

Сообщение из опыта работы  
«Игра как средство всестороннего  
развития дошкольников»

Воспитатель МБДОУ  
д/с «Теремок» г. Чаплыгин  
Нефедова И. В.

Работая с детьми дошкольного возраста, я убедилась, что игра занимает значительное место в жизни малышей, является естественным состоянием, потребностью детского организма и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Дидактическая игра создает тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно; выявляет индивидуальные способности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений.

Я отбираю игры как в процессе обучения в образовательной деятельности (по формированию математически представлений, развитию речи, ознакомлению с природным окружением, с предметным окружением, развитию сенсорной культуры), так и в свободное время (на прогулках, в самостоятельной игровой деятельности).

Выбираю место, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Заранее подготавливаю необходимый дидактический материал для выбранной игры (игрушки, картинки, разные предметы, природный материал и т.д.)

Прежде чем начать игру я вызываю у детей интерес к ней, желание играть с помощью загадки, считалочки, сюрприза, напоминая об игре, в которую дети охотно играли раньше. Я постоянно участвую в играх. Знакомлю малышей с содержанием игры, объясняю ход и правила игры, показываю игровые действия, направляю действия играющих (напоминанием, вопросом, советом). При подведении результатов игры подчеркиваю, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и терпение. Даю объективную доброжелательную оценку действиям игроков. Наблюдая за поведением детей в процессе игры, выявляю их индивидуальные особенности. Например, если я вижу, что у ребенка отсутствуют выдержка при выполнении правил игры, стараюсь дать ребенку роль, в которой он сам должен контролировать выполнение правил другими детьми.

Дидактические игры помогают вызвать у детей интерес к занятию. С детьми 3-4 лет, для привлечения внимания, я использую яркие эстетические игрушки, с которыми они могут активно действовать и обследовать их в дидактических играх «Кукла Катя обедает», «Новая кукла», «Купание Кати», «Собери пирамидку», «Найди предмет по описанию» и других. Интерес вызываю с помощью загадочности в дидактических играх «Чудесный мешочек», «Волшебная коробочка», активные действия и движения самого ребенка в дидактических играх «Хохлатка», «Сова», «Заинька», «Птицы и автомобиль» и других. В игры включаю песенки, потешки, стихотворения.

Стараюсь обратить внимание на каждого малыша, чтобы ребенок чувствовал, что это именно ему рассказываю об игре. Маленькие дети четко реагируют на мимику, и подражают мне, когда я выполняю роль ведущего.

Когда правила и действия игры детьми хорошо усвоены, они применяют их в самостоятельной игровой деятельности. Малыши с удовольствием играют в дидактические игры «Отгадай, кто позвал», «Узнай по описанию», «Коза рогатая», «Игры с пальчиками», в которых ближе узнают друг друга по голосу, одежде.

В младших группах я подбираю такие игры, где дети находят сходства одинаковых изображений, сравнивают и называют предметы («Парные картинки»), Соревнуются, кто быстрее сложит изображение предмета из 2-4 частей (при наличии целой картинки) в дидактической игре «Сложи картинку». Учатся объединять предметы по месту их произрастания в лото «Овощи - Фрукты».

У детей среднего возраста увеличивается запас слов, устойчивость внимания, что позволяет мне использовать словесные игры в форме шутки. Например, в игре «Бывает - не бывает» при правильном ответе дети хлопают в ладоши, неправильном грозят пальцем. Для детей этого возраста широко использую игры «Найди такую же», «Магазин», «Что кому?», «Кто что делает» для закрепления знаний о свойствах предметов, их назначении.

домик, к которому прикреплен одинаковый по цвету флажок, или товарища, с ленточкой такого же цвета. В игре «К дереву - беги!» ребята должны подбежать к загаданному дереву. Кто ошибся - отдает свой фант. Эти игры хорошо проводить со всей группой. В средней группе часто роль ведущего поручаю детям, хотя сама продолжаю наблюдать за игрой и включаюсь в ход. Правила игры объясняю до ее начала, а не по ходу игры, как это было в младшей группе.

В среднем возрасте я усложняю игры, объединяя играющих детей в звенья (чье звено найдет больше предметов за определенное время, начиная и кончая поиск по сигналу). Ввожу игры «Что бывает длинное (узкое, высокое, широкое)?», «Когда это бывает», «Какое время года?» для решения умственных задач на основе представлений. В самостоятельную игровую деятельность ребята включают игры с интересными игровыми действиями. Полюбившиеся игры дети сами часто организуют, «Гуси - гуси» (народная игра), «Мыши», «Карусель», «Где мы были не скажем, а что делали, покажем» (народная игра).

В возрасте от 5 до 6 лет дети стремятся узнать новое, проявляют большую самостоятельность, поэтому при проведении игры моя роль меняется. До игры я также знакомя детей с ее правилами и действиями, уточняю их понимание играющими, участвую в игре, чтобы выяснить насколько ее правила усвоены, затем предлагаю детям поиграть самостоятельно, при этом слежу за ходом игры. Часто использую игры в форме соревнования, такие как «Собери картинку», «Что где растет?» и т.д.

В процессе игровой деятельности особое внимание обращаю на обязательное выполнение детьми правил игры, на дисциплинированность, дружелюбие. Перед тем как предложить детям какую-то игру, учитываю, имеются ли у них необходимые знания и представления. Дети старшей группы играют самостоятельно в полюбившиеся им игры, такие как «Летает - не летает», «Испорченный телефон», «Радио», «Наоборот» и др.

Отбирая игры для детей шести - семилетнего возраста, я стараюсь учитывать их возрастные способности к умению выделять общие и индивидуальные признаки предметов и явлений, сравнивать, делать обобщения, связно и последовательно излагать свои мысли.

Использую дидактические игры как игровой метод для развития математических представлений в дидактических играх «Не ошибись!» (части суток), «Да - нет» (пространственные представления) и другие. Для развития речи - «Придумай предложение», «Кто больше назовет действий», «Скажи по-другому», «Подбери слово». По ознакомлению с окружающим применяю игры «Первоклассник», «Для чего нужен предмет?», «Кто потрудился?», «Умные машины». Содержание игр и правила зависят от программных задач того или иного вида занятий. В игровой форме организую трудовую деятельность: объединяю детей в звенья, ребята соревнуются между собой, и подводятся итоги работы («Кто больше соберет овощей», «Кто быстрее уберет кубики»).

Предметы, атрибуты, с которыми дети знакомятся в дидактических играх, способствуют созданию игрового замысла в творческих играх. Например, в дидактической игре «Для чего нужен предмет» каждый ребенок выбирает себе какой-то предмет (инструмент, орудие труда, игрушку и т.д.), затем рассказывает, как им пользоваться и что можно делать с его помощью. Потом в сюжетно-ролевой игре дети применяют эти предметы, совершают с ними необходимые действия. Если эти предметы отсутствуют, я предлагаю детям заместители. Роль ведущего, в подготовительной группе чаще поручаю кому-либо из участвующих, ребята сами подбирают себе партнеров, могут организовать обстановку для игры. Я слежу за играющими, советую, объективно оцениваю выполнение правил каждым ребенком. Дети старшего возраста любят игры в небылицы. Перед тем как проводить игру «Кто больше заметит небылиц», объясняю ребятам, что небылица - это выдумка, то чего не бывает в жизни.

В старшей группе, при анализе игры, обращаю внимание на нравственное поведение детей: способность прийти на выручку, не хвастаться своими успехами, быть терпеливым, не перебивать своего товарища.

На прогулке провожу игры с природным материалом (семенами растений, листьями, камушками, ракушками) «Чьи это детки?», «От какого дерева лист?», «Сделай узор из камушков», «Разложи листья по убывающей величине» и другие.

В старшей группе настольно - печатные игры организую в форме соревнований: кто быстрее соберет сюжетную картинку из 8-10 частей; кто первым закроет картинку на своей карточке («Зоологическое лото»). Собирают картинку из мелких частей в игре «Пазлы».

Уделяю большое внимание развивающим играм на логическое мышление: «Математическое домино», «Геометрическое домино», «Фигуры», «Закономерности».

Провожу беседы с родителями о том, как организовать игры с детьми дома: во время прогулок, отдыха, хозяйственных дел. Объясняю, как вместе с ребенком изготовить материал для игр «Домино», «Лото», «Собери картинку». Ребенку будет интереснее, если он будет соревноваться с кем - нибудь из близких. В конце победителя обязательно необходимо похвалить. На опыте родители убеждаются, что совместные с детьми игры помогают лучше узнать своего ребенка, сблизиться с ним.

Провела консультацию «Как организовать досуг ребенка в семье», в которой рекомендовала родителям использовать интересные для ребят словесные игры, многие из них знакомы родителям с детства: «Фанты», «Испорченный телефон», «Летает - не летает», «Скажи наоборот».

Играя со словом, дети учатся общению со сверстниками, взрослыми, овладевают правилами поведения, развивают ум, речь, у них формируется чувство юмора. Дидактические игры оказывают большую помощь для поддержания у ребенка положительного эмоционального настроения во время пребывания его среди других детей.