

Протокол
районного семинара
учителей начальных классов в МБОУ СШ №1 с. Кривополянье
от 16 марта 2022 года

Участвовало – 22 человека.

Тема: «Познавательная-практическая направленность математики в школе »

Повестка дня.

1. Вступительное слово руководителя ШМО Подлесных Т.Н.
2. Доклад на тему: «Формирование математической грамотности младших школьников средствами использования практико-ориентированных заданий и проблемных ситуаций на уроках математики».
3. Проведение урока математики в 3А классе (учитель Подлесных Т.Н.)
4. Проведение занятия внеурочной деятельности в 1А классе (учитель Мисюрева А.И.).
5. Анализ открытых занятий.
6. Подведение итогов.

Заслушали:

1. Подлесных Т.Н. познакомила учителей с планом работы семинара. Она сообщила, что целью семинара является рассмотрение практической направленности математики в школе как средства формирования и развития у школьников способов мышления, необходимых для социализации и полноценного функционирования в обществе.

Перед собой учителя начальной школы поставили следующие задачи:

- познакомить слушателей с видами прикладных знаний, позволяющих определить уровень сформированности математической грамотности учащихся;
- через практическую деятельность познакомить слушателей с различными приемами технологии;
- повышение мотивации педагогов на применение современных технологий на уроках математики.

2. О формировании математической грамотности младших школьников средствами использования практико-ориентированных заданий и проблемных ситуаций на уроках математики участником семинара рассказала Аббасова Н.М.

Она раскрыла отличия практико-ориентированной задачи от текстовой задачи: условие может быть сформулировано как сюжет, ситуация, проблема с наличием недостающих или избыточных данных, алгоритм решения задач в

явном виде отсутствует, задачи имеют несколько правильных ответов, в зависимости от выбранных данных. Рассказала о требованиях к прикладной задаче.

Для реализации практической направленности обучения задачи составляются исходя из жизни класса, семьи, школы, своей улицы и т.д. Привела примеры задач практической направленности, используемых на уроках математики.

3. Проведение открытого урока математики в 3А классе по теме «Нахождение значений числовых выражений. Математика в магазине» (учитель Подлесных Т.Н.)

4. Проведение занятия внеурочной деятельности в 1А классе по теме «Конструирование фигур из деталей танграма» (учитель Мисюрева А.И.).

5. Анализ урока математики.

Подлесных Т.Н. - Урок был построен в форме деловой игры. Отбор-кастинг «Продавец года». Учащиеся получали разнообразные задания, исполняя роли «кассира», «товароведа», «покупателя». Были отработаны в занимательной форме навыки устного счета. Дети продемонстрировали сформированность вычислительных навыков, умение решать текстовые и геометрические задачи. В течение всего урока контролировалась осанка у детей, проведенная физкультминутка снизила утомляемость. Итог урока еще раз подчеркнул необходимость знания математики в жизни. На протяжении урока дети самостоятельно оценивали свои знания и под руководством учителя были названы 5 лучших продавцов. Цели и задачи на уроке были достигнуты. Урок имел практико-познавательную направленность.

Викулина Е.Н. - Урок очень понравился. Интересная задумка в построении урока. В увлекательной форме дети выполняли практико-ориентированные задания. Ученики готовы к практической жизни.

Пярых О.Н. - Видна большая работа учителя по работе с практическими задачами. Дети на уроке были активны. В дальнейшей работе буду использовать разнообразные виды прикладных заданий.

Казанцева Т.В. - Урок носил познавательный характер, овладения детьми финансовых компетенций. Учитель опирался на знания детей. Это надолго останется в памяти и будет применяться на практике.

Васильева А.Ю. - Объем работы на уроке был большой, представлен разнообразный материал. Дети хорошо работали на уроке. Сегодня мы увидели педагогику сотрудничества, понимание учителя детьми.

Анализ занятия внеурочной деятельности:

Мисюрева А.И. По содержанию выполнила все, что запланировала, за исключением технической неполадки, когда не воспроизвелась необходимая

песня. Дети с большим удовольствием занимаются практической математикой на занятиях внеурочной деятельности «Веселая математика».

Медведева О.И. -Занятие очень понравилось. Подобран интересный материал. Дети активны, самостоятельны.

Казанцева Т.В. На занятии мы увидели содружество, сотворчество учителя и детей. Использован системно-деятельностный подход - дети сами добывают знания. Учитель умело направляет, ориентирует детей на то, чему они сами должны научиться. На занятии шло обучающее воспитание. Оценка, самоконтроль, самооценка – все это очень ценно.

Васильева А.Ю. -Учитель работает с детьми с учетом индивидуальных особенностей, внимателен у ученикам, терпелив, сам заряжен положительной энергией – дети это хорошо чувствуют.

б. Васильева А.Ю. поблагодарила учителей школы за интересный материал по применению практико-ориентированных заданий и проблемных ситуаций при изучении математики.

Напомнила о предстоящих ВПР(Отчеты по ВПР должны быть сделаны по форме, которая есть в школах. Есть указания, что рекомендации в анализе должны быть адресными (по каждому ученику) и напомнила коллегам, что необходимо провести тестирование по математике (знание и применение таблицы умножения) в 3 классах не позднее 20 апреля. Информаци. о результатах тестирования предоставить в МБУ «ЦООО». Методист Васильева ответила на все заданные вопросы педагогов, рассказала о ходе и интересу к читательскому марафону и фестивалю «Вот она, родная Русь!»).

Постановили:

1. Отметить высокий педагогический уровень проведенных открытых занятий.
2. Рекомендовать учителям использовать в работе практико-ориентированные задания и проблемные ситуации для формирования и развития у школьников способов мышления, для социализации и полноценного функционирования в обществе.

Руководитель РМО, Казанцева Т.В.

Секретарь, Вострикова И.А.