

**Секционное заседание
августовского методического объединения учителей
начальных классов**

Тема выступления:

**«Подготовка и проведение ВПР, как одна из форм
мониторинга образования»**

**Подготовлено учителем
начальных классов
МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина:
Рыжковой Г.Ф.**

2021г.

Всем нам хорошо известно, что в настоящее время оценочной процедурой качества образования в начальной школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Проводятся они в 4 классах по трём предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Цель ВПР: (слайд 2) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи ВПР: (слайд 3)

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Для чего нужны ВПР? (слайд 4)

- психологически подготовить учащихся к будущим экзаменам в старшей школе
- проверить объем знаний, полученный учениками за период обучения в начальной школе

ВПР будут способствовать мотивации учеников заниматься ежегодно, а не только в выпускном классе начального обучения

- будут выявлены ошибки и недочеты в образовании по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру
- родители смогут понять степень общей образованности своего ребенка
- ВПР будут способствовать оптимизации региональных программ образования.

Чем ВПР отличается от школьных контрольных работ?(слайд 5)

Во-первых, это единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной школе и в регионе в целом. Во-вторых, это единые требования к процедуре проведения работы.

В-третьих, использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Подготовка к ВПР(слайд 6)

– это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.

Учителя нашей школы используют следующий алгоритм подготовки к ВПР (слайд 7)

- Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир)
- Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
- Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Не секрет, что, в каждом классе есть слабые дети, которые требуют к себе особого внимания и времени.

Работа со слабыми учащимися: (слайд 8)

- проводились дополнительные групповые и индивидуальные занятия с учащимися;
- велась психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР.

Работа с сильными детьми: (слайд 9)

- выполнение нестандартных заданий сформулированных в нетрадиционной форме: на уроках и во внеурочное время;
- участие в дистанционных олимпиадах по предметам;
- проведение пробных проверочных работ;

Работа с родителями:(слайд 10)

В основном, родители беспокоятся за своих детей и берут на себя ответственность за успешное написание проверочной работы. Конечно, и дома повторяют изученный материал, решают задачи, пишут диктанты, контролируют выполнение домашнего задания.Но наши дети нуждаются и в психологической поддержке при написании контрольных работ и экзаменов.

Часто дети плохо пишут проверочные работы потому, что не уверены в себе. Они волнуются, смогут ли оправдать ожидания своих родителей. А вот достаточный сон, хорошее питание, своевременный отдых на свежем воздухе и понимание близких людей добавят сил и помогут сосредоточиться в нужный момент. Все эти вопросы мы обсуждали с родителями на родительских собраниях.

Подготовка к ВПР не должна быть сведена к натаскиванию на тот или иной вид задания. А вот помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания, полученные за годы обучения в начальной школе, необходимо. С этой целью был составлен план подготовки. Вместе с родителями заказали тренажёры по предметам. В сентябре учащиеся знали, какая работа их ждет и начали подготовку. Работу мы начали с отработки навыков по тренажёрам по русскому языку, математике и окружающему миру. (слайд 11)

Подготовка к ВПР по русскому языку.

ВПР по русскому языку состоит из двух частей, первая часть – это диктант с заданиями по грамматике.

Вторая часть предполагает работу с предложенным текстом и проверяет, насколько школьники осознанно воспринимают прочитанное и владеют русским литературным языком.

При подготовке к проверочной работе по русскому языку мы много внимания уделяем умению писать тексты под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и нормы пунктуации. Первая часть ВПР как раз включает в себя написание диктанта(слайд 12), поэтому на уроках мы постоянно используем орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском запятых. Над каждым диктантом обязательно проводим работу над ошибками. Каждый урок русского языка открывала минутка правильного ударения. К запланированному домашнему заданию добавляли по несколько словарных слов для заучивания.

Анализируя выполнение работ за прошлые годы, учитывали, что наибольшую сложность вызывали задания, где нужно определять тему и главную мысль текста, разделить текст на смысловые части, составить план, пояснить пословицу, применить ее к жизненной ситуации.(слайд 13,14)

Поэтому особое внимание мы уделяли работе над развитием речи, а это, к сожалению, одна из слабых сторон современных детей, т. к. дети плохо умеют выражать свои мысли. К сожалению, дети, когда что-то сочиняют, совсем забывают не только про орфографию, но даже забывают об оформлении границ предложений.

Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку

в 4-х классах МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина от 16.03.2021г. и 18.03.2021г.

№ задания	Проверяемый компонент	Уровень (Б/П)	балл	Количество учащихся, несправившихся с заданием
1	традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Б	0-7	2 уч
2	умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)	Б	0-3	15 уч
3 (п.1)	умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения	Б	0-1	12 уч
3 (п.2)	умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).	Б	0-3	4 уч
4	умение распознавать правильную орфоэпическую норму + проверка коммуникативных универсальных учебных	Б	0-2	5 уч

	действий			
5	умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения)	Б	0-1	2 уч
6	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	0-2	26уч
7	предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления + выявление уровня владения общеучебными универсальными	Б	0-3	22уч

	<p>учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.</p>			
8	<p>адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными</p>	Б	0-2	26уч

	действиями.			
9	уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст + уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	0-1	16уч
10	учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.	Б	0-1	7уч

11	уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;	Б	0-2	21уч
12	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	П	0-3	13уч
13	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	П	0-3	18уч
14	уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	Б	0-1	16 уч
15	адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	Б	0-3	24уч

	<p>адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты)</p>			
--	---	--	--	--

Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1К1, 1К2, 2, 3, 4, 5, 10, 12(1), 12(2), 13(1), 14

Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 6, 7, 8, 11, 15(1), 15 (2), из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием по умению

-распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,

- составлять план прочитанного текста,

-способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме,

-умению классифицировать слова по составу,

-умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Примеры заданий: (слайд 15)

Прочитай текст и выполни задания.

(1)Плещеево озеро находится в старинном городе Переславле-Залесском. (2)Оно глубокое и широкое, с одного берега едва виден другой. (3)Плещеево озеро называют «колыбелью русского флота». (4)В конце XVII века царь Пётр Первый приказал заложить здесь корабельные верфи. (5)Он с увлечением работал на них с раннего утра до поздней ночи. (6)В новой, только что срубленной избе, пахнувшей смолой, молодой царь разрабатывал чертежи судов разного типа. (7)Работа кипела, по чертежам были построены корабли. (8)В 1692 году первые из построенных кораблей были торжественно спущены на воду и готовы для «водяной потехи». (9)На самом крупном из них – «Марсе» – было установлено до тридцати пушек. (10)Во время спуска кораблей в озеро «потешное войско» молодого царя палило из пушек, приветствуя рождение русского флота. (11)На мачтах взвились вымпелы, поднялись паруса, и новая флотилия отправилась в поход вокруг берегов огромного озера. (12)В мечтах Пётр Первый видел первые настоящие морские победы. (13)Став императором, Пётр Первый часто вспоминал о своём первом флоте и издал указ о его сохранении. (14)Прошли годы. (15)Флотилия была уничтожена пожаром. (16)До наших дней уцелел лишь один такой корабль – «Фортуна». (По Л. Феокистову)

6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.

8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

15. Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение Москва не сразу строилась.

Результаты получились следующие:

% выполнения заданий ВПР по русскому языку уч-ся 4-х классов МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина (слайд 16)

1к1	1к2	2	3(1)	3(2)	4	5
26,3%+	78,9%+	65,7%+		65,7%+	67,1%+	
71%част ично	18,4%час тично	14,4%час тично	84,2%	28,9%час тично	26,3%	97,3%

6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)
43,4%+ 22,3% частично	18,4%+ 52,6% частично	47,3%+ 18,4% частично	78,9%	90,7%	65,7%+ 6,5% частично	82,8%	78,9%+ 14,4% частично

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–	14–23	24–	33–
13			32	38

Распределение учащихся по уровням выполнения работы по русскому языку. (слайд 17)

Всего в 4-х классах по списку 77 чел _____

Выполняли работу _____ 76 чел _____

Уровень	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Ниже базового («2»)	0	0%
Базовый («3»)	26 уч	34,2%
Повышенный («4»)	37 уч	48,7%
Высокий («5»)	13 уч	17,1%

Ср балл -3,8 Успеваемость 100% Качество знаний 65,7%

Максимальный балл по русскому языку(38б.) набрали 2 уч-ка

Минимальный балл по русскому языку (14б.) набрал 1 уч-к

Средний балл за выполнение всех заданий по русскому языку по школе составил 26,8.

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР по русскому языку и текущих результатов учащихся (отметка за 2 четверть по предмету) (слайд 18)

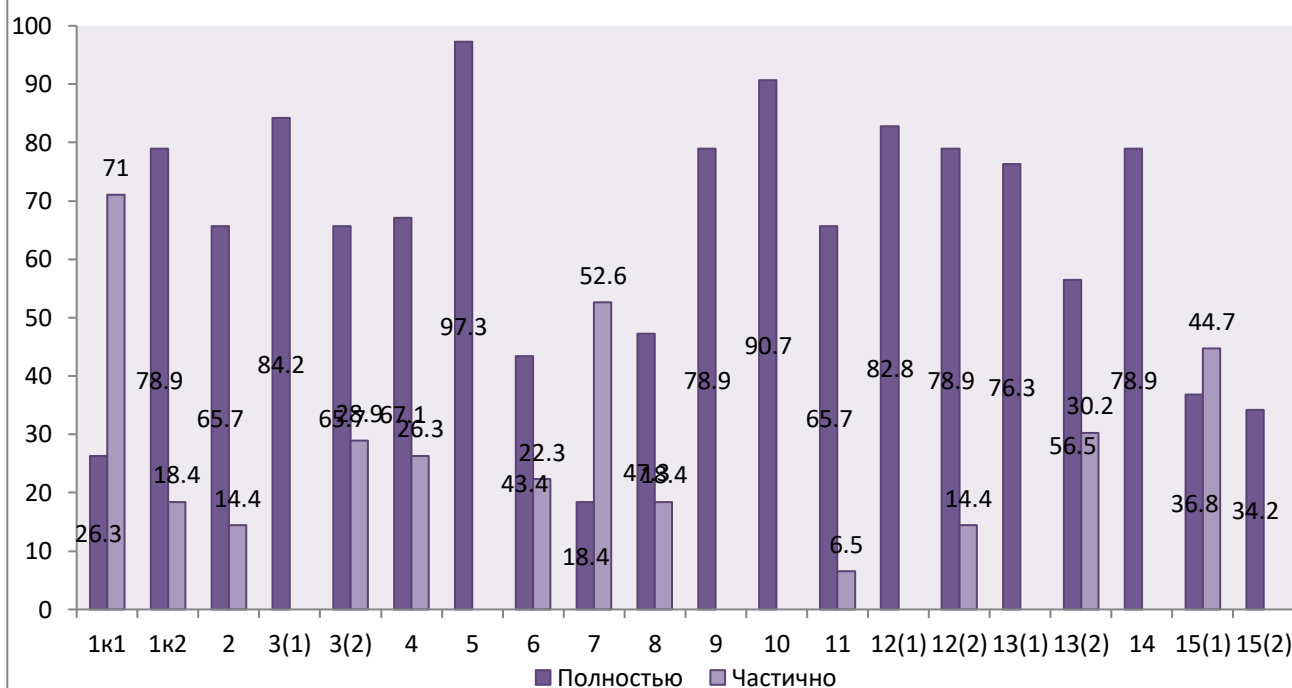
Результат	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Понизили	7 уч	9,2%
Подтвердили	62 уч	81,5%
Повысили	7 уч	9,2%

Выводы:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- повышать уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

% выполнения заданий ВПР по русскому языку уч-ся 4-х классов МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина



ВПР по математике проверяет, научились ли дети применять вычислительные навыки, математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с представленной в разных формах информацией. (слайд 19)

Что касается математики, то все мы знаем, что это один из самых главных предметов в начальной школе и здесь важно приучить ребят побеждать трудности упорным трудом. На каждом уроке изо дня в день мы ведём отработку вычислительных навыков, знаний компонентов и результата действия, а также умений решать арифметические и геометрические задачи. Так как ВПР не предусматривает отдельную подготовку, используем типовые задания на различных этапах урока:

устный счет

повторение пройденного

закрепление изученного материала

домашнее задание

Большое внимание мы уделяли развитию логического мышления, воображения и тренировке памяти. Все уроки математики начинали с

математического диктанта, в который включаем типичные задания, взятые из ВПР.

Анализируя работы учащихся, выявляли типичные ошибки и трудности предметного характера: ошибки в вычислениях, неготовность решать текстовые задачи в 4-5 действий, проблемы в работе с геометрическим материалом (фигурами и величинами); трудности метапредметного содержания: непонимание смысла задания, частичное выполнение задания, логические ошибки (видят только одно действие). В течении всего года работали над этим.

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике

в 4-х классах МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина от 30.03.2021г.

№ задания	Проверяемый компонент	Уровень (Б/П)	балл	Количество учащихся, несправившихся с заданием
1	умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Б	0-1	3 уч.
2	умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	Б	0-1	2 уч
3	умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	0-2	4 уч.
4	умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение	Б	0-1	31 уч

	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью			
5.1	умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	0-1	17 уч.
5.2	умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника		0-1	31 уч.
6.1	читать несложные готовые таблицы	Б	0-1	3 уч.
6.2	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм		0-1	15 уч
7	умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	Б	0-1	14 уч
8	умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц	Б	0-2	41 уч.

	измерения величин (длина, вес).			
9.1	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	0-1	24уч
9.2			0-1	37 уч.
10	умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.	П	0-2	35 уч.
11	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	0-2	31 уч.
12	умение решать задачи в 3-4 действия	П	0-2	60 уч

1. Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2,3,5.1,6.1,6.2,7

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи ; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

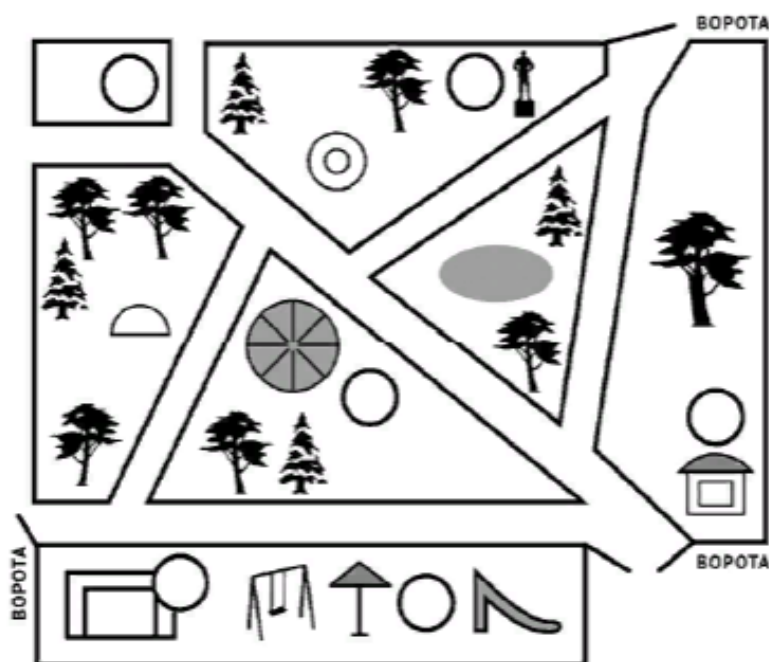
2. Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 4,5.2,8,9,11 из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности №,10, № 12.

Примеры заданий: (слайды 20,21)

10. Лена написала сочинение «Прогулка в парке» и нарисовала план парка. В субботу мы с подружкой Верой решили погулять в парке. Мы зашли в парк со стороны памятника Кулибину и увидели две расходящиеся тропинки. Левая ведёт к кафе «Карлсон», а правая — в центр парка, мимо фонтана к каруселям. Мы решили сначала зайти в кафе и поесть там мороженого. Сегодня выходной и в кафе много народа, но место нашлось. Мороженое было очень вкусным, в красивых вазочках. Я взяла себе три шарика ванильного, а Вера — клубничное, ванильное и шоколадное. От кафе отходят три аллеи. По самой правой мы пришли, левая идёт к тиру, а центральная — сначала к каруселям, а дальше к кинотеатру «Спутник». Мы пошли к тиру. По дороге мы заглянули на детскую площадку. Там построили новые горки, и мы немного покатались. Особенно мне понравилась голубая горка в форме слона с большими ушами. Мы дошли до тира. Там дорога снова разветвлялась: прямо — к выходу, направо — к кинотеатру. Нам хотелось посмотреть новый фильм, поэтому мы повернули к кинотеатру.

Рассмотри план парка и, пользуясь описанием, которое дала Лена, обозначь цифрами на плане шесть объектов.

1. Кафе «Карлсон».
2. Кинотеатр «Спутник».
3. Детская площадка.
4. Памятник Кулибину.
5. Тир.
6. Карусели.



12. При записи номеров домов на улице Ивановской было использовано 157 цифр. Сколько домов на этой улице? (Дома нумеруются с 1 и идут подряд, т. е. 1, 2, 3, 4 и т. д.) Запиши решение и ответ.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты получились следующие:

% выполнения заданий ВПР по математике уч-ся 4-х классов МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина (слайд 22)

1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)
95,8%	97,2%	86.1%+ 8,3% частично	56,9%	76,3%	56,9%	95,8%

6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
79,1 %	80,5 %	34,7%+ 8,3%частич но	66,6 %	48,6 %	20,8%+ 30,5%частич но	48,6%+ 8,3% частич но	12,5%+ 4,1%частич но

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	5	6–9	10– 14 15– 20

Распределение учащихся по уровням выполнения работы по математике. (слайд 23)

Всего в 4-х кл.-77 уч-ся

Выполняли работу – 72 уч-ся

Уровень	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Ниже базового («2»)	0уч	0%
Базовый («3»)	17уч	23,6%
Повышенный («4»)	41 уч	57%
Высокий («5»)	14 уч	19,4%

Ср балл – 3,9 Успеваемость 100% Качество знаний 76,3%_____

Максимальный балл по математике (19 б.) набрали 2 уч-ка.

Минимальный балл по математике (6 б.) набрал 1 уч-к

Средний балл за выполнение всех заданий по математике по школе составил 12,4.

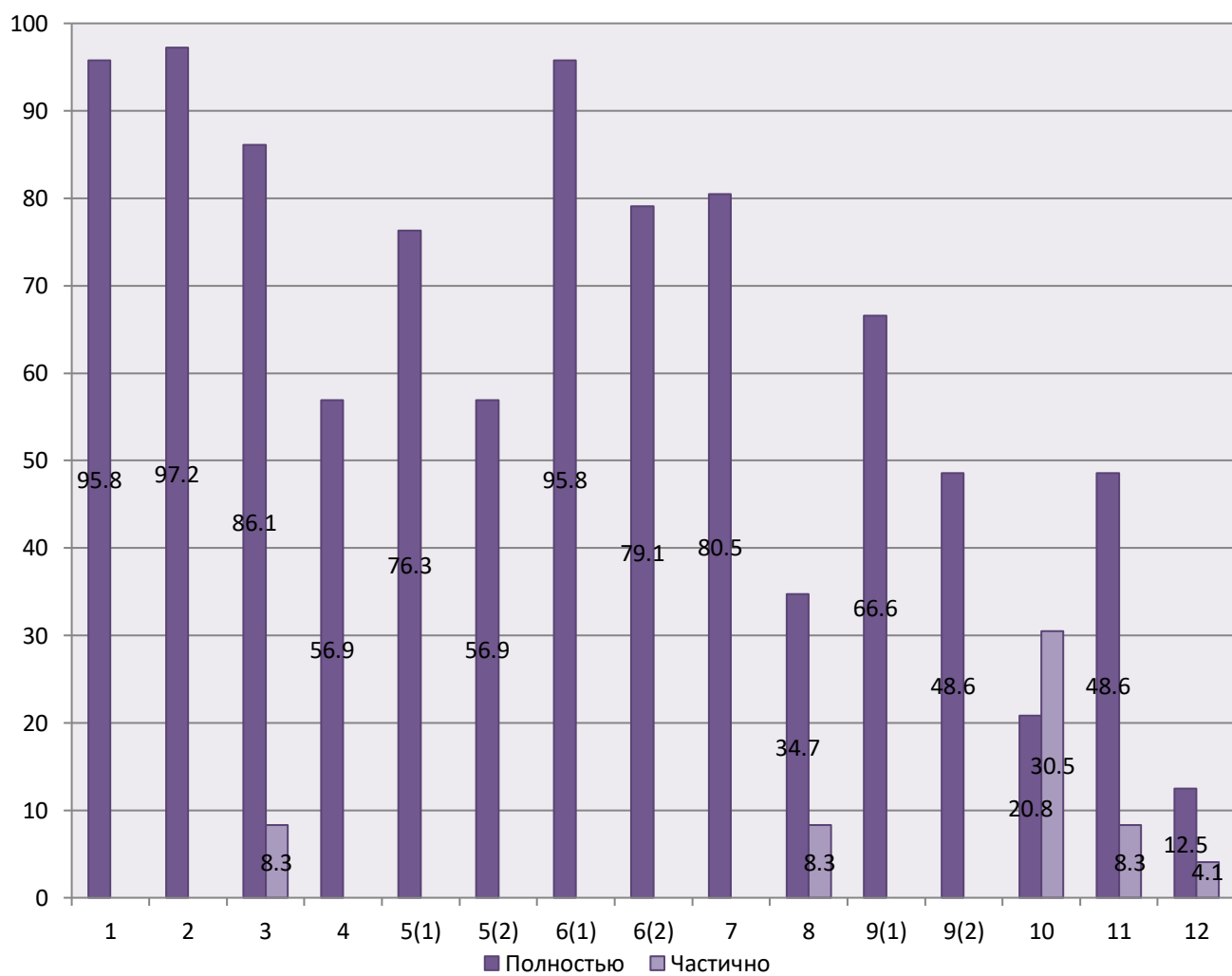
Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету) (слайд 24)

Результат	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Понизили	3 уч	4%
Подтвердили	64 уч	89%
Повысили	5 уч	7%

Выводы: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на

самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи.

% выполнения заданий ВПР по математике уч-ся 4-х классов МБОУ СШ №2 г.Чаплыгина



ВПР по окружающему миру проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения.

Первая часть.(слайд 25)

Задания 1 части работы относятся к сфере социально-гуманитарного знания.

Задание 2 части имело более сложную структуру: требовалось определить профессию

Здесь в помощь обучающимся можно разработать упражнения, направленные на умение осознанно строить речевое высказывание и инструкции для детей, которые позволяют сконцентрировать внимание учащихся на том, что **ОТВЕТЫ В ВЫСКАЗЫВАНИИ ДОЛЖНЫ ПОЛНОСТЬЮ ОТРАЖАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ**

Задание 3 части.(слайд 26)

представляло собой небольшое сочинение

(Исходя из этого можно составить памятки для составления текстов – рассуждений и упражнения для формирования умения акцентировать ответ на ключевом слове вопроса).

Вторая часть работы содержит задания, традиционно проверяющие содержание раздела «Человек и природа».

Работа построилась по следующим направлениям:

- в рамках урока
- в рамках дополнительных консультаций по подготовке к ВПР

При подготовке к Всероссийским проверочным работам по окружающему миру мы использовали как групповые так и индивидуальные формы работы, включали разнообразные методы и приёмы: карточки, плакаты, презентации, проекты, творческие задания. Некоторые задания ВПР по окружающему миру проверяют знания, которые не давались в рамках уроков по программе. Поэтому сначала было необходимо восполнить пробелы. Так на консультациях были рассмотрены «Вещества и материалы окружающего мира», «Проведение экспериментов, наблюдений и опытов», «Мой край», «Материки».

Аналитическая справка по результатам ВПР по окружающему миру в 4-х классах МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина от 01.04.2021г.

№ задания	Проверяемый компонент	Уровень (Б/П)	балл	Количество учащихся, несправившихся с заданием
1	умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались	Б	0-2	2 уч

	в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.			
2	умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и	Б	0-2	3 уч
3 (1)	сформированность первичного навыка чтения карты	П	0-1	14 уч
3 (2)	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	0-2	1 уч.
3 (3)	овладение логическими универсальными действиями.	П	0-3	6 уч
4	овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели	Б	0-2	11 уч
5	освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Б	0-1	11 уч
6(1)	Описание реального эксперимента: умение вычленять из текста	П	0-1	20 уч

	описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы			
6(2)	Умение делать вывод на основе проведенного опыта (развёрнутый ответ)	П	0-1	39 уч
6(3)	умение проводить аналогии строить рассуждения (развёрнутый ответ)	П	0-2	48 уч
7	способность на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила поведения	П	0-3	13уч.
8	Уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. 8К1- название профессий;	Б	0-1	3 уч
	8К2- пояснение характера работы;		0-1	20 уч
	8К3- объяснение пользы для общества. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.		0-1	31 уч
9	Понимание обучающимися	Б	0-3	5 уч.

	значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме			23 уч
10.1	знания обучающихся о родном крае	Б	0-2	1 уч
10.2	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Б	0-4	31 уч

1 Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1,2,3,4,5,7,8к1,9,10(1)

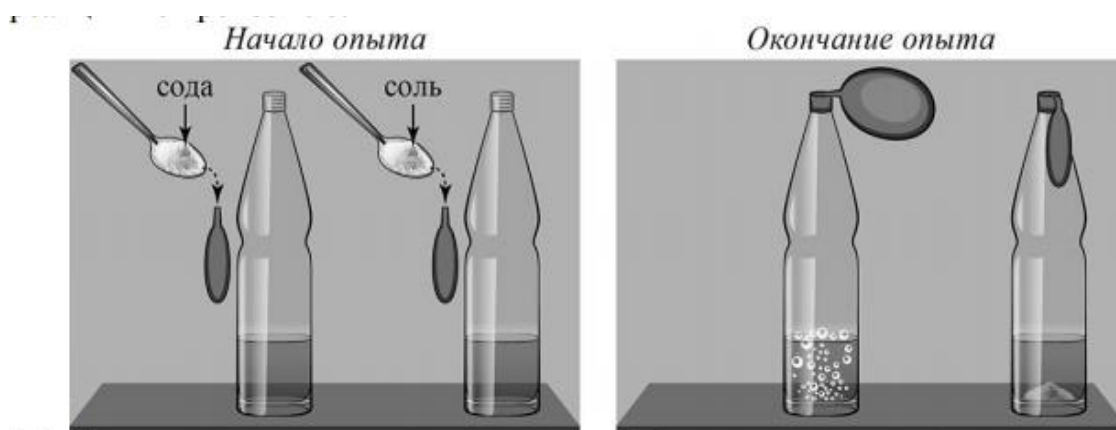
Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

2. Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 6 повышенной сложности и 8к2,8к3,10 (2) базового уровня .

Примеры заданий: (слайды 27,28)

6.Вадим проводил опыты по изучению взаимодействия различных веществ. Для одного из опытов он подготовил две одинаковые прозрачные бутылки и

два воздушных шарика, развёл в стакане с водой немного лимонной кислоты и вылил по полстакана полученного раствора в каждую бутылку. Затем Вадим с помощью воронки насыпал в один воздушный шарик столовую ложку соли, а в другой шарик – столько же пищевой соды. После этого он плотно надел шарики на горлышки каждой из бутылок с раствором и поднял их так, чтобы соль и сода высыпались из шариков в бутылки. В бутылке, на которую Вадим надел шарик с пищевой содой, появились пузыри, и шарик на бутылке начал надуваться, а в бутылке, в которую высыпалась соль, никакой заметной реакции не произошло.



6.1. Сравни условия в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходный состав раствора в бутылках: одинаковый / различный

Вещества, добавленные в бутылки с раствором: одинаковые / различные

Количество веществ, добавленных в бутылки с раствором: одинаковое / различное

6.2. По результатам опыта сделай вывод, почему в бутылке с содой появились пузыри, и шарик на бутылке стал надуваться?

Ответ:

6.3. Если бы Вадим захотел выяснить, влияет ли количество соды на взаимодействие её с лимонной кислотой, с помощью какого опыта он смог бы это сделать? Опиши этот опыт.

10. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь. Ответ:

Как называется главный город твоего региона? Ответ:

10.2. В какой природной зоне расположен твой регион? Ответ:

Какие известные люди живут или жили в твоём регионе (укажи не менее двух известных людей)? Напиши об одном из известных твоих земляков. Чем он прославил свой регион?

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать символику своего региона, животный и растительный мир региона. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

-умение делать вывод на основе проведенного опыта , умение проводить аналогии строить рассуждения (развёрнутый ответ) (6.2-6.3);

-готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения (8.3, 10.2 к2);

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (10.2к3).

Результаты получились следующие:

% выполнения заданий ВПР по окружающему миру уч-ся 4-х классов МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина (слайд 29)

1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5
97,2%	57,5%+ 38,3%час тично	80,2%	89%+ 9,5%час ично	51,3%+ 38,3%час тично	56,1%+ 28,7%час тично	84,9%

6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8К1	8К2	8К3
72,6%	46,5%	24,6%+ 9,5%час тично	82,1%	68,4%+ 27,3%ч астично	95,8%	72,6%	57,5%

9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	10(2)К3
93,1%	91,7%	68,4%	94,5%+ 4,1%част ично	76,7%	57,5%	20,5%+ 23,2%час тично

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18– 26	27– 32

Распределение учащихся по уровням выполнения работы по окружающему миру(слайд 30)

Всего в 4- х классах 76 уч-ся _____

Выполняли работу _73 уч-ся _____

Уровень	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Ниже базового («2»)	0 чел	0 %
Базовый («3»)	10 чел	13,6%
Повышенный («4»)	43 чел	58,9%
Высокий («5»)	20чел	27,3%

Ср балл – 4,1 Успеваемость __100%_ Качество_знаний __86,3%_____

Максимальный балл по окружающему миру (32 б.) набрал 1 уч-к

Минимальный балл по окружающему миру (12 б.) набрал 1 уч-к.

Средний балл за выполнение всех заданий по окружающему миру по школе составил 23,3

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР по окружающему миру и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)(слайд 31)

Результат	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Понизили	13 уч	17,8%

Подтвердили	54 уч	73,9%
Повысили	6 уч	8,2%

Выводы:

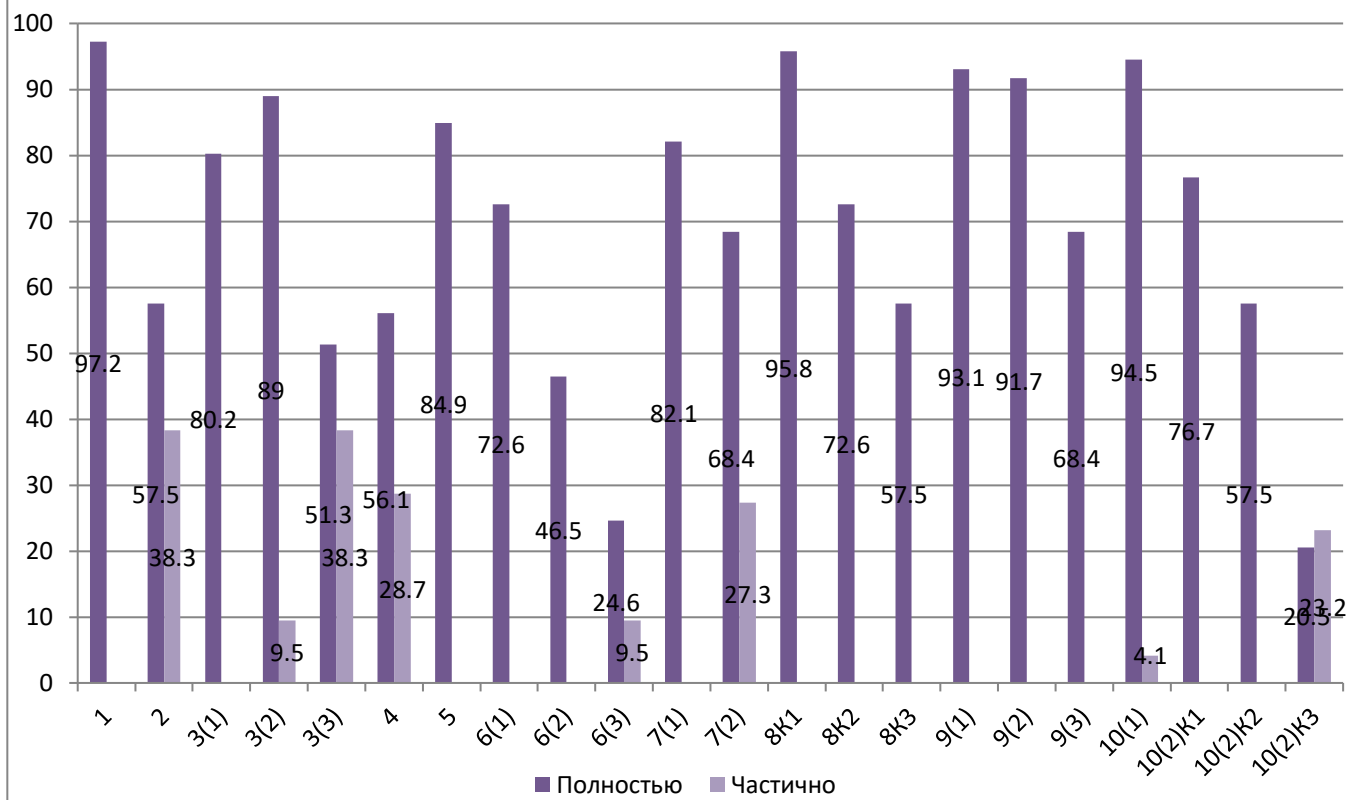
Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать символику региона(герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

% выполнения заданий ВПР по окружающему миру уч-ся 4-х классов МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина



В целом проведение ВПР в четвертых классах нашей школы показало, что **все учащиеся (100%) достигли базового уровня подготовки по математике, русскому языку и окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.**

Очень важно, чтобы результаты оценочных процедур в образовании использовались для повышения качества образования, а не служили формальным элементом управления. Тем самым оценочные процедуры должны выявлять те проблемы, которые есть в образовательной организации и результаты оценивания необходимо использовать в целях создания условий доступного качественного образования для детей с различным образовательными потенциалом.

На МО учителей начальных классов нашей школы мы проводим обсуждение результатов всероссийских проверочных работ с целью выявления затруднений обучающихся и определения необходимых изменений в текущем образовательном процессе для их корректировки. Руководствуясь основными целями национального проекта «Образование»: (слайд 32)

-Обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

-Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

и учитывая глобальные процессы информатизации общества - увеличение с каждым годом количества текстовой информации, предъявление новых требований к её анализу, систематизации и скорости переработки, ставим перед собой задачу подготовить учеников, способных к быстрому восприятию текста и обработке больших объемов информации. Считаем **чтение базовым компонентом образования**. Важно научить ребёнка не просто читать, сформировать у него навыки техники чтения.

Необходимо создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, умел работать с информацией. Ни для кого не секрет, что часто дети, читая тексты, воспринимают их неточно и подчас неверно, замечают лишь основные поступки героев, следят за ходом сюжета и пропускают в произведении всё, что их затрудняет. Таким образом, трудности понимания детьми текста выходят на первый план.

В ФГОС подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» характер и умение читать относятся к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа над текстом по формированию и развитию умений смыслового чтения. Продуманная и целенаправленная работа с текстом, позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир (слайд 33)

Смысловое чтение – это ресурс повышения качества знаний.(слайд 34)

В заключении, несколько рекомендаций «Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?»

(рекомендации для учителей) . (слайды 34,35)

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.
2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.
3. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

4. Ведите работу над текстом по формированию и развитию смыслового чтения.

5. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.

6. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.

7. Хвалите своих учеников.

8. Общайтесь с коллегами!

9. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.

10. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.

11. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!