

### Протокол № 3

заседания РМО учителей русского языка и литературы (в дистанционном формате)

от «24» апреля 2021 г.

**Место проведения:** МБОУ ОШ с. Пиково Чаплыгинского района Липецкой области

**Продолжительность заседания:** 10.00 – 12.30

**Руководитель:** Яковлева Т.С.

**Тема заседания:** «Индивидуальная траектория в обучении русскому языку. Устное собеседование ОГЭ по русскому языку».

**Присутствовало:** 27 человек

Повестка дня:	ФИО выступавших, ОУ	Содержание выступлений
1. «Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Теория и практика». Организация и проведение	Яковлева Татьяна Сергеевна, руководитель РМО учителей РЯ и ЛИ	Руководитель РМО учителей русского языка и литературы поделилась с участниками заседания информацией о нормах проведения Устного собеседования по русскому языку в 9 классе в ОУ. Татьяна Сергеевна сказала, что хотя экзамен в этом году в рамках апробации, однако необходимо отнестись к нему с полной серьёзностью. Она осветила требования к экзамену и его планируемые результаты. Участники заседания обсудили демоверсию, кодификатор, спецификатор и критерии оценивания собеседования. Заострили внимание на должностных обязанностях экзаменатора-собеседника и экзаменатора-эксперта.
2. «Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Теория и практика»	Фирсова Ольга Михайловна, МБОУ СШ №1 с. Кривополянье	Фирсова О.М. продолжила тему «Устное собеседование по русскому языку в 9 классе», но уже со стороны учителя, готовящего детей к сдаче экзамена в рамках апробации. Ольга Михайловна коснулась трудностей, с которыми девятиклассники сталкивались во время подготовки к экзамену. Также учитель рассказала о «плюсах» и «минусах», данного вида деятельности. В конце своего выступления учитель отметила, что подготовленность учащегося к собеседованию должна строиться преподавателями в рамках индивидуальной траектории обучения русскому языку каждого ребёнка.
3. «Подготовка к Устной части ОГЭ по русскому языку в 9 классе»	Мещерякова Анна Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СШ №1 имени Героя Советского Союза С.А. Кузнецова г.	Анна Викторовна построила выступление в соответствии с демоверсией Устного собеседования по русскому языку в 9 классе. Учитель подробно остановилась на системе подготовки учеников к экзамену уже в 7 классе (пробный вариант). Отработку монологического высказывания учитель начала на уроках развития речи карточек с понятиями в определённых тематических блоках, в которых одна колонка заполнена учителем, а другая должна заполняться в процессе урока. Анна Викторовна не

	Чаплыгина	случайно свою работу с учащимися 7 класса начала с монологической речи, так как, как известно, этот вид речевой деятельности вызывает у многих учеников определённые трудности. Далее учитель предложил использовать на уроке небольшие речевые клише, которые помогут учащимся, а в особенности слабоуспевающим, совершенствовать монологическую речь. И чтобы данная подготовительная работа была полноценной и эффективной. Мещерякова А.В. предлагает семиклассникам познакомиться с системой оценивания данного задания. Как видим, такая работа на раннем этапе приносит положительный результат.
4. «Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы»	Юрина Татьяна Евгениевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СШ №4 г. Чаплыгина	Татьяна Евгениевна в докладе осветила современные педагогические технологии, используемые учителями в современной школе. В особенности учитель остановилась на технологиях, элементы которых необходимо, на её взгляд, применять на уроках русского языка и литературы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разноуровневое обучение;</li> <li>2) технология обучения в сотрудничестве;</li> <li>3) педагогическая мастерская;</li> <li>4) компьютерные технологии;</li> <li>5) технология проблемного обучения;</li> <li>6) развитие критического мышления через чтение и письмо;</li> <li>7) технология проектного обучения;</li> <li>8) здоровьесберегающие технологии.</li> </ol> <p>В заключение Юрина Т.Е. отметила, что любой учитель ищет свои пути, с годами вырабатывает и использует приёмы активизации мыслительной деятельности на уроках. Как известно, у каждого есть право на творчество, есть своя методическая копилка, частицей которой учитель поделился и с участниками семинара.</p>
5. «Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку»	Аксёнова Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ СШ №1 с. Кривополянье	Татьяна Михайловна в процессе выступления определила практическую ценность полученных учащимися знаний на уроках русского языка. Учитель отметила, что на ЕГЭ по русскому языку даже отличники выполняют правильно (в среднем) 80% заданий. И эта проблема кроется в том, что изучение русского языка по школьной программе и подготовка к экзаменам по русскому языку – это не одно и то же. В школьном обучении делается упор на изучение правил орфографии и пунктуации, упускаются другие нормативные аспекты русского языка. Поэтому подготовку к экзамену Аксёнова Т.М. советует начинать не со старшей ступени, а систематизировать уже с 5 класса. Татьяна Михайловна осветила трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку. Также учитель сказала о том, что существуют и другие проблемы, которые влияют на качество выполнения заданий. Это и ошибочное понимание формулировок

		<p>вопроса к заданиям экзамена, и технические ошибки при заполнении бланков экзамена, и неправильное распределение времени на выполнение заданий, и в том, что многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении. Безусловно, работа учителя в старших классах требует от него создания целой системы уроков по подготовке к экзамену. Разработать такую систему позволяют КИМы по русскому языку. В заключение своего сообщения Татьяна Михайловна познакомила со своей методикой подготовки учащихся к экзамену по русскому языку.</p>
<p>б.«Дополнительный дидактический банк по орфографии как условие подготовки к ЕГЭ по русскому языку» (в рамках индивидуальной траектория в обучении русскому языку)</p>	<p>Яковлева Татьяна Сергеевна, руководитель РМО учителей РЯ и ЛИ</p>	<p>Руководитель Ассоциации учителей русского языка и литературы, работающая в 11 классе МБОУ СШ №4, рассказала о системе подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку. Татьяна Сергеевна рассказала о том, что в оценке орфографической грамотности в целом с учётом выполнения заданий повышенной сложности, обнаруживается заметное снижение общих показателей.</p> <p>В своём выступлении докладчик привела статистические по России. Практика работы показывает, что для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо дополнить действующую систему заданий и упражнений учебников по русскому языку дополнительным банком дидактических средств по орфографии для организации эффективных условий подготовки учащихся к единому государственному экзамену. Учитель отметила, что такой подход позволяет ученику осознанно решать орфографические задачи, ведь выполнение этих заданий направлено на формирование углублённых знаний, умений и навыков по орфографии на основе компетентного подхода. Яковлева Т.С. познакомила участников семинара с книгами издательства «Просвещение», рекомендуемых преподавателям для подготовки к ЕГЭ по русскому языку (Раздел «Орфография»). В конце своего доклада руководитель РМО учителей РЯ и ЛИ познакомила слушателей с результатами сдачи ЕГЭ её выпускниками в 2020 году.</p>

**Постановили:**

Продолжить работу над повышением самообразования учителей.

Внедрять в практику работы новые направления по подготовке учащихся 5-11 классов к ЕГЭ по русскому языку. .

Продолжить работу по подготовке к Устному собеседованию по русскому языку в 9 классе.

Ориентировать работу на опыт активных учителей района.

Секретарь РМО



/ Юрина Т.Е. /