



Сообщение из опыта работы « Игровая деятельность детей раннего возраста»

Воспитатель МБДОУ
д/с «Теремок» г. Чаплыгин
Минакова Е. М.

В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности детей. Ребенок проводит в игре много времени. Игра для ребенка – очень серьезное занятие. Не может быть здорового развития без деятельной, интересной жизни. Такую деятельную, увлекательную жизнь ребенок ведет в игре, свободной, им самим создаваемой, или играх с правилами. Игра единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации. Игра, являясь формой детской самостоятельности, имеет собственные законы развития. В игре формируется память, сенсорные процессы, моторика, многие способности, качества личности, причем формируется, иногда легче, чем в трудовой и учебной деятельности. В игре форсируются все стороны психики ребенка, он играет, потому что развивается, и развивается потому, что играет. Игра – практика развития.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. С раннего возраста у ребёнка есть потребность в игре. И наша задача эту потребность удовлетворить, потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Я работаю в первой младшей группе 4год. Каждый год я набираю новую группу детей. Отрываясь от дома, мамы, папы дети попадают в коллектив. И от того как я их здесь встречу зависит их адаптационный период. Одна из основных задач адаптационного периода – это формирование чувства уверенности в окружающем. Для этого, я считаю, необходимо познакомить детей с окружающей средой, что в основном организуется в форме развивающих игр, где от взрослого требуются знания и выполнения определенных условий. Первое, что я делаю – это создаю в группе благоприятный микроклимат.

Для этого своими руками и с помощью родителей создаю развивающую среду:

дидактические, сюжетно – ролевые, печатные, настольные игры, оформляю игровые зоны. Эти игры дают детям представление о предметах ближайшего окружения, учу их называть части предметов, их детали, устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями в жизни. Чтобы развивать доброжелательные отношения друг к другу в игре организовывала в группе центр семья, который содержит уголок ряженья, кухню, спальню, где учу их формировать игровые действия, объединять их несложным сюжетом (сюжетно – ролевые игры «Уложи куклу спать», «Угостим Мишку чаем», и т.д.). В кукольном уголке поставили мебель. Кукольная кровать с комплектом постельного белья, а также детская кухня, оснащенная плитой, различной детской посудой, как чайной, так и столовой. В группе есть ванночки для купания кукол, наборы для стирки и глажения белья, игрушечный телефон. Кукол одеваем, так же как и детей, в платьицах- девочки, в штанишках и рубашках- мальчики.

В группе организована предметно-развивающая среда:

1. Центр театрализованной деятельности

Красивая ширма для показа представлений, игрушки(заяц, лиса, волк, медведь), настольный театр к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба».

2. Центр сенсорного развития

Материал для освоения малышами представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, мозаика и т.д.). Различные дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения

3. Центр конструирования

Различный строительный материал: деревянные кубики, «кирпичики», наборы строительного материала и предметы для обыгрывания.

4. Центр двигательной активности

Традиционные и не традиционные атрибуты для организованно образовательной деятельности и закаливания, яркие разноцветные мячи разного размера, скакалки, флажки и погремушки

5. Центр изобразительной деятельности

Традиционные и не традиционные атрибуты для художественно – эстетической деятельности: крупные трафареты различных животных, овощей, посуды, одежды, фруктов, карандаши, пластилин. Здесь ребенок может самостоятельно лепить, рисовать.

6. Музыкальный уголок

Погремушки, деревянные ложки, бубен, барабан, гармошка, пианино.

7. Центр воды и песка

Оборудование и игрушки для игр

Много всего интересного и неизведанного для малыша можно найти вокруг. Мы используем свою фантазию и познавательный интерес ребенка, чтобы увидеть сюрприз в простом. Вода буквально притягивает к себе самых маленьких ребяташек. Стоит наполнить мисочку или ведро водой, как детские ручки словно сами собой погружаются в нее, а вскоре уже во все стороны летят брызги. Песок — еще один любимый материал детворы. Игры с водой, песком, снегом, создание мыльных пузырей и многое другое вносят в жизнь малыша радость открытия и познания. Важным достижением ребенка раннего возраста является представление о себе и своих возможностях. Ребенок обретает свое Я, ощущает свою значимость, самостоятельность и степень влияния на окружающий мир. Важно, чтобы мы признали те достижения, с которыми ребенок вступает в дошкольное детство.

Я считаю, что игра – это своеобразная форма размышления ребенка о мире. О глубине и разносторонности этого размышления можно судить по содержанию игры.

В работе с детьми 2-3 года, мы используем следующие виды игр.

- Обучающие игры
- Театрализованные игры
- Двигательные игры
- Игры с водой и песком

Сейчас я хочу рассмотреть обучающие игры, в которых игровой опыт передается ребёнку в процессе естественного общения со взрослым.

Мы для себя обучающие игры разделили на несколько видов игр.

- Игры с дидактическими игрушками
- Игры с предметами
- Настольные игры
- Игры-забавы
- Сюжетно-ролевые игры
- **Игры с дидактическими игрушками**

Нашим детям очень нравятся дидактические игрушки – это пирамидки, вкладыши, коробочки типа «матрёшка», матрёшка, и др. Ребёнок, действуя с предметами, экспериментируя с ними, познаёт мир. Наша задача – разнообразить предметный мир ребёнка, а также поддержать интерес к новому. Здесь также хорошо подойдут динамические игрушки, которые начинают двигаться с помощью усилий ребёнка – это юла, мяч, неваляшка и т. д. Игры с дидактическими игрушками формируют познавательную активность.

- **Игры с предметами**

Такие игры проводятся с целью развития осязательного восприятия учить выделять признаки предметов по структуре поверхности, группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Достоинством таких игр у детей является то, что для их проведения не требуется какие-то специальные игрушки, пособия. В играх используются подручные материалы, которые есть в любом доме: пуговицы, крупа и т. д. Например: игра с крупой, игры с пуговицами, игры с платком «Медведь в берлоге».

• Настольные игры

Малышам нужны игры с доступным содержанием. На карточках лото, парных картинках, книжках-ширмах изображаются игрушки, предметы обихода, простейшие виды транспорта, овощи, фрукты. Подбор картинок парами, соответствующих картинок к основной карте, название изображённого предмета, того или иного качества содействует развитию словаря, краткой поясняющей речи (яблоко красное, травка зелёная, солнышко жёлтое). Например: игры «четвёртый лишний», «Собери картинку», «Мама и детки», «Чей малыш» и т. д.

• Игры-забавы

На таких играх дети могут потанцевать, помузицировать на шумовых музыкальных инструментах, попеть, поиграть в подвижные и пальчиковые игры. Игры-забавы развивают эмоциональную отзывчивость на музыку, образно-игровые движения, умения выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек.

• Сюжетно-ролевые игры

Кукла – любимая игрушка детей. Они обращаются с ней так, как мама обращается со своим ребенком. Мы считаем, что это и надо использовать, чтобы постепенно формировать у детей такие положительные качества, как бережное отношение к кукле, нежность, ласка, внимание, желание видеть куклу всегда чистой, опрятной, причёсанной... Сформированные положительные моральные качества постепенно переносятся на взаимоотношения самих детей. Наши дети любят играть куклами. Такие игры, как «Угощение куклы», «Купание малыша», «Прогулка с куклой», «Укладывание куклы спать» и другие, мы используем в основном для закрепления, уточнения и расширения бытового словаря и развития связной речи, и меньше всего обращаем внимание на использование этих игр с воспитательной целью.

Театрализованная игра - самый актуальный и наиболее оптимальный вид игры в детском возрасте. Участвуя в театральной игре, дети познают окружающий мир через образы, звуки. Театральная игра развивает эмоциональную сферу ребенка, заставляет его сочувствовать, сопереживать персонажам.

Двигательные игры – это увлекательная эмоционально насыщенная деятельность для детей раннего возраста. Эти игры хорошо развлекают ребенка, а заодно развивают мелкую моторику и речь.

Мы для себя двигательную игру разделили на два вида игр:

- Подвижные игры
- Хороводы

Эти игры организуются в помещении и на прогулке с небольшим числом или со всей группой. Так же они входят в состав организованной деятельности по физическому развитию.

Формированию интереса к игре во многом способствует игровая среда, поэтому регулярное внесение в группу разнообразных игрушек вызывает у детей интерес к игровой деятельности.

В нашей группе мы стараемся создать все условия для полноценного физического и психологического развития ребенка, продумываем размещение игр, пособий, игрушек в игровой комнате.