

Методические рекомендации к мониторингу с позиций ФГОС дошкольного образования для руководителей.

Формы мониторинга индивидуального развития ребенка дошкольного возраста. На основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п. 1.5., раздел 1 «Общие положения», по: «обеспечению государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования ... по построению вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребёнка, осуществляющегося ... через оценку индивидуального развития детей», Пункт 3.2.3., ФГОС ДО раздела III. «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», гласит: «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Мониторинг отвечает задачам Стандарта индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Программа мониторинга отвечает экологическим принципам охраны и защиты прав ребёнка и его семьи, а также принципам конфиденциальности. Мониторинг социокультурного развития ребёнка - дошкольника описывает социальный портрет ребенка на разных этапах его развития, даёт педагогу целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития и скорректировать работу с группой воспитанников. ФГОС ориентирует современное дошкольное образование на индивидуализацию и социализацию ребёнка - дошкольника. Социализация, духовно - нравственное и социокультурное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе проведения активных форм обучения. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога. Отечественными учёными для Стандарта дошкольного образования были разработаны целевые ориентиры, которые стали критериями оценки качества дошкольного образования. В целевых ориентирах появились такие качества как положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Оценка становления основных характеристик развития личности ребёнка осуществляется с помощью заполнения педагогами дневников развития. Дневник развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование дневников развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом. Включенные в Дневник показатели основных характеристик развития личности ребёнка по пяти аспектам качества образования выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной

жизнедеятельности, при решении образовательных задач в свободной деятельности, в ситуациях общения. В Дневнике педагог отражает сложившийся образ ребёнка, те сведения, которые получены по пяти аспектам качества образования и накопились за определённое время наблюдений (первое или второе полугодие учебного года). Дневник развития как диагностический инструмент даёт возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребёнка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребёнка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Таким образом, одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов, направленную на развитие ребёнка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребёнка. При этом ребёнок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребёнка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребёнком в естественных ситуациях. В Стандарте дошкольного образования чётко прописано, что нельзя оценивать развитие ребёнка, нужно оценивать его динамику, т. е. верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребёнок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь речь идет только о личностных результатах. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребёнка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребёнку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы. Игровое поведение детей раннего возраста. Дневник наблюдений. Игра – основной вид деятельности дошкольника, это наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей. Усвоение различных знаний и умений гораздо проще и быстрее осуществляется в привлекательной для ребёнка деятельности. Работа с детьми раннего возраста требует особенного подхода. Занятия отличаются объемом, содержанием материала, приемами проведения занятия. Воспитатель должен хорошо представлять себе психологическую характеристику детей раннего возраста: особенности развития восприятия, внимания и памяти, мышления, деятельности и т. д. Ребёнок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания. Малыши с интересом исследуют сенсорные свойства окружающих предметов: открывают и закрывают, бросают, трогают и т. д. Но только с помощью взрослого ребёнка узнает функциональное назначение предметов нашего быта - что ложкой едят суп, а лопатой копают песок. Элементы обучения - многократное повторение пройденного. Содержание материала должно соответствовать детскому опыту. Необходимо контролировать уровень сложности предметов материала. Игра должна иметь начало, продолжение и конец. Необходима смена видов деятельности. Чтобы навыки и знания закреплялись, необходимо постоянно их использовать в самых разных ситуациях. Важнейшим условием формирования творческой игры является введение в игру предметов - заместителей. Чем неопределеннее функция предмета, тем свободнее ребёнок приписывает ему то или иное значение. Это предметы - заместители стимулируют творческое воображение детей, именно с ними совершается большое число оригинальных действий. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребёнка раннего возраста. В процессе игры дети учатся не только решать возникающие проблемы, но и ставить их, переходя на более высокий уровень игровой деятельности. Педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста в процессе игровой деятельности: Дневник наблюдений за игровой деятельностью. Ира В. 2 года В начале

недели Ира просто укладывала куклу спать. После серии дидактических упражнений «Одень дочку», «Покорми куклу», «Сделай дочке прическу», «Спой колыбельную песенку» и др, Ира сначала причесывала куклу, потом пыталась одеть ее, кормила куклу, потом укладывала спать. В течение недели игровые действия менялись местами. Для игрового поведения ребенка характерно однообразие и разрозненность игровых действий, отсутствие смысловой связи, материалом для игры служат реальные предметы – игрушки, которые находятся в поле зрения. Игровые действия проходят почти без слов – период автономной речи. Ира выбирала для игры только одну куклу, манипулировала ей в одиночку, протестовала против вмешательства сверстников в свою игру. Дневник наблюдений за игровой деятельностью. Саша П. 2 года 6 месяцев. В начале недели Саше дали машину в руки (машина новая, большая, дети такую еще не видели). Он тотчас начал активно исследовать ее; повернул, пощупал колеса, провез ее по полу. Эти наблюдения показали, что ребенок как бы исследует предмет для того, что бы установить, что с ним можно делать. Подобного рода действия не составляют сюжетной игры. На следующий день Саша одним из первых пришел в группу. Сразу взял машину, начал ее рассматривать. Предложила ему покатасть машину. Ребенок учился управлять движением машины, меняя ее скорость и направления. На третий день Саша решил заняться ремонтом машины. Саша взял палочку и стал подкручивать колеса. По мере освоения ребенком игровых действий, увеличилось число предметов, с помощью которых реализовывался тот или иной сюжет. К концу недели предложили ребенку игровой сюжет с названием ролевых отношений. «Кто водитель этой машины?» Нужно привезти продукты из магазина Проблемная игровая ситуация была создана так, что бы ребенок был вынужден выполнить поставленную в игре задачу. Для формирования игры очень важно выстраивать последовательность игровых действий. «Сначала нужно машину заправить бензином», «Какие продукты он будет покупать?» Саша брал продукты и говорил что это. Загрузил продукты в машину и отвез девочкам, которые играли с куклами. Девочки поблагодарили Сашу за заботу о них и дочках. В течение недели Саша увлеченно играл новой машиной, в период наблюдения мальчик использовал предметы - заместители. Предметы в его играх наделяются совершенно не свойственными им именами и функциями. Например, палочка может стать инструментом для ремонта машины и т. д. Эти игровые замещения можно рассматривать как первые проявления воображения и творчества. Игровые действия сопровождается словами. Правильно произносит большинство звуков (кроме шипящих). Речь состоит из простых повествовательных предложений. Часто обращается по своей инициативе и разнообразным поводам к взрослому и сверстникам, высказывается по поводу своих действий и наблюдений. Конфликты с другими мальчиками возникали, если кто – то хотел взять эту машину. Ребенок упрямился, но все - таки ненадолго давал поиграть другим детям. Дети этого возраста не умеют учитывать интересы и состояние друг друга, ссорятся из-за игрушек, «борются» за внимание к себе взрослого. Список литературы: 1. «Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии.» Авторский коллектив под рук. Е. О. Смирновой-М.: Ломоносовъ,2009г. 2. Волочкова В. Н. ,Степанова Н. В. «Конспекты занятий во 1-ой младшей группе детского сада». ТЦ «Учитель» Воронеж. 2004г. 3. Ермолова Т. В. ,Мещерякова С. Ю. ,Смирнова Е. О. «Игры с детьми раннего возраста: методические рекомендации». М.: ТЦ «Сфера», 2008г. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 03зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. Регистрационный N 30384