

Протокол №6
совещания руководителей образовательных организаций
Чаплыгинского муниципального района

Методический кабинет
отдела образования

26.03.2021

Председатель - Горяченкова О.А., начальник отдела образования.
Секретарь- Душакова И.В. - специалист отдела образования

Присутствовали:

Дементьева С.В.- заместитель начальника отдела образования

Малявина Е.А. - специалист отдела образования;

Кеменова Н.В.- директор МБУ Информационно-методического центра";

- методисты ИМЦ: Дроздова В.А., Русин А.В., Макарова В.В., Смирнова Е.В., Жихорева Н.А., Васильева А.Ю.

- руководители образовательных организаций: в соответствии с явочным листом.

ПОВЕСТКА

1. О выполнении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения;

Кеменова Н.В.- директор центра ИМЦ

2. О принятии дополнительных мер по повышению объективности оценки результатов ВПР в ОО Чаплыгинского района;

Малявина Е.А.- специалист отдела
образования

3. О проведении мероприятий, посвященных 9 мая 2021 года. Об организации и проведении Дней единых действий.

Смирнова Е.В.- методист ИМЦ.

1. СЛУШАЛИ:

Кеменову Н.В.-, которая проинформировала о работе со школами с низкими результатами обучения. Отметила, что все школы Чаплыгинского района определены как школы с низкими результатами обучения. Два

образовательные организации участники проекта «500+» (СШ №4 г. Чаплыгин» и СШ с. Троекурово.

Реализация проекта 500 + началась в январе 2021 г.,

В феврале школы прошли анкетирование, и в результате этого анкетирования, они получили свои исковые профили. Образовательные организации, вырабатывают совместные мероприятия, разрабатывается дорожная карта. Сейчас планируется серия вебинаров на уровне региона, и для кураторов, образовательных организаций, муниципальных координаторов. На своем уровне будут проходить тоже встречи, для решения каких-либо вопросов. Школам направлены рекомендации, как нужно выстраивать работу.

Пандемия 2020 года внесла свои коррективы в режимы работы школ, поэтому часть мероприятий, запланированных на 2020-2021 учебный год, были частично отменены, а часть проводились в режиме сбора и анализа предоставленной информации от школ.

Далее затронут вопрос о внешних и внутренних причинах неуспеваемости, причинах, порождающих ее. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Докладчик назвала главными из внутренних причин неуспеваемости:

- дефекты здоровья школьников;
- психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- низкое развитие интеллекта;
- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;
- слабо развитая волевая сфера.

К числу внешних относятся и такие, как:

- 1) несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях);
- 2) отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Далее она остановилась на характеристике неуспевающих.

Выступила:

Яковлева Т.С., директор школы, она отметила, что во всех школах, как и в нашей, обсуждается состояние качества знаний учащихся на конец

четверти, полугодия, года. И, как правило, во многих случаях выявляется такая картина: интерес к знаниям и их качество выше в начальных классах, а затем они постепенно снижаются. В старших классах нередко картина бывает довольно неутешительной. Можно, конечно, сослаться на сложность учебных программ. Но, если серьезно вдуматься, то тоже можно сказать, что учение становится все более трудным, потому что мы их не обучили по-настоящему приемам рационального, осмысленного усвоения знаний. Опыт убеждает, что переход на новые программы, учебники позволяют учащимся давать более глубокие и прочные знания. Однако достигнутые результаты нас не удовлетворяют. Поэтому нужно принимать меры к дальнейшему повышению учебно-воспитательной работы, качества образования. Далее был сделан анализ успеваемости и поведения учащихся, обращено внимание на качество знаний в начальных классах, фактические знания обучающихся и оценка их знаний и допуск к ГИА, о необходимости повышении контроля со стороны родителей, о дополнительной работе с неуспевающими учащимися, о методиках работы учителей. Даны советы как повысить качество образования и 10 правил работы со «слабоуспевающими».

Слушали Ф.Н., директора СШ с. Троекурово, о выполнении мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения.

На данный момент прошли анкетирование – рисковый профиль, педагоги, директор, родители, которые хотели поучаствовать, обучающиеся. Оценка рисков образовательной организации: низкий уровень оснащения школ, требуется принятия мер высоких фактов риска, дефицит педагогических фактов, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, низкая учебная мотивация обучающихся, пониженный уровень школьного благополучия, низкий уровень дисциплины в классе, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкий уровень вовлеченности родителей. Когда придут рекомендации, составят дорожную карту.

РЕШИЛИ:

1. Информацию Кеменовой Н.В. принять к сведению.
2. Директору ИМЦ :
 - 2.1. Проанализировать участие ОО в реализации плана мероприятий по работе со школами с низкими результатами обучения;
3. Руководителям ОО:

3.1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей- предметников по повышению качества знаний учащихся.

3.2. Усилить в работе ОО личностную направленность образования.

3.3. Шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета. На заседаниях школьных МО обсудить вопросы работы со слабоуспевающими учащимися.

3.4. Рекомендовать - проводить коррекцию знаний по результатам.

3.5. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении (на заседаниях МО, через самообразование учителей).

3.6. Принять во внимание комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определённым возрастным группам учащихся:

в начальных классах сосредоточить внимание на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учёбе;

- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.

3.7. Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к учащимся; учитывать интересы школьников.

2. СЛУШАЛИ:

Малявину Е.А.- специалиста отдела образования, которая проинформировала присутствующих о работе по принятию дополнительных мер по повышению объективности оценки результатов ВПР в ОО Чаплыгинского района. Познакомила с планом мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся при проведении Всероссийских проверочных работ. Во всех школах района проведены мероприятия по формированию нормативно-правовой базы проведения Всероссийских проверочных работ. Изданы приказы о назначении ответственного за организацию и проведение ВПР., в том числе

и издание приказа об итогах проведения ВПР. При подготовке к проверочным работам использовались тренировочные работы по демоверсиям ВПР.

РЕШИЛИ:

1. В целях устранения случаев необъективного оценивания ВПР руководителям ОО принять дополнительные меры:

1.1. При планировании проведения работ предусмотреть что бы учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не выступал организатором и не участвовал в проверке работ;

1.2. Проверку работ проводить по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;

1.3. Привлечь к процедуре проведения ВПР независимых, общественных наблюдателей (родители);

1.4. Устранить конфликт интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной работы;

1.5. В рамках программы проводить анализ результатов ВПР, как необходимого условия устранения предметных дефицитов обучающихся и повышения качества образования.

1.6. Обеспечить работу школьных методических объединений учителей по аналитической экспертной работе с результатами оценочных процедур.

3. СЛУШАЛИ:

Смирнову Е.В., которая проинформировала руководителей о проведении мероприятий, посвященных 9 мая 2021 года. Сказала о значимости проводимых мероприятий. В воскресенье 9 мая в 2021 году отмечается 76-я годовщина Победы в ВОВ. В преддверии великого праздника необходимо подготовить план мероприятий. В условиях пандемии коронавируса волнующим остается вопрос программы мероприятий, проведения шествия, традиционных встреч. Всем образовательным организациям необходимо готовиться к данному мероприятию, в каком бы формате он не проходил. Традиционные мероприятия: "Диктант Победы", Письма Победы", "Свеча Победы", конкурсы рисунков и т.д. планируем и проводим.

Далее Смирнова Е.В. рассказала о всероссийской акции в формате "Дней единых действий" В 2020 году Российское движение школьников проводило 25 Дней единых действий. Темы были заданы названием каждого праздника или памятной даты, а форму проведения предлагает РДШ! Если

вы хотите присоединиться, то для участия в Проекте необходимо:

- зарегистрироваться на сайте rdsh.rf ;
- подписаться на официальную группу РДШ «ВКонтакте»
- принимать участие в акциях и мероприятиях в рамках Всероссийских акций в формате Дней единых действий.

Всероссийские акции в формате “Дней единых действий” объединяют всех школьников, педагогов и родителей и формируют чувство сопричастности к воспитанию подрастающего поколения на основе присущей российскому обществу системы ценностей. **ФОРМАТ ПОЗВОЛЯЕТ:** Привлекать новых участников движения, вовлекая их в процесс организации простых и понятных по механизму проведения событий. Охватывать граждан во всех регионах России и создавать огромный по своему потенциалу информационный повод, проецируемый и транслируемый на всю территорию нашей страны. Это достигается за счет одновременных действий по единому сценарию по всей стране. Масштабировать эффект от проведения акции. **ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

РЕШИЛИ:

1. Руководителям ОО:

1.1. Проработать и реализовать комплекс мероприятий по проведению праздника 9 мая.

1.2. Рекомендовать руководителям произвести оформление фасадов зданий ОО в срок до 1 мая 2021 года.

1.3. Принять активное участие в мероприятиях проводимых администрацией Чаплыгинского района (митинг, велопробег и т.д.)

1.4. Проанализировать план воспитательной работы в рамках Дней единых действий «Российское движение школьников» на 2020- 2021 учебный год

Председатель:

Секретарь:



Горяченкова О.А.

Душакова И.В.