



**Администрация  
Чаплыгинского  
муниципального района  
Липецкой области  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ**

399900, Липецкая область,  
г. Чаплыгин, ул. Советская, д. 19

тел: 2-13-68, 2-16-60, 2-17-33

№ 231 от 23.12.2021

**Модель научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе уровневой диагностики предметных профессиональных компетенций.**

**Введение.**

Важнейшей мировой тенденцией развития образования является повышение его качества, а также признание необходимости непрерывного образования «через всю жизнь». Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. В связи с этим одним из важнейших направлений модернизации образования является профессиональное развитие педагогов как один из факторов повышения качества образования. Федеральный проект "Школа современного учителя" предполагает проведение реформ в национальной системе учительского роста. Постепенно уходит в прошлое традиционная школа — школа объяснения знаний, всё активнее набирает силу школа нового типа — школа развития. Такой школе необходим учитель, имеющий творческие идеи, проявляющий интерес к разработке и реализации новых учебных программ, способный использовать инновационные педагогические технологии, осваивать и оценивать новую информацию, вести за собой активных и обладающих феноменальным потенциалом детей. В сущности, происходит изменение содержания трудовой деятельности учителя. В новых условиях особую актуальность приобретает формирование и обеспечение объективных

механизмов оценки профессиональных компетенций педагогов, стимулирование их к непрерывному профессиональному росту, формирование единой системы научно-методического сопровождения на основе уровневой диагностики. Под профессиональным ростом педагога понимается рост его профессионализма и мастерства как изменение качественных характеристик педагога как субъекта педагогической деятельности, отражающей высокий уровень профессиональной компетентности и личностной готовности к продуктивному решению педагогических задач. Научно-методическое сопровождение педагога рассматривается как вид сопровождения, в котором акцентируется управляемая сторона процесса развития педагога на основе диагностики и актуализации системы профессионального взаимодействия с другими людьми. Научно-методическое сопровождение педагога – взаимодействие сопровождающей системы (методическая служба) и педагога, направленное на развитие его профессионального роста на основе диагностики, информационной поддержки и выстраивания профессиональной коммуникации. Научно-методическое сопровождение педагога как комплексный метод, обеспечивает создание условий для принятия педагогом оптимальных решений в ситуациях выбора при реализации педагогических процессов. В основе метода лежит единство пяти функций: диагностика профессиональных компетенций;– информация об уровне развития (минимальный, базовый, высокий)– профессиональных компетенций, выявленных профессиональных дефицитах и возможностях их преодоления; проектирование и реализация индивидуального образовательного– маршрута педагогом на основе информационной поддержки; профессиональная коммуникация на основе индивидуального– консультирования по запросу педагога и/или его участие в работе профессиональных педагогических сообществ; рефлексия педагогом уровня профессионального роста.– В Модели научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников (далее Модель) заложено поэтапное продвижение к запланированному результату через сочетание самооценивания и результатов объективной оценки качества преподавания, реализацию андрогогических подходов к построению индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагога, с определением точек его профессионального роста. Развитие профессиональной компетентности педагогов целесообразно строить на основе выявленных профессиональных дефицитов. Реализация Модели, основанной на уровневой диагностике предметных профессиональных компетенций, выявлении дефицитов осуществляется в пять этапов:

подготовительный, проектировочно-технологический, аналитико-диагностический, образовательный этап учительского роста, управленческо-коррекционный. Модель является динамической и цикличной для педагога и сопровождающего его методиста, каждый цикл реализуется на новом уровне. Описание этапов реализации динамической модели научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе уровневой диагностики предметных профессиональных компетенций.

## I. Подготовительный этап. Задачи, содержание работ .

1. Согласование ценностей и целей Выбор приоритетов, обоснование подходов.

2. Анализ стартовой ситуации. Изучение профессиональных компетенций методистов, необходимых для реализации Модели (диагностика, анкетирование, анализ результатов). Разработка программы ДПП ПК для методистов в соответствии с результатами диагностик.

3. Формирование компетенций методистов. Корпоративное обучение педагогической команды методистов. Обучение происходит согласно разработанной в ИМЦ «Модели корпоративного обучения сотрудников в рамках инновационной деятельности». Результат обучения по данной модели: формирование необходимых компетенций и практический результат: составляющие инновационного продукта. В данном случае это диагностические материалы для оценки профессиональных дефицитов педагогов. Полученные оценочные материалы используются в дальнейшей работе описываемой Модели.

4. Анализ результатов обучения. Изучение уровня сформированности компетенций методистов, необходимых для реализации Модели. Формирование банка оценочных материалов для определения предметных дефицитов педагогов. Разработка структуры банка, наполнение оценочными материалами. Модернизация ДПП ПК в части оценочных средств.

## II. Проектировочно-технологический. Задачи, содержание работ.

1. Развитие, наполнение банка оценочных материалов для диагностики профессиональных дефицитов. Работа проектно-инициативной команды по развитию, наполнению банка. Апробация материалов банка дефицитов педагогов.

2. Создание аналитического онлайн-сервиса для самооценки предметных дефицитов и построения индивидуальных маршрутов повышения квалификации на основе оценки предметных компетенций  
Программирование онлайн-сервиса. Апробация в ОУ района.

III. Этап реализации Модели. Задачи, содержание работ.

1. Реализация Модели системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогических работников на основе уровневой диагностики предметных профессиональных компетенций. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов и согласно индивидуальным образовательным маршрутам. Алгоритм реализации Модели, содержание осуществляет Шаг 1- самодиагностика, диагностика профессиональных дефицитов, методист, педагог, он-лайн система. Шаг 2- конструирование индивидуального образовательного маршрута на основе полученных диагностических данных, методист, он-лайн система. Шаг 3- реализация индивидуального образовательного маршрута и повышения квалификации. Включает самообразование, участие в организованных методическим центром мероприятиях (курсах повышения квалификации, консультациях, семинарах и др.). Профессиональная коммуникация, участие в работе профессиональных педагогических сообществ. Педагог при сопровождении методиста, педагогическое сообщество ОУ района. Шаг 4- рефлексия, повторная диагностика, самодиагностика. Модернизация индивидуального образовательного маршрута педагога с учётом вновь полученных диагностических данных, методист, педагог, он-лайн система. Шаг 5- возврат к шагу 2- направления и содержание деятельности методиста в процессе реализации Модели. Направление деятельности, содержание деятельности.

Аналитическая деятельность:

1. Анализирует результаты тестирования педагогов.
2. Проводит исследование удовлетворенности педагогов организацией и результатами работы онлайн-сервиса и научно-методического сопровождения педагогических работников.

Информационная деятельность:

1. Осуществляет работу по диссеминации педагогического опыта, накопленного в районе, на региональном и федеральном уровне через публикации, участие в конференциях, образовательных салонах и форумах.  
Организационно-методическая деятельность:

1. Пополняет банк оценочных материалов для реализации уровневой диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

2. Усовершенствует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и разрабатывает новые в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов.

3. Разрабатывает алгоритм формирования индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогических работников на основе диагностики предметных компетенций

4. Организует мероприятия, направленные на улучшение качества образовательной деятельности в районе в соответствии с результатами тестирования (консультации, семинары, конференции и др.)

Консультационная деятельность:

1. Консультирует педагогов образовательных организаций по вопросам функционирования онлайн-платформы Взаимодействие педагогов образовательных организаций и методической службы района строится по следующим принципам:

1. Принцип активности. Данный принцип предполагает, как активную позицию педагога в его стремлении преодолеть имеющиеся профессиональные дефициты, так и методиста, сопровождающего педагога в процессе прохождения самодиагностики и конструировании индивидуального образовательного маршрута.

2. Принцип систематичности. Данный принцип предполагает систематическое и комплексное научно-методическое сопровождение педагога на всех этапах, начиная с самодиагностики и, заканчивая рефлексией по окончании реализации персональной образовательной программы.

3. Принцип индивидуализации. Данный принцип реализуется через организацию индивидуального консультирования педагогов по вопросам функционирования онлайн-платформы и формирования персонального образовательного маршрута.

4. Принцип оптимальности. Данный принцип предполагает оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия методиста с педагогами с учетом анализа результатов тестирования и исследования удовлетворенности педагогов организацией и результатами работы онлайн-сервиса и научно-методического сопровождения.

5. Принцип информативности. Он предполагает наличие у педагогов и методистов информационной компетентности в вопросах, связанных с функционированием онлайн-сервиса, анализом полученных результатов и определением путей своего профессионального роста.

6. Принцип перманентности. Перманентность – ключевой принцип развития профессионального образования. Самостоятельное конструирование своего образовательного маршрута способствует непрерывному профессиональному самообразованию, саморазвитию, самоактуализации. 6. Принцип коммуникативного партнерства и сотрудничества предполагает развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности педагогов и методической службы с предоставлением педагогу возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

7. Принцип элективности. Он заключается в обеспечении возможности выбора индивидуальной траектории профессионального самостановления; означает предоставление педагогу свободы выбора целей, содержания, методов, источников, средств, форм, сроков, времени, места обучения по преодолению профессиональных дефицитов.