

П Р И К А З
по отделу образования администрации Чаплыгинского
муниципального района

№ 229/1

от 20.12.2021

Об утверждении методических рекомендаций.

В целях оказания методической помощи руководителям общеобразовательных учреждений и более чёткого регулирования вопросов организации и проведения районного публичного конкурса «Учитель года» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить методические рекомендации по организации и проведении районного публичного конкурса «Учитель года» (далее – методические рекомендации) (Приложение).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений при организации и проведении районного публичного конкурса «Учитель года» руководствоваться вышеуказанными методическими рекомендациями.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить директора МБУ «ИМЦ» администрации Чаплыгинского муниципального района Н.В.Кеменову.

Начальник отдела образования



О.А.Горяченкова

Методические рекомендации по представлению конкурсных материалов:

При защите инновационного образовательного проекта (методического семинара) необходимо дать обоснование актуальности проекта, анализ исходного состояния проблемы. Для этого необходимо обозначить противоречия, недостатки, сложности, характерные для той сферы, в которой будет осуществляться проект; обозначить по возможности те последствия (социальные, педагогические и др.), которые возникнут в том случае, если проблемы не будут решены; показать связь характеризуемой проблемы с функциями Вашего учреждения.

Необходимо сделать акцент на новизне (инновационности) проекта. Под *новизной* понимается отличие полученных (ожидаемых) результатов, рассматриваемых в проекте педагога, от имеющихся и отраженных в психолого-педагогической литературе. *Новизна* - это новые знания, факты, данные, которые получены в результате проектирования (конкретные предписания, правила, алгоритмы и т. д.). Надо помнить, что в основе любого проекта должны стоять ответы на два вопроса «Что мы хотим сделать?» и «Как мы можем эту идею реализовать?».

Цели и задачи проекта формулируются на основе личностных и социально-педагогических проблем. При описании этапов проекта указываются сроки и кратко описывается каждый из этапов проекта. В ожидаемых результатах целесообразно представить критерии и показатели результативности проекта, качественные и количественные характеристики проекта. В разделе целевые группы проекта дается характеристика проблем, потребностей, интересов, особенностей той категории или социальной группы, которой адресован проект.

После перечня объема и содержания работ есть смысл указать формы представления результатов, т. е. какой продукт педагог планирует разработать по окончании проекта (учебно-методические материалы, учебно-программные материалы, программы и др.).

Учебное занятие по предмету должно отражать заявленную идею инновационного образовательного проекта учителя, его научных позиций, педагогических убеждений и технологий. Такой урок отличается и своим содержанием, рассчитанным на незнакомых детей: надо умело поставить цель, определить задачи и подобрать нужные для их решения средства, что

станет залогом успешности на уроке. Время перед началом конкурсного урока учитель может использовать для себя: говорить с учениками, максимально настроить на рабочий лад. Тема учебного занятия должна строго соответствовать календарному плану изучения материала. Следует замечать и исправлять речевые ошибки учащихся, неполные ответы обучающихся комментировать, но не дополнять.

Непосредственно после учебного занятия проводится его самоанализ. Он представляет собой разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон, беседа о ходе и результатах деятельности учителя и учащихся на занятии, оценке успешности, учитель указывает, элементы каких авторских технологий, какие методы, приемы были использованы на уроке. Следует помнить, что ссылка на незапланированный уровень подготовленности детей и другие «особенности» класса, а также использование дидактического материала и технических средств обучения других конкурсантов некорректны. Использование технических средств обучения на уроке должно быть целесообразно и соразмерно теме урока. Отсутствие необходимости применения не предполагает снижение баллов за конкурсный урок при грамотной аргументации данной позиции урока конкурсантом.

Конкурсное испытание, которое проводится с аудиторией взрослых -мастер-класс. Импровизированный класс подбирает сам конкурсант. Занятие должно обладать логической завершенностью, быть результативным, содержать набор оптимальных средств решения целей и задач урока. Это занятие должно ярко демонстрировать личные интересы и особенности конкурсанта, его образованность, широту кругозора, умение выйти за рамки своего предмета, показать свой профессионализм, это занятие необычайного вопроса, оригинальной постановки интересной проблемы. Самоанализ не проводится, предполагаются ответы на вопросы членов жюри.

Публичная лекция должна показать высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, эрудицию, способность убеждать слушателей в высокой степени важности поднимаемой проблемы в образовании и вдохновить их на ее разрешение или дальнейшее постижение, гражданственность - вот качества, которые определяют успешность на этом этапе.

Педагогический ринг определяет умение вести дискуссию, высокий уровень импровизации, широта кругозора, харизма, чувство юмора, умение корректно вступить в диалог и вести его, кратко отвечать на поставленные вопросы. Умение слушать, кратко и профессионально отвечать на поставленные вопросы определяют готовность к выполнению миссии победителя конкурса.