

Протокол заседания РМО №2

от 03.11. 2020 г.

Присутствовало – 18 человек

Тема заседания: «Формирование метапредметных компетенций обучающихся в процессе изучения истории и обществознания».

Форма заседания: дистанционная

Повестка заседания РМО:

1. «Формирование метапредметных компетенций в условиях современного образования" (Языков С.Н., руководитель РМО)
2. Индивидуальный учебный проект как средство развития универсальных учебных действий. (Андреева М.М., МБОУ СШ №4 г. Чаплыгина)
3. Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования. (Белкина Г.В., МБОУ ОШ с. Пиково)
4. Создание условий для проявления самостоятельности обучающихся на разных этапах урока. (Барская В.Н., МБОУ СШ с. Троекурово)

Ход заседания

Первый вопрос заседания посвящен формированию метапредметных компетенций на уроках истории и обществознания в условиях современного образования. По данному вопросу выступила учитель МБОУ СШ №2 с. Кривополянье Языков С.Н. Он отметил, что современное общество требует от школы не столько дать ребенку как можно больше знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является условием достижения высокого качества образования. С помощью метапредметного урока и внеурочной деятельности:

- обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания;
- учитель подводит ребенка к рефлексии процесса его деятельности на помогает составить алгоритм своей деятельности "для будущих поколений".

Языков С.Н. обратил внимание, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. По второму вопросу выступила Андреева М.М., учитель МБОУ СШ №4 г. Чаплыгина. На основе опыта работы она познакомила коллег с системой организации деятельности учащихся по созданию индивидуального учебного проекта. По ее мнению, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В заключении она отметила, что индивидуальный проект, в отличие от других предметов, в большей степени нацелен на формирование УУД

3. По третьему вопросу слушали Белкину Г.В., учителя МБОУ ОШ с. Пиково. Он отметил, что современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Из опыта работы Белкина Г.В. рассказала об использовании следующих основных инновационных технологий:

- проблемное обучение;
- технологии развития “критического мышления”;

- информационно-коммуникационных технологий;
- проектных и исследовательских методов в обучении.

В заключении она отметила, что при использовании современных технологий учащиеся учатся критически мыслить, не боятся высказывать и защищать свою точку зрения, у них формируются умения ориентироваться в политических, нравственных, правовых проблемах, которые встают перед обществом, перед личностью в обществе.

4. По четвертому вопросу выступила Барская В.Н., учитель МБОУ СШ с.Троекурово. Она обратила внимание, что формирование познавательной самостоятельности и активности особенно на уроках истории и обществознания сегодня приобретает особую актуальность в связи с непрерывным увеличением объёма научной информации и процессом быстрого «старения» знаний. Остро встаёт сегодня необходимость формирования умения и навыков самообразования учащихся, развития их способностей самостоятельного приобретения знаний, быстрого реагирования на всё новые «вызовы» жизни. Самостоятельная работа в ее понимании - это, прежде всего, умение, необходимая мотивация и сильная воля. Это наличие творческих начал, присущих каждому ребёнку, это радость открытий. По ее мнению невозможно добиться успехов без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Из опыта работы учитель поделилась различными способами активации мотивации у учащихся, основными направлениями работы по развитию самостоятельности у учащихся и ожидаемых результатах от нее.

Решение заседания РМО:

1. продолжить изучение и внедрение инновационных педагогических технологий, обеспечивающих формирование предметных, метапредметных, личностных результатов школьников с разным уровнем подготовки и мотивации;
2. продолжить работу по обобщению опыта работы с одарёнными школьниками;
3. разнообразить формы внеклассной работы, активизировать участие школьников в различных конкурсах и предметных олимпиадах;
4. усилить работу учителей по повышению качества знаний учащихся.