

Добрый день, уважаемые участники и гости конференции!

Накануне нового учебного года я приветствую всех собравшихся в этом зале – тех, кто посвятил свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Примите самые искренние поздравления и пожелания доброго здоровья, хорошего настроения, новых творческих идей и успехов.

Ежегодная встреча единомышленников на августовской педагогической конференции дает нам прекрасную возможность обсудить накануне учебного года результаты работы системы образования района, назревшие проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития.

7 мая 2018 года вышел указ Президента РФ В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», обозначивший цели и задачи развития всей системы российского образования.

Слайд №1

Ключевые направления достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Президентом поставлены две большие цели. Одна из них – выстроить систему воспитания на основе духовно- нравственных ценностей и национально-культурных традиций.

Другая – системе общего образования войти в десятку лучших в мире по качеству общего образования.

В обществе, и даже среди педагогической общественности, бытует ошибочное мнение о том, что качественное образование – это высокий уровень знаний по учебным предметам, достаточный для самообразования и получения дальнейшего образования в вузах. Но поверьте, качество предметных знаний – не есть качество образования, это лишь малая его составляющая.

Слайд №2

Высокое качество образования – это:

- 1) высококвалифицированные кадры,
- 2) результативный и эффективный учебно-воспитательный процесс,
- 3) многообразные дополнительные образовательные услуги,
- 4) отличная материально-техническая база
- 5) успешность выпускников в жизни, т.е. образование, в полной мере отвечающее запросам потребителей и общества в целом.

1) высококвалифицированные кадры,

На первый план выступает внедрение системы профессионального роста педагогических работников.

Прочитую популярное высказывание: «Нельзя вернуться в прошлое и изменить старт, но можно стартовать сейчас и изменить свой финиш».

Давайте проанализируем стартовые возможности системы образования Чаплыгинского района.

Выражение "Кадры решают всё" как никогда актуальны в системе образования Чаплыгинского района.

Слайд №3.

На слайде вы видите основные задачи национального проекта "Образование" по направлению "**Учитель будущего**"

«...Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего, с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет...»

Ю.А. Конаржевский

В образовательных учреждениях района работают 548 чел., из них - 301 педагогический работник: в том числе учителей — 277.

Слайд №4 Возраст

Анализ статистических данных и мониторинговые исследования по стажу и возрасту педагогических работников показывают, что в муниципальной системе образования наблюдается **тенденция старения кадров**: средний возраст педагогов составляет **43 года**.

Слайд №5

	По району (%)	По области (%)
- моложе 25 лет	4,98	5
- 25-35 лет	19,72	19
- 35-55 лет	61,25	56
- пенсионного возраста	14,05	19,8

Анализ складывающейся ситуации свидетельствует о том, что в среднесрочной перспективе ожидается увеличение потребности в педагогических кадрах. Отсутствие дефицита педагогических работников в настоящее время во многом связано со значительным количеством работающих пенсионеров у нас в районе 14,05%.

Более половины учителей имеет стаж свыше 20 лет, что составляет 56%, а число молодых специалистов со стажем до 5 лет чуть больше 10,6%. Эти факты говорят об имеющемся дисбалансе: нехватке молодых педагогов и преобладающем количестве педагогов старшего возраста, что характеризует коллектив как стареющий.

Слайд № 6

Тоже самое можно сказать и о руководителях образовательных организаций.

Кадровый потенциал руководителей образовательных учреждений выглядит следующим образом: возглавляют образовательные учреждения района 17 руководителей: из них 9 СОШ, 5 ООШ, 3 ДОУ.

Все руководители имеют высшее образование.

Для руководителей образовательных организаций важным становится создать стабильные, устойчивые условия, благоприятные для профессионального роста педагога. Решение этой задачи предполагает, во-первых, повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов, во-вторых, создание гибкой системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности, в третьих, предполагает целенаправленную работу руководства образовательной организации по совершенствованию локальной нормативной правовой базы школы – положений, приказов, распоряжений, и пр.

Однако, **неэффективное управление профессиональным ростом педагогов** является для муниципальной образовательной системы проблемой.

Слайд №7

Имеют неполную нагрузку 76 человек, что составляет 24,2%; Имеют внутреннее совместительство 89 человек, что составляет 28%;

Несмотря на **демографические тенденции** в районе, **приведшие к уменьшению рождаемости** и сокращению классов-комплектов в школе, в ближайшие 5 лет потребность района в учителях останется острой. Поэтому необходимо создать систему привлечения в район перспективных педагогических кадров и закрепления их в учреждениях образования.

Вместе с тем, необходимо отметить, что средняя нагрузка на одного учителя составляет 1,5 ставки, что тоже говорит о кадровой проблеме в районе. Количество обучающихся на одного учителя говорит о том, что в районе существует большое количество малокомплектных школ, особенно в селе, поэтому процесс оптимизации образовательных учреждений в районе неизбежен.

В учреждениях образования Чаплыгинского района 3 учителя имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 18 награждены знаком «Отличник просвещения СССР», 15 знаком «Отличник народного просвещения», 17 нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 38 Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

СЛАЙД №8 Учитель года

Эффективным средством повышения профессиональной компетентности педагогических работников и формой обмена опытом являются конкурсы профессионального мастерства. Традиционным является участие в конкурсе «Учитель года», участником областного этапа в 2020 году стала Андреева Мария Михайловна, учитель истории и обществознания СШ №4 г. Чаплыгин. Она показала высокий уровень своего мастерства и вышла на региональный этап в пятерку лауреатов.

Вместе с тем в районе наблюдается снижение количества обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию, низкий уровень качества знаний. Это говорит о недостаточном профессиональном уровне педагогов, которые неспособны организовать и осуществлять образовательный процесс, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы каждого уровня образования с заявленными планируемыми результатами.

Слайд №9

Именно потому в районе создана муниципальная модель учительского роста, цель которой : Создание эффективной модели внешней и внутренней среды для профессионального и карьерного учительского роста, укрепления

и повышения его социального статуса и повышение престижа профессии учителя.

Учитель — это не только контролирующая и проверяющая функция. Мол, как ты занимался дома? Как выучил правило? Как запомнил тему прошлого дня? Как сделал домашнюю работу? Как тебя воспитывают? Родительскую ответственность за обучение и воспитание никто не отменял.

Однако в школе часто можно услышать, что «ваш ребенок плохо себя ведет», или «он/она не усвоил материал», «вы плохо делаете домашние задания», «не занимаетесь с ребенком». В общем, я обо всех тех случаях, когда учитель перекладывает ответственность на родительские плечи. Но в состоянии ли родители контролировать учебный процесс ребенка, который происходит в школе? А должны ли объяснять школьные темы дома? Их ли это «ответственность». Я предлагаю Вам ответить на эти вопросы.

Учитель — это прежде всего образ мышления. Как жаль, что в педагогический вуз сейчас поступают либо потому что «не поступил куда хотел», либо потому что «там дешевле».

И как жаль, что студенты, которые учатся на учителей сейчас, сами практически не встречали мудрых учителей .

Одна из притч , о том как дед искал лучшего учителя для своего внука заканчивается словами: "По ученикам узнают учителей". **И 90% успеха зависит от учителя. Именно учитель может мотивировать и зажигать глаза, сохранять и преумножать знания. Поднимать самооценку ребенка и осознанность в обучении.**

К счастью, на своём жизненном пути я встречала мудрых педагогов, хороших профессиональных руководителей. Сегодня хочется сказать спасибо за труд руководителям отдавшим многие годы системе образования нашего района: Полякова Галина Васильевна, которая прекращает свою деятельность в качестве директора Кривополянской школы №2, замечательный руководитель, общественный деятель, председатель Совета депутатов Чаплыгинского района, просто грамотный и профессиональный руководитель, Щептеву Юрию Михайловичу, который закончил свою деятельность в качестве директора СШ №1 с. Кривополянье, Моргачеву Виталию Никитовичу, который переходит на тренерскую работу, хочу сказать спасибо за Ваш труд:

По, традиции, разрешите представить наших новых руководителей образовательных учреждений и педагогов, пожелать им творческих успехов, а молодым педагогам любви к выбранной профессии :

Батищева Ирина Николаевна — директор МБОУ СШ №1 с. Кривополянье
Мещерякова Анна Викторовна — заместитель директора по УВР МБОУ СШ №1 г. Чаплыгин;

Цыганов Геннадий Викторович руководитель "Солнечный"

— заведующая МДОУ детский сад с. Конюшки,

Образовательные организации пополнилась новыми педагогами:

учитель начальных классов СШ №1 с. Кривополянье- Илюхина Наталья Владимировна

учитель физики СШ п. Рощинский - Алексашкин Дмитрий Сергеевич

воспитатель дошкольной группы в с. Колыбельское - Лазарева Екатерина Сергеевна.

учитель русского языка и литературы СШ с. Колыбельское - Кондакова Лидия Константиновна

Успехов вам, во всем!

Следующая составляющая качества образования.

2. Результативный и эффективный учебно-воспитательный процесс

Одним из условий вхождения в десятку стран, лидирующих по качеству общего образования, является грамотное управление качеством, наличие соответствующих инструментов оценки и механизмов управления. В школах должны обновиться образовательные программы, внедряется система оценки качества на основе международных исследований. В 2019 году 2 учреждения района участвовали в исследованиях PISA- СШ №1 с. Кривополянье и СШ №4 г. Чаплыгин. Как и международная программа по оценке образовательных достижений PISA, исследование «PISA для школ» измеряли знания и навыки 15-летних учащихся в области чтения, математики и естественнонаучных дисциплин.

Оно также анализирует их отношение к учебе, школе и изучает учебную среду самих школ. Важно отметить, что это исследование измеряли не только то, могут ли ученики воспроизвести полученные знания, но и то, насколько хорошо они могут применять их в новых контекстах. Исследование «PISA для школ» представляет собой уникальный инструмент, с помощью которого можно инновационным способом сравнить и оценить успеваемость отдельной школы по отношению к другим образовательным организациям в мире.

Этим учреждениям ещё предстоит проанализировать свои результаты. Проведение комплексной оценки качества общего образования одна из задач федерального проекта «**Современная школа**».

Данный проект включает строительство новых школ, полную ликвидацию третьей смены, создание на селе сети из 25 пилотных школ нового типа. Серьезно обновляется предмет «Технология», "ОБЖ", "Информатика".

В 2019 году В СШ п. Рощинский создана "Точка роста", которая успешно функционирует, о её работе мы послушаем руководителя - Полякова В.Ф.

В 2020 году на территории нашего района созданы ещё 2 центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» (на базе СШ №1 г. Чаплыгина и СШ №2 г. Чаплыгина).

Сейчас учителя этих школ уже прошли первый этап повышения квалификации и подготовили изменения в свои образовательные программы. Таким образом, создается все больше условий для увеличения охвата детей техническим творчеством.

СЛАЙД №10-11 Точки роста

Все эти направления реализуются при непосредственном участии органов местного самоуправления. Именно район организовал ремонт помещений, где размещается новое оборудование для «Точек роста». СШ №1- затраты на точку роста составили 1 118 000 руб., СШ №2 787 000 рублей.

О качестве образования принято традиционно судить по двум типам результатов: академическим - анализируемым по итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; и неакадемическим (или метапредметным) - по результатам региональных мониторинговых процедур, проводимых Региональным центром мониторинга в образовании.

Сегодня самыми массовыми из всех оценочных процедур являются Всероссийские проверочные работы. ВПР проводятся школами самостоятельно и дают им возможность осуществлять самодиагностику, выявлять проблемы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Самая основная задача на сегодняшний день – обеспечить объективность, как проведения самой процедуры, так и результатов ВПР. По данным статистического анализа результатов ВПР, представленным Рособрнадзором, признаки необъективности выявлены во всех образовательных организациях Чаплыгинского района. Все школы вошли в программу "Мероприятие 21" - это школы показывающие низкие результаты обучения. Вы знаете, что ВПР проходили в 2019 году, в 2020 году такие работы перенесены на сентябрь.

Все результаты в преддверии нового учебного года должны быть проанализированы в каждой школе, результаты этого анализа должны лечь в основу деятельности руководителей, заместителей по учебной работе, педагогов. Коллективам школ, предстоит большая работа по обеспечению объективности оценивания и выхода из состава школ, показывающих низкие результаты.

В 2020 году государственная итоговая аттестация проходила только для выпускников 11 класса, по известным нам причинам, выпускники 9 класса получили аттестаты по итоговым оценкам.

Итоги единого государственного экзамена по обязательным предметам показывают наиболее точную картину общеобразовательной подготовки школьников района.

В 2019-2020 учебном году в Чаплыгинском муниципальном районе 133 выпускника 11 классов получали допуск к итоговой аттестации. К сожалению 1 выпускник Рощинской школы получил незачёт. Аттестат получили 132 выпускника.

И только 120 ребят, те, кто собирался поступать в Ввуз сдавали единый государственный экзамен.

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 72 выпускника - (54,5% процентов).

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 65 обучающихся, физику – 44, информатику и ИКТ – 4, английский язык – 18, химию – 12, историю – 12, биологию – 26, литературу – 6, география -1.

Анализируя результаты ЕГЭ, мы оперировали двумя показателями: «доля высокобалльников» и «доля участников, не набравших минимальный балл».

СЛАЙД №12

По результатам ЕГЭ 2020 года в районе высокие результаты показали 11 выпускников (выпускники МБОУ СШ №1 г.Чаплыгина, МБОУ СШ №2 г.Чаплыгина, МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина, МБОУ СШ №1 с.Кривополянье).

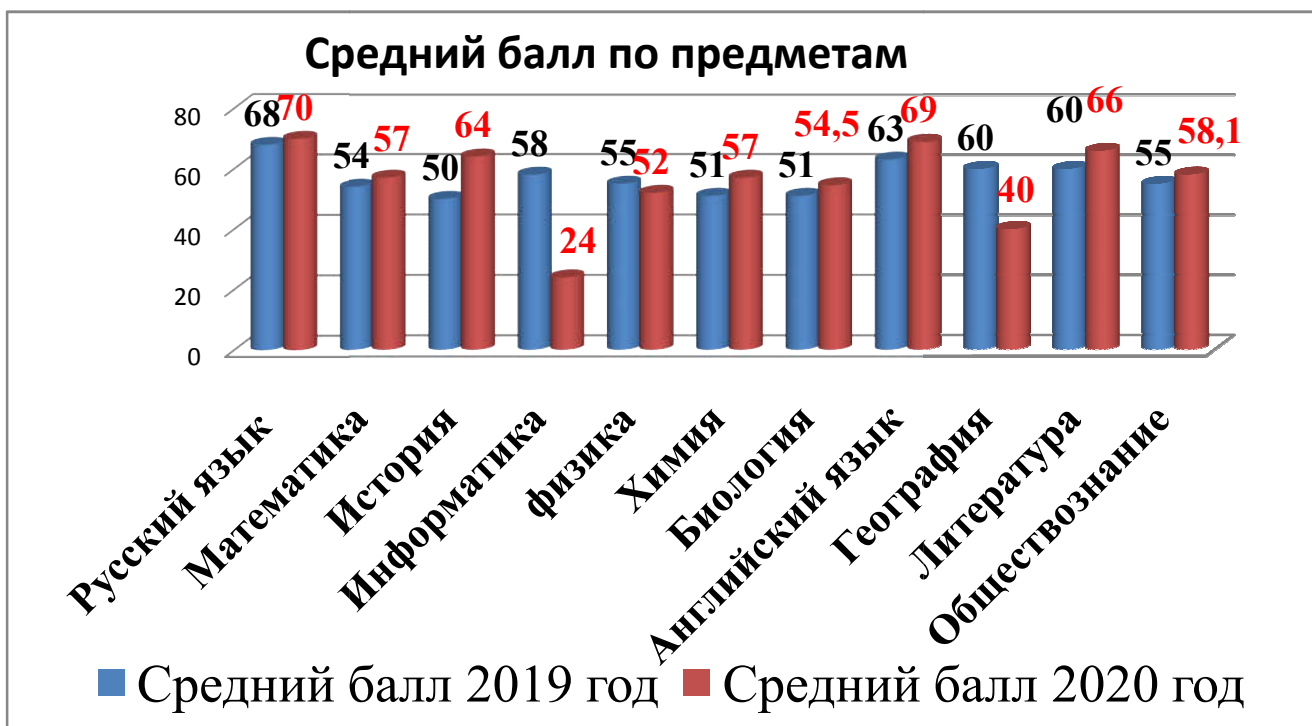
Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы от 90 до 100

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	3,3%	4 СШ №2 чаплыгин(3)	98 (1 человек) 94 (3 человека)
Обществознание	1,5%	1	90
Английский язык	11,1%	2	93 (2 человека)
История	16,7%	2	90
Физика	4,8%	1	93
Математика (профильный уровень)	1,4%	1	94

СЛАЙД №13

По результатам ЕГЭ 2020 года в районе низкие результаты показали выпускники МБОУ СШ №1 г.Чаплыгина, МБОУ СШ №2 г.Чаплыгина, МБОУ СШ №1 с.Кривополянье, МБОУ СШ №2 с.Кривополянье, МБОУ СШ п.Рощинский, МБОУ СШ с.Троекурово, МБОУ СШ с.Дубовое

СЛАЙД №14



Мы видим, что средний балл повысился по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, литературе, истории.

Снизился средний балл по: физике, - информатике и ИКТ, химии, географии. В 2020 году самый низкий средний балл по информатике и ИКТ – 24 балла.

СЛАЙД №15



СШ №2 г. Чаплыгин - качество знаний по географии - 0%, информатика 0%
 СШ п. Роцинский - химия - 25%, биология - 20%
 СШ №1 г. Чаплыгин - информатика - 0%; физика - 27,3%, химия -16,7%
 СШ с. Колыбельское - обществознание -33,3%, биология - 0%
 СШ №1 . Кривополянье - биология 0%
 СШ №2 с. Кривополянье - информатика - 0%
 СШ с. Дубовое - обществознание -- 33,3%, физика- 0%
 СШ №4 г. Чаплыгин - информатика - 0%, биология - 0%

Этим школам предстоит серьезно задуматься над уровнем преподавания предметов, а учителям сделать работу над ошибками.

ГИА-11 (в форме ЕГЭ) выпускников 2020 года, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

27 выпускников окончили в этом году школу с медалью "За особые успехи в учении" (20,5% выпускников). Претенденту на медаль в этом году не нужно было получать не менее 70 баллов по русскому языку и математике профильного уровня (или «5» по математике базового уровня). Однако анализируя результаты медалистов нужно сказать о необъективности оценок некоторым ученикам. Ребятам не удалось набрать требуемое количество баллов. Приходится говорить об объективности оценок по предметам у претендентов на медаль, и о недостаточной педагогической и психологической работе по подготовке одаренных и успешных учеников к экзаменам. 66,6% наших медалистов полностью не соответствовали такому высокому званию.

Таблица. Распределение выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении»

Количество медалистов в 2019 году	Количество медалистов в 2019 году, показавших высокий уровень знаний по всем сдаваемым предметам (90-100 баллов)	Количество медалистов в 2020 году	Количество медалистов в 2020 году, показавших высокий уровень знаний по всем сдаваемым предметам (90-100 баллов)
20	11	27	4

В основном медалисты сдавали 3 предмета – 16 человек (59,3 %), 9 человек – 4 предмета (33,3 %) и двое – 2 предмета (7,4 %).

Наибольшее число медалистов среди предметов по выбору сдавали экзамен по обществознанию – 13 человек (48,1 %), на втором месте по популярности - физика – 11 человек (40,7 %), на последнем – английский язык – 6 человек (22,2 %).

Однако, только 4 медалиста в районе (14,8 %) показали высокий уровень знаний на ЕГЭ по сдаваемым предметам (90-100 баллов).

Значительные различия в результатах ЕГЭ и академической успеваемости медалистов вызывают сомнения в объективности проведения процедур оценивания на школьном уровне.

И еще один показатель- ребята не справившиеся, не преодолевшие порог. Это 15% от общего количества - 18 человек. По информатике из 4 сдававших, 3 не сдали - но полугодовые, годовые оценки за 10-11 класс "4" и "5" По биологии и химии у 1 ученицы 2 школы годовые и полугодовые оценки "4" и "5"; по обществознанию у одного ученика Дубовской школы тоже.

О чем это говорит? В образовательных организациях нужно очень серьёзно проанализировать результаты итоговой аттестации. Сделать выводы и не подводить прежде всего детей и себя конечно.

СЛАЙД №16

Важной составляющей учебно-воспитательного процесса является участие ребят во Всероссийской олимпиаде школьников.

Кто-то сказал «Подобно фотоснимкам, талант нужно не только проявлять, но и закреплять». Это о работе с талантливыми и одарёнными детьми.

2138 учеников в районе с 4 по 11 класс приняли участие в школьном олимпиадном движении. 236 человек- участники районного уровня (11% от числа участников). Призёров 72, победителей 34.

И опять вернусь к медалистам. 14,8 % от общего числа медалистов стали победителями муниципального этапа. 44,4% медалистов призёрами

муниципального этапа.. И только 2 ученицы Архипова Ульяна - англ.яз.(СШ №1- учитель Костина Ирина Анатольевна) и Овчинникова Дарья- англ.яз. (СШ №2 - учитель Рамозанова Индира Ахмедхановна) стали призёрами регионального этапа.

О чем говорят эти результаты:

во-первых, это, по-прежнему, отсутствие организации системной работы с одарёнными детьми на уровне общеобразовательного учреждения в течение всего учебного года. Данная проблема отмечается нами ежегодно и, наверное, является основной причиной отсутствия или малого количества победителей и призеров на региональном этапе Всероссийской олимпиады;

во-вторых, наблюдается участие одного и того же ученика в олимпиадах более, чем по трем предметам.

Какие бы стандарты ни реализовывал педагог, личность ребёнка – самая главная ценность.

Образование не ограничивается уроками. Личность необходимо развивать, а также создавать условия для профессионального самоопределения, творчества, содержательного досуга детей, адаптации детей к жизни в обществе, формированию общей и экологической культуры, воспитанию гражданственности и любви к Родине.

Последняя новость пришедшая с управления образования ученица СШ №1 филиала в с. Ломовое Мерзликина Виктория стала полуфиналистом конкурса "Большая перемена".

Уважаемые коллеги! Материально-техническая база.

Следующее направление деятельности системы образования – изменение инфраструктуры образовательных учреждений, укрепление материально-технической базы, расширение их самостоятельности.

Задачи, поставленные по данному направлению, включают различные аспекты функционирования образовательных организаций. Остановимся на анализе выполнения наиболее значимых.

Считаю, что первой задачей в рамках реализации данного направления традиционно является подготовка образовательных организаций к началу нового учебного года. В целях эффективной подготовки учреждений к новому учебному году была проведена подготовительная работа: утвержден план мероприятий по подготовке образовательных учреждений, состав комиссии по приему учреждений, определены сроки приемки образовательных учреждений.

На сегодняшний день все образовательные организации подписали акта готовности по работе в новом учебном году. Вот те мероприятия, которые были проведены:

СЛАЙД №17

1. Проведён ремонт и закуплено оборудование на создание медицинского класса. Было затрачено 560 000 руб.

2. Всего, на подготовку образовательных организаций к новому учебному году направлено более **10 млн. руб.** рублей из бюджета района, за что огромная благодарность администрации района! Всем известно, что это работа не одного дня, а результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса. В связи со значительным износом зданий образовательных учреждений, конечно, возникает много хозяйственных вопросов. Но мы планомерно их решаем.

Услуги пожарного мониторинга, проверка качества огнезащитной обработки, техническое обслуживание АПС, электротехнические измерения, закупка табличек Брайля в рамках проекта доступная среда. На эти цели было выделено из районного бюджета 2 296, 8 тыс. руб.

На слайдах Вы видите те затраты и преобразования, которые произошли в образовательных организациях района.

СЛАЙД №18

Колыбельская школа - сумма затрат 210 тыс. руб.

СЛАЙД №19

СШ с. Дубовое, сумма затрат 237,5 тыс. руб.

СЛАЙД №20

ООШ с. Тупки. Сумма затрат 107,1 тыс. руб.

СЛАЙД №21

филиал в с. Ломовое, Сумма затрат 119, 6 тыс. руб. И это пока предоплата 30%, Общая сумма затрат 356.8 тыс руб.

Слайд №22

Проведение текущего ремонта в 2020 году

СШ №1 с. Кривополянье - 217,5 тыс. руб.

Детский сад "Буратино" в с. Братовка - 66,4 тыс руб

Детский сад "Колосок" с. Петелино 149,9 тыс. руб.

Детский сад п. Роцинский 61,5 тыс. руб.

Детский сад "Журавушка" в с. Пиково 101,7 тыс. руб.

Детский сад "Светлячок" 66,5 тыс. руб

Детский сад "Солнышко" г. Чаплыгин -14, 1 тыс. руб.

Всего: средства районного бюджета в сумме 1681, 2 тыс руб.

В рамках реализации программ, направленных на осуществление капитального ремонта и бюджетных инвестиций в объекты муниципальной собственности были выделены средства на капитальный ремонт зданий образовательных учреждений.

СЛАЙД 23 СШ №2 Капитальный ремонт

В апреле 2020 года начался капитальный ремонт СШ№2 г. Чаплыгин. Сумма затрат составляет: областной бюджет 32 534 800 рублей; софинансирование районный бюджет - 2 448 800 рублей; Общая сумма затрат 34 983, 6 тыс. руб.

СЛАЙД 24 филиал Ломовое Капитальный ремонт крыши

Сумма затрат: областной бюджет –2474,4 тыс. руб.
Софинансирование районный бюджет 641 тыс.руб.
Общая сумма затрат 3 115, 4 тыс. руб.

В рамках реализации муниципальных программ в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности уже прошел аукцион на строительство новой блочной котельной СШ №2 г. Чаплыгина

Общая сумма затрат 6 178, 8 тыс. руб. Из них областной бюджет 5 746,3 тыс. руб., районный бюджет 432, 5 тыс. руб.

В рамках реализации муниципальных программ, направленных на выполнение требований антитеррористической защищённости образовательных организаций были ограждены учреждения образования.

СЛАЙД 25 -26-27 Заборы Братовка, Новополянье, Нарышкино, СШ

Кроме того будет огораживаться ДО ФОК "Лазурный на общую сумму 258, 8 тыс. руб. Общая сумма затрат составила 2259, 4 тыс. руб.

Ещё одно важное направление национального проекта "Образование" – «Цифровая образовательная среда». Его первая часть – техническая: школам нужен высокоскоростной интернет, электронные журналы, дневники, бухгалтерия, системы прохода и питания по электронным карточкам. Вторая часть – Российская электронная школа, которая станет помощником учителю: виртуальные библиотеки, музеи, онлайн-курсы, 3D – лаборатории и т.д.

В 2019 году в рамках технического оснащения школ СШ №2 г. Чаплыгина получило оборудование - ноутбуки в количестве 30 штук, ноутбуки для педагогов 8 штук, интерактивные панели, принтеры. В 2020 году такое же оборудование получили Школа №1 г. Чаплыгина и СШ №4 г. Чаплыгина. Общая сумма затрат 3522 тыс. руб.

В 2020 году СШ №1 г. Чаплыгина получила оборудование для создания информационно-методического центра на сумму 510, 5 тыс. руб.

На сегодняшний день в образовательных организациях используется система БАРС "Электронная школа", БАРС "Дополнительное образование". БАРС "Электронный детский сад". С 2018 года начали вносить сведения об аттестатах, ими выданных, в информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании».

Все образовательные организации района имеют собственные сайты. Обеспечение высокоскоростным Интернет-соединением (100 Мбит/с в городе, 50 Мбит/с в селе), а также гарантированным Интернет-трафиком - задача, которую необходимо держать под контролем.

Однако организация дистанционного обучения в этом году, показала, что не все педагоги готовы реализовать программы. Причины разные и технические в том числе. Тем не менее в сложных условиях все образовательные организации выполнили учебный план, реализовали образовательные программы. А воспитательные мероприятия, которые мы видели в социальных сетях восхищали. Хочется сказать большое спасибо педагогам, родителям, которые справились с обучением в условиях дистанционного образования.

Уважаемые коллеги, сама по себе цифровизация не решит всех проблем школы, как не решила их компьютеризация, нам необходимо использовать все имеющиеся возможности. В том числе и электронные ресурсы.

Однако цифровая среда порождает ряд проблем, а с ними новые социальные вызовы для системы образования. Какие риски существуют в этой связи сегодня? Это клиповое мышление детей (современные дети не читают с интересом более 6 абзацев), недостаточная критичность мышления (дети верят всему, что в Интернете), «цифровое одичание» (200 друзей в соцсетях, но не в жизни). Задача педагогов – предотвратить угрозы социальных сетей для подростков. Нам необходимо учить детей и их родителей цифровой гигиене, а значит учить распознавать опасности, учить думать, а не слепо доверять, учить ответственности за свои слова и поступки

и в жизни, и в Интернете. Отсюда следует, что проект цифровизации имеет и педагогическую задачу воспитания личности социально ответственной, нравственно зрелой и готовой противостоять деструктивным течениям виртуального мира.

4. Многообразные дополнительные образовательные услуги- ещё один компонент качественного образования

Дополнительное образование наравне с другими видами образования подчиняется всем закономерностям образовательного процесса и нацелено на достижение качественного результата, за который несет ответственность в соответствии с п.7 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ. учреждение дополнительного образования.

Дополнительное образование Чаплыгинского района представлено 3-мя учреждениями дополнительного образования: ДЮСШ "Солнечный", ФОК "Лазурный и центр дополнительного образования (Дом школьника). Кроме того во всех образовательных организациях реализуются программы дополнительного образования. Охват детей дополнительным образованием составил **79%**.

СЛАЙД №28 "Успех каждого ребёнка"

В целях развития дополнительного образования, профориентационной работы, поддержке талантливых детей на федеральном уровне реализуется важный федеральный проект "Успех каждого ребёнка. В рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребёнка" в 2020 году в 2-х образовательных организациях Чаплыгинского района будут реализованы программы обучения детей с использованием высокотехнологичного оборудования на базе "Мобильного технопарка "Кванториум"- в СШ №1 г. Чаплыгина и СШ п. Рощинский. Ребята познакомятся с оборудованием для виртуальной реальности, 3-д принтерами, лазерными станками, квадрокоптерами и т.д.

В рамках реализации проекта "Успех каждого ребёнка" школы района получили оборудование для создания новых мест дополнительного образования

Цен

СШ Кривополянье №1

СШ Кривополянье №2

СШ п. Рощинский

СШ №2 г. Чаплыгин

СШ с. Троекурово

Общая сумма затрат ___ 1 138 876 руб. _____

Вместе с тем, в системе дополнительного образования имеется ряд проблем:

1 Сегодня очень важно не только сохранить данную систему, но и выстраивать деятельность учреждений в новом содержательном качестве. Поэтому необходимо осмыслить проблемы, которые сложились в дополнительном образовании и искать пути их решения.

2 Современная образовательная стратегия повышает требования к уровню квалификации педагога.

3. Практика привлечения педагогов совместителей из числа учителей образовательных учреждений не дает ожидаемого результата в виду повышенной загруженности учителей.

4. В малой степени реализуются программы дополнительного образования для детей старше 14 лет.

5. Практически отсутствует организация деятельности учреждений дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Учреждение дополнительного образования должно оказывать услуги по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения. В связи с этим требуется пересмотр содержательного компонента программ, разработка и реализация программ, предусматривающих активное включение обучающихся в социальную практику, приобретение детьми практического опыта, формирующего позитивную личность, социально – адаптированную к условиям жизни в обществе, что отражено и в федеральном государственном образовательном стандарте начального и общего образования.

По данным Минсоцразвития, 70 % первоклассников в начале школьного обучения относительно здоровы, при этом почти половина подростков, получающих аттестат зрелости, страдает хроническими заболеваниями. Из этой статистики ясно, что здоровье детей в школе часто ухудшается.

Из-за переутомления Уже с самых первых дней учебы у малышей может быть не четыре, а пять или шесть уроков. На выполнение домашних заданий в младшей и основной школе уходит не менее 1,5 часов, а иногда и весь вечер.. Фактически школа отнимает все свободное время: дети учатся по 12-14 часов, потом идут заниматься музыкой или в спортивную секцию, делают дома уроки и ложатся спать совершенно без сил. У школьников нет возможности нормально отдохнуть, гулять, общаться с друзьями, что приводит к синдрому хронической усталости. Очевидно, что чрезмерные интеллектуальные нагрузки вредны для здоровья детей.

Из-за гиподинамии По подсчетам физиологов и педиатров, в младшей и основной школе дефицит активности у детей достигает 30-40 %, а у

старшеклассников – уже 80 %. В среднем общее время занятий, включая продолжительность уроков, факультативов и выполнения домашней работы, составляет более 9 часов. Приходя домой, многие дети около двух часов проводят за компьютером или перед телевизором. Таким образом, тело школьника находится без движения почти половину суток – как минимум 11 часов. В результате у ребенка появляются такие проблемы со здоровьем, как лишний вес, патологическое изменение осанки, снижение иммунитета и т. д.

Из-за стрессов Ухудшение здоровья детей в школе связано с перегрузкой нервной системы из-за нехватки времени. Ребенок постоянно торопится: ждет окончания урока, выходных, каникул и т. д. Все это приводит к хроническому эмоциональному перенапряжению. Кроме того, школа – это особая социальная среда, в которой впечатлительному, импульсивному или неуверенному в себе малышу или подростку не всегда бывает просто находиться. К стрессу чаще всего приводят конфликты с педагогами и одноклассниками. Эмоциональные перегрузки подрывают как психическое, так и физическое здоровье детей.

Дошкольное образование

А теперь о самых маленьких.

Слайд №29 Детские сады

Структура дошкольного образования представлена на слайде.

Главная задача дошкольного образования - это создание материально-технических условий в детских садах, доступность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, реализация в полном объеме программ дополнительного образования.

Я не буду сегодня останавливаться на том, что в городских детских садах созданы консультационные центры, логопедические группы. Что отдельные детские сады участвовали в спортивных конкурсах "Мама, папа я - спортивная семья, выделять детские сады, которые участвовали в конкурсе по правилам дорожного движения и т.д. Это каждодневная работа, которую выполняли работники детских садов по разному. Спасибо скажем за добросовестность и сделаем выводы за равнодушие.

Опять хочу обратиться к кадрам. На протяжении многих лет в детских садах отсутствуют вакансии. При анализе специальности воспитателя мы сделали выводы о том, что много работает педагогов-предметников; а помощники воспитателей имеют специальности далекие от педагогики. 30% работников пенсионного и предпенсионного возраста. И

как результат -участие в конкурсе "Воспитатель года". Из 12 участников формально представили документы (чтобы были) - 5.

Конечно, конкурс требует творческого подхода, работы всего коллектива. И такие детские сады как "Сказка (Грушихина О.А.), "Теремок"- (Светлана Владимировна), "Светлячок (Людмила Викторовна), "Чебурашка (Татьяна Евгеньевна) поработали с коллективами, сплотили его для реализации общей цели. И даже на конкурсе я слышала такое выражение." Я же пенсионерка- меня просто попросили). Участие для галочки- для показателя сегодня никому не нужно.

СЛАЙД № 30

И какой фуррор произвела Овчинникова Елена Владимировна участник областного конкурса. Слова благодарности и восхищения и участнику и всему коллективу.

Очень часто встречала в отчётах - во всех дошкольных образовательных учреждениях имеется образовательная программа, для организации качественного образовательного процесса дошкольников, ежегодно приобретаются развивающие игры и игрушки. Это что наши достижения? А может это наши должностные инструкции? Почему- купили игрушки - подвиг, прошли курсы - вообще сверхъестественное событие, ну а если применили к родителям различные формы работы- медаль за заслуги.

Конечно, мы от всей души благодарим Вас за работу в условиях дежурных групп. На Вас лежала огромная ответственность за здоровье детей. И Вы с этой ситуацией справились. Спасибо.

Но мы ждём от Вас активности, инновационной деятельности, обменом опытом, участие в профессиональных конкурсах. Тем более и федеральная инновационная площадка у нас есть в детском саду "Солнышко" (у Ирины Александровны Митьковец), работающая по программе "Вдохновение"

Охват дошкольным образованием от 0 до 3 лет – **40,5%**,

Уже четыре года дошкольные учреждения отработали в новых для них условиях: в рамках введения государственных образовательных стандартов. Конечная цель дошкольного учреждения: социализация и подготовка детей к обучению в школе. Действующий Закон об образовании определил дошкольное образование как один из уровней образования. В детских садах необходимо выстраивать системную работу по подготовке ребенка к школе, должно быть взаимодействие в течение учебного года между дошкольными и общеобразовательными учреждениями на основании совместного плана работы, и этот план должен реализовываться.

Слайд №31

И ещё о воспитании....

И возвращаясь к началу моего выступления. Президентом поставлены две большие цели. Одна из них – выстроить систему воспитания на основе духовно- нравственных ценностей и национально-культурных традиций. Хочется процитировать слова педагога, врача, родившегося в конце 19 века

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности.

Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово, с которой оно произносится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности».

В.Л. Кащенко

Весь 2019-2020 год прошел в рамках празднования 75 летия Победы. Вся наша работа была направлена на патриотическое воспитание. И даже в дистанционном режиме Вы демонстрировали умение общаться с родителями и детьми.

С 1 сентября 2020 года в школах появятся новые программы воспитания учеников: интересные, неформальные, которые действительно помогут ребятам гармонично войти в жизнь современного российского общества. Новый закон вступит в силу с 1 сентября 2020 года. У школ, будет год (до 1 сентября 2021 г.) на то, чтобы включить рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы в свои образовательные программы. Кроме того, все классные руководители будут получать с нового учебного года федеральную надбавку в 5 тысяч рублей при сохранении региональных выплат. Поэтому должны появиться и критерии результативности работы классного руководителя.

И как сказал министр просвещения - Воспитание становится национальным стратегическим приоритетом.

Не менее важной задачей остается построение оптимальных воспитательных практик. Воспитательная работа должна постоянно оставаться в центре внимания. В нашем районе активно развивается патриотическое движение «Юнармия», Российское движение школьников, участие в них способствует становлению гражданской активности школьников.

Слайд №32

Для обеспечения вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, как это обозначено в подписанном Президентом России В.В. Путиным Указе необходимы «новые подходы к пониманию и обеспечению качества образования».

Мы хорошо понимаем, без нового подхода к качеству образования поставленную задачу реализовать будет невозможно.