

Нельзя определить единый, подходящий для всех классов способ подготовки к ВПР, но можно выделить пару общих стратегий. Если время позволяет, педагог ведет скрупулезную деятельность с самого начала учебного года. Школьники последовательно вспоминают и прорабатывают все темы ВПР, и только потом учитель дает проверочные работы с заданиями из разных разделов предмета. Однако времени часто не хватает, и во многих классах подготовка непосредственно к ВПР стартует только после новогодних каникул. Тогда учитель сразу предлагает отрабатывать похожие проверочные работы. Казалось бы, очевидно использовать для этого сборник упражнений с десятками повторений демоверсии ВПР в разных вариациях и тренировать учеников на основе этих заданий. Но такой подход малоэффективен, он негативно отражается на подготовке, рутина приводит к снижению мотивации. Нет ничего страшного в том, чтобы сразу приступить к проработке заданий ВПР – однако лучше предлагать ребятам проверочные работы с разным расположением тем, разным соотношением простых и сложных заданий. Конечно же, выполнение упражнений, различных заданий не должно сводиться к механическим действиям.

Методические рекомендации учителю:

Подготовка к ВПР требует индивидуального подхода к каждому ученику. Например, случается, что дети отлично выполняют задания повышенного уровня сложности, но не справляются с заданиями, основанными на базовых знаниях. Есть ученики, которые обладают большим потенциалом, но не могут раскрыть его без помощи учителя. Педагогическое творчество в работе с ВПР заключается в том, чтобы подстроить планомерную подготовку под особенности своих учеников. Мало натренировать четвероклассников. Дети должны не воспроизводить знания, а владеть ими. Для этого ребенку необходим опыт решения одних и тех же заданий, но разными способами.

Необходимо определить алгоритм подготовки к ВПР:

- а) выписать перечень планируемых результатов по предметам из ООП НОО.
- б) подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
- в) провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- г) выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- д) вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

а) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

б) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

в) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий,

размещенных на различных сайтах, например, (<https://vpr.statgrad.org/>)

Целесообразно использовать «Рабочую тетрадь.

Готовимся к Всероссийской проверочной работе», учебник, дополнительные учебные пособия к нему. Дополнить число заданий в учебнике на этапе повторения и закрепления дополнительными материалами.

Ошибки, допущенные обучающимися начальных классов при написании ВПР 2021г.:

На ВПР по русскому языку школьники больше всего ошибались в задании, которое соответствует блоку ООП начального общего образования: *умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.* На ВПР по математике больше всего проблем вызывало задание, которое соответствует блоку: *умение решать задачи в 3–4 действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления.* А по окружающему миру – задание, которое соответствует блоку: *умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*

Какие задания давать ученикам на уроках русского языка

Когда проводите уроки по русскому языку, научите школьников анализировать текст, проверьте, как дети находят части текста и составляют план, совершенствуйте умение объяснять пословицы, поговорки; давайте ученикам на уроках разные виды диктантов.

Научите анализировать текст, находить части текста и составлять план.

Предложите задания ученикам: прочитать текст и найти главную мысль, определить тему и микротемы, объяснить, почему они именно так понимают

главную тему текста. Дополнительно попросите пояснить лексическое значение слова в теме, лексические значения слов в разных речевых ситуациях и разных типах речи. Также пусть ученики выполняют задания: разделить текст на части и озаглавить их, выделить ключевые слова в части текста или абзаце, сформулировать вопрос к части текста, составить план, сопоставить два плана или выбрать план, который в большей степени соответствует тексту.

Совершенствуйте умение объяснять пословицы и поговорки. Помогут задания, где надо объяснить значение поговорки или пословицы, придумать ситуацию, в которой уместно употреблять поговорку или пословицу. Предложите ученикам написать мини-сочинение с тремя поговорками, которые уместно употребить в тексте.

Давайте ученикам на уроках разные виды диктантов. Диктанты учат воспринимать слово на слух, сопоставлять его звуковой и буквенный состав, вырабатывают у школьников орфоэпические нормы и умение пользоваться правилами. Используйте на уроках виды обучающих диктантов:

- словарные;
- выборочные;
- комментированные;
- зрительные;
- творческие;
- объяснительные.

Работа с обучающимися :

Постановка вопроса: Ученик придумывает вопрос по тексту для своих одноклассников. Здесь важна золотая середина. Составить простой вопрос по очевидному факту – это, конечно, показатель низкого уровня подготовки, дети должны уметь задавать каверзные вопросы. С другой стороны, кто-то из учеников может углубиться в творческий процесс и растратить на сочинение вопроса драгоценное время. Самым усидчивым ученикам нужно аккуратно объяснить, что на это задание не стоит тратить больше трех минут, даже если они в состоянии придумать очень интересный вопрос. Задание - **Синонимы:** Школьник заменяет слово из определенного предложения на близкое по значению. Критерии оценки позволяют указать любой синоним, но правильнее будет научить ребенка подбирать слово в соответствии с контекстом. Задания-**Морфология:** Учащийся выписывает слова, относящиеся к той или иной части речи. Также в заданиях, где говорится о прилагательных и существительных, нужно указать грамматические признаки одного из слов. В задании, в котором идет речь о глаголе, ничего дополнительно указывать не требуется. Это не значит, что можно оставить без повторения грамматические признаки глагола. Если встает вопрос: повторить или нет тему, близкую к заданиям демоверсии, правильное

решение – повторить. Задание - Пословицы: Ученик сопоставляет частотное выражение с жизненной ситуацией. К сожалению, нет нормативного списка выражений, которые школьник должен знать к четвертому классу. Многие из тех пословиц, что были на слуху двадцать лет назад, сейчас уже неактуальны и незнакомы детям. Поэтому необходимо продумать, какие выражения могут встретиться в задании, и обсудить их с учениками.

Какие задания давать ученикам на уроках математики
(Обратите внимание на задания по математике для блока ООП «умение решать задачи в 3–4 действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления»).

На уроках математики усовершенствуйте умения извлекать и интерпретировать информацию, которая представлена в виде текста, строить связи между объектами; научите детей использовать математические знания, чтобы описать и объяснить окружающие предметы, процессы, явления; проверьте, как ученики умеют строить геометрические фигуры.

Тренируйте умение извлекать и интерпретировать информацию, которая представлена в виде текста. Усовершенствуйте умение строить связи между объектами. Включите в урок задания: придумать схему, рисунок, чертеж, график к условию задачи, предположить ответ на основе обобщения данных, рассуждать и использовать все известные условия, установить истинность утверждений. Пусть ученики проанализируют диаграмму, таблицу к задаче, сконструируют простейшие математические модели, сопоставят данные и искомые и выявят скрытые свойства заданной ситуации. Повторите задания, когда на основе предложенного текста детям нужно заполнить схему.

Научите школьников использовать математику для описания окружающего мира. Предложите ученикам сравнить величины: массу, время, длину, площадь, скорость. Выберите задания, где надо преобразовать одни единицы измерения в другие: килограмм – в грамм, минуту – в секунду, километр – в метр, дециметр – в метр, месяц – в дни. Пусть ученики составят задачи, которые связаны с повседневной жизнью, решение которых содержит одно или два действия.

Проверьте, как ученики умеют строить геометрические фигуры. Помогут задания: начертить фигуру по линейке и угольнику, сформулировать правила, как находить периметр, площадь геометрической фигуры. Дайте задания, в которых ученики определяют площадь, периметр геометрической фигуры, построят геометрическую фигуру по заданным сторонам, преобразуют одну геометрическую фигуру в другую по линейке.

- Обратить внимание на правильное использование учащимися математической терминологии, засорению математического языка бытовизмами и упрощёнными схемами, неумению пользоваться изученными

алгоритмами, схемами, приёмами и способами действий, умению читать диаграммы, пользоваться её данными, учить пользоваться таблицами.

- Для того, чтобы получить максимальное количество баллов, нужно постараться не только верно решить как можно больше заданий, но и аккуратно, чётко и правильно оформить работу. Поэтому при выполнении ВПР необходимо научить обучающегося пользоваться черновиком.

- Для того, чтобы наладить систематическую работу по темам на уроках и дополнительных занятиях, педагог может для себя составить график:

В понедельник, например, на минутке устного счёта находить S фигур, во вторник – логические задачи, в среду – Р и т.д.

Какие задания давать ученикам на уроках окружающего мира

(Используйте задания по окружающему миру для блока ООП «умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов»).

Когда проводите уроки окружающего мира, проверьте, как ученики умеют излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий; научите устанавливать причинно-следственные связи по результатам анализа информации; убедитесь, что вы выполняете краеведческую составляющую примерной ООП начального общего образования.

Проверьте, как ученики умеют излагать и аргументировать свою точку зрения. Используйте задания, в которых ученику нужно высказать свою точку зрения на поставленную проблему или вопрос. В заданиях должны быть выражения, например, как ты думаешь, опиши, расскажи, приведи пример.

Научите устанавливать причинно-следственные связи по результатам анализа информации. Предложите задания, в которых нужно: сравнить между собой объекты, описанные в тексте, и выделить существенные признаки, провести несложные наблюдения в окружающей среде и описать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создать простейшую описательную модель, которая позволит определить новые свойства изучаемого объекта.

Убедитесь, что вы выполняете краеведческую составляющую примерной ООП начального общего образования. На уроках окружающего мира нужно давать задания: назвать главный город региона, в котором ученики живут, достопримечательности, определить особенности природы, истории и культуры родного края, знать имена великих земляков, посетить виртуальный краеведческий музей региона, определять смену времен года в родном крае на основе наблюдений.

*Успешного ребенка может воспитать только тот учитель, который сам переживает радость успехов.
Успех в учении – это единственный источник внутренних сил, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться.
В.А. Сухомлинский*

Задача педагогов и родителей – научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: "Ты можешь это сделать".

Существуют слова, которые поддерживают детей, например: "Зная тебя, я уверена, что ты все сделаешь хорошо", "Ты делаешь это хорошо".

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- опираться на сильные стороны ребенка;
- помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;
- избегать подчеркивания промахов ребенка, не напоминать о прошлых неудачах;
- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей.

Педагогам необходимо правильно и грамотно объяснять родителям, что такое Всероссийские проверочные работы, с какой целью они проводятся. А чтобы это сделать, необходимо самим обстоятельно изучить все материалы по ВПР. Доступ к этим материалам открыт. Можно дать родителям адреса, где в свободном доступе они могут самостоятельно ознакомиться со всеми материалами по подготовке к ВПР. Важно понимать, что подготовка к ВПР – это не «натаскивание» обучающихся к выполнению тех или иных заданий, а целенаправленный труд педагога и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования в период всего обучения в начальной школе.

Используемые источники информации

1. Волкова Е.В. Математика: Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы: типовые задания. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2019-2020.
2. Т.А.Каясова, С.В. Самыкина. 50 шагов к успеху. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2019-2020.
3. <https://vpr.statgrad.org/>
4. О.А.Рыдзе, К.А.Краснянская Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. М: Просвещение, 2018.
5. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/vpr-russkiy-yazyk-4-klass/>; <https://rosuchebnik.ru/material/vpr-russkiy-yazyk-4-klass/>,
6. Нечаева Н.В. Формирование осознанного чтения (На примере курсов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Окружающий мир»)[опубликовано н сайте издательства «Развивающее обучение» www.r-edu.ru].