы педагогического исследования.</p>	<p>слабо сформированы коммуникативные компетенции, отсутствует потребность в их развитии;</p> <p>не владеет методами убеждения, доказательства, четкого выражения своей точки зрения;</p> <p>не стремится к проектной деятельности и овладению методами педагогического исследования.</p>
--	---	---