

Районный семинар
«Повышение качества образования
литературного чтения в начальных классах
ОО Чаплыгинского муниципального района
в 2020-2021 году»

Тема выступления:
«ВПР в начальной школе – подготовка, трудности»
(Из опыта работы)

Подготовлено учителем
начальных классов
МБОУ СШ №2 г.Чаплыгина:
Чернавцевой Н.В.

2021г.

Всем нам хорошо известно, что в настоящее время оценочной процедурой качества образования в начальной школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР в 4 классах пишется по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Рособрнадзор сообщает: (Слайд 2)

- ВПР — это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- ВПР не являются государственной итоговой аттестацией;
- ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС.

Обстоятельно изучив все материалы ВПР, мы понимаем, что начинать подготовку к этой работе надо уже с 1 класса, поскольку проверочная работа направлена на выявление всех результатов, востребовано применение абсолютно всех учебных достижений.

Что касается подготовки непосредственно четвероклассников, то, вопреки желанию Рособрнадзора (этому органу не нравится, что детей готовят к ВПР), учитель правильно сделает, если объявит обучающимся цель: продемонстрировать свои успехи на ВПР ещё в начале учебного года, призвав учеников к совместной работе. Можно заранее познакомить детей с критериями оценки работ на ВПР, научить их видеть предмет проверки в своей работе — за что ставят баллы.

(Слайд 3) Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Новизна всероссийских контрольных работ заключается в следующем:

- 1) это единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной школе и в регионе в целом;
- 2) это единые требования к процедуре проведения работы;
- 3) использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.
- 4) тексты для контрольных работ разрабатываются на федеральном уровне под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

(Слайд 4) ВПР, проводимые ежегодно среди выпускников начальных классов, позволят:

- психологически подготовить учащихся к будущим экзаменам в старшей школе;
- проверить объем знаний, полученный учениками за период обучения в начальной школе;
- ВПР будут способствовать мотивации учеников заниматься ежегодно, а не только в выпускном классе начальной ступени обучения;
- будут выявлены ошибки и недочеты в образовании по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру;

- родители смогут понять степень общей образованности своего ребенка;

Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.

Наша школа работает по программе «Школа России». Мы понимаем, что необходимо организовать систему работы учителя по формированию у учеников УУД, подготовке к ВПР начиная с 1 класса. А 4 класс - это время систематизации и обобщения знаний. Подготовка к проведению ВПР должна происходить планомерно и быть интегрирована в систему, так как это систематизированное повторение учебного материала на уроках русского языка, математики и окружающего мира.

В 4 классе я использовала следующие формы подготовки:

На уроках (при выполнении заданий, которые являются типовыми для ВПР необходимо об этом напоминать, целенаправленно включать задания).

На консультациях (в начале года был разработан график консультаций).

Домашняя подготовка (тоже очень эффективна, но при условии, что контролируется родителями и есть обратная связь с учителем).

Сначала мы подробно изучили работы, которые писали четвероклассники в прошлых годах, сравнили задания, форму и направленность вопросов. Потом мы все вместе составили план подготовки к ВПР по всем трём предметам.

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делаем акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Регулярно проводим короткие демонстрационные работы в течение года. Учим учащихся работать с критериями оценки заданий. Показываем пример демонстрационного задания и по эталону разбираем подробно, как оно будет оцениваться. Далее учащиеся сами оценивают своё каждое выполненное задание.

Используем при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. В период дистанционного обучения формировала карточки с типовыми заданиями Всероссийской проверочной работы. Хочу отметить важность выработки у учащихся умения внимательно читать предложенное задание. Очень часто ребята не прочитав задание, пытаются догадаться, что нужно сделать и упускают детали, которые при проверке влияют на оценку работы.

Что касается математики, то все мы знаем, что это один из самых главных предметов в начальной школе и здесь важно приучить ребят побеждать трудности упорным трудом. На каждом уроке изо дня в день мы ведём отработку вычислительных навыков, знаний компонентов и результата действия, а также умений решать арифметические и геометрические задачи. Так как ВПР не предусматривает отдельную подготовку, используем типовые задания на различных этапах урока:

1. устный счет
2. повторение пройденного
3. закрепление изученного материала

4. домашнее задание

Большое внимание мы уделяли развитию логического мышления, воображения и тренировке памяти. Все уроки математики следует начинать с математического диктанта, в который включаем типичные задания, взятые из ВПР.

(Слайд 5) При подготовке учащихся к написанию ВПР по математике, мы столкнулись с такими трудностями как:

- нехватка логических задач
- задач на предположение в школьной программе. *(Во дворе находятся куры и поросята. Всего 5 голов и 14 ног. Сколько во дворе кур и сколько поросят?)*
- отсутствие задач на классификацию *(Разбей на группы именованные числа: 50 дм, 50 мин, 5 т, 50 кв.м, 5м, 5 сут, 50 ц, 50 кв.дм - по принадлежности к величинам. (Ответ: единицы длины, времени, массы, площади).)*

Анализируя работы учащихся, выявляла типичные ошибки и трудности предметного характера: ошибки в вычислениях, неготовность решать текстовые задачи в 4-5 действий, проблемы в работе с геометрическим материалом (фигурами и величинами); трудности метапредметного содержания: непонимание смысла задания, частичное выполнение задания, логические ошибки (видят только одно действие).

(Слайд 6) Если проанализировать, как мои дети справились с ВПР по математике, то больше всего ошибок в 12 задании (задача на логику), 11 (задание на симметрию) и 4 (задача с единицами времени).

В подготовке русского языка подход был немного другим. Каждый урок русского языка открывала минутка правильного ударения. К запланированному домашнему заданию добавляла по 5-10 словарных слов для заучивания.

При подготовке к проверочной работе по русскому языку мы много внимания уделяем умению писать тексты под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и нормы пунктуации. Первая часть ВПР как раз включает в себя написание диктанта, поэтому на уроках мы постоянно используем орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском запятых. Над каждым диктантом обязательно проводим работу над ошибками.

(Слайд 7) . Наибольшую сложность вызывали задания, где нужно определять тему и главную мысль текста, разделить текст на смысловые части, составить план, пояснить пословицу, применить ее к жизненной ситуации.

(Слайд 8) Ребятам сложно написать значение слова, найти слово, соответствующее схеме, назвать части текста.

Поэтому особое внимание мы уделяли работе над развитием речи, потому что в проверочных работах очень много заданий творческого характера. «Составь приглашение на день рождения», в какой жизненной ситуации будет уместно употребить выражение, а это, к сожалению, одна из слабых сторон современных детей, т. к. дети плохо умеют выражать свои мысли, мало разговаривают, потому что много времени проводят за компьютером и телефоном. Чаще всего дети испытывают затруднения в заданиях, связанных с работой над текстом. К сожалению,

дети, когда что-то сочиняют, совсем забывают не только про орфографию, но даже забывают об оформлении границ предложений.

Анализ грамматических ошибок показал, что большая их часть была на правописание падежных окончаний существительных и правописание безударных личных окончаний глаголов. Помимо этих ошибок, были пропуски и замена букв. Почти все ребята справились с заданием на нахождение главных членов предложения.

Окружающий мир отличается большим объемом проверяемых знаний, знания 7 предметов включены в работу (биология, география, история, обществоведение, химия, физика, ОБЖ). Некоторые задания ВПР по окружающему миру проверяют знания, которые не давались в рамках уроков по программе. Поэтому сначала было необходимо восполнить пробелы. Так на консультациях были рассмотрены «Вещества и материалы окружающего мира», «Проведение экспериментов, наблюдений и опытов», «Мой край», «Материки».

При подготовке к Всероссийским проверочным работам по окружающему миру мы использовали как групповые так и индивидуальные формы работы, включали разнообразные методы и приёмы: индивидуальные и групповые карточки, плакаты, презентации, проекты, творческие задания. Ребятам очень нравится разные виды работ. При подготовке к проектам, они самостоятельно ищут, изучают, а потом преподносят этот материал друг другу. Работа ведётся в группах, что позволяет детям ещё больше сплотиться и всегда прийти на помощь товарищу.

Анализ работ по окружающему миру показал, что учащиеся 4 класса могут узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком; распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах; могут использовать знания о строении организма человека в целом.

(Слайд 9) У многих учащихся вызвало затруднение:

задание 6, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы. Оно считается одним из сложных, так как эксперименты в школе практически не проводятся, только лишь рассматриваются по учебнику. Дети самостоятельно не наблюдают и не описывают, следовательно, сделать вывод по полученным результатам проблематично.

(Слайд 10) задание 2, где требовалось умение читать информацию о погоде, представленную в виде условных значков в таблице,

(Слайд 11-12) Знание названий материков/природных зон России, ареал обитания животных/растений на материках/в природных зонах.

Не развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Если название региона и главный город назвали многие учащиеся правильно, то подробно описать музеи, исторические места в своём регионе детям было проблематично, т. е. вопросу краеведения нужно уделять больше времени.

Вызвало затруднение задание на умение определять территорию, континент на географической карте.

Зная уровень знаний и познавательного развития своих детей, считаю, что они показали неплохие результаты.

При подготовке к ВПР важно, чтобы дети делали записи пометки в тетради, имели на руках наглядные пособия. Важную информацию в виде схем, таблиц, текста мы собираем в тетрадь. К концу 4 класса у нас получается небольшое пособие с памятками, где дети могут посмотреть изученный материал.

(Слайд 14) В феврале мы еще не знали об отмене ВПР и поэтому закупили универсальный сборник заданий «ВПР 24 варианта».

Не секрет, что, в каждом классе есть слабые дети, которые требуют к себе особого внимания и времени. Такие дети находятся у нас на индивидуальном контроле.

Своих учеников мы активно приучаем работать с разными источниками информации, в том числе и с интернет-ресурсами (Яндекс-учебник, РЭШ). В последнее время мы давали в качестве домашнего задания просматривать видео-уроки по конкретным темам.

Работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам ведётся постоянно, но мы стараемся часто не употреблять эти магические буквы, чтобы дети ни нервничали, не боялись, вели себя спокойно и верили в свои силы и знания. Ведь важно не просто натренировать ученика на определённый тип работы, а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал, как у него получается выполнять разные по типу задания, переключать своё внимание и выбирать наилучший путь для выполнения работы. Мы хотим, чтобы ученик мог объективно себя оценить и соотнести уровень своей подготовки с эталоном.

Ну и, конечно, хочется сказать, что большую помощь и поддержку нам оказывали родители наших учеников, проконтролировать домашнее задание и поддержать добрым словом. Благодаря их поддержке и вниманию ребята чувствуют себя уверенно и мы знаем, что у них всё получится.

(Слайд 15) Работая, я убедилась в том, что только системная планомерная работа по подготовке к ВПР приводит к хорошим результатам. Основное правило подготовки к ВПР - учиться в течение года. Мы все хотим, чтобы наши результаты были не хуже, чем у других, для этого необходимо постараться обеспечить объективность выполнения работы, чтобы результатам можно было доверять.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

Спасибо за внимание!

