

## Протокол №2 от 29.12.2021 г

районного методического объединения учителей биологии и химии Чаплыгинского района.

Тема: . «Создание современной образовательной среды как фактор повышения качества образования»

План.

1.Открытый урок «Черви»

2. Концепция преподавания учебных предметов «Химия» и «Биология» в общеобразовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, как ориентир для достижения нового качества образования.

3. Проекты документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2022 года. Изменения в КИМ.

По первому вопросу.

Слушали Селезневу И.В. она проанализировала урок.

**На уроке использовались следующие**

**методы обучения:** словесный(для формирования теоретических знаний- повторения материала), наглядный(для развития наблюдательности- использование презентации к уроку), частично – поисковый(для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений- исправление в биологическом рассказе, индивидуальная работа с рисунками и раздаточными материалами), тестирование.

**Формы обучения:** фронтальная работа (опрос, беседа, рассказ), игровая форма , групповая , индивидуальная (тест), самоанализ.

Задания, которые выполнялись совместно, помогали слабым ученикам, обучали навыкам совместной работы.

**Форма организации учебной деятельности:** комбинированный.

На уроке использовалась презентация.

С самого начала урока педагог сумел заинтересовать обучающихся, создал эмоциональный настрой.

Хорошо продуман организационный момент урока.

В начале урока учителем грамотно было проведено мотивирование учащихся к учебной деятельности, в результате чего детьми была сформулирована тема, согласно которой учащиеся совместно с учителем определили цель и задачи.

В процессе урока осуществлялись такие учебные действия, как целеполагание, мотивация учащихся, постановка проблемного вопроса, самостоятельные и парные работы, добывание информации,. Учениками постоянно осуществлялась функция самоконтроля и самооценки. Ученики чётко осознавали и понимали, для чего они выполняют то или иное задание. Учитель грамотно подобрал виды деятельности: работа у доски, работа с рисунками, раздаточными материалами, самостоятельное решение поставленных задач.

Следует отметить, что каждый этап урока сопровождался использованием информационных компьютерных технологий. По ходу урока формировались коммуникативные, учебные, личностные компетенции каждого учащегося, формировался познавательный интерес к предмету. Темп урока был оптимальный, соответствовал возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует требованиям ФГОС.

Выступила..... она отметила активность класса, взаимопомощь учащихся. Учителю удалось выдержать определенный стиль общения с учащимися и организовать их активную работу на уроке. По моему мнению, урок достиг цели. Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение знаний, что поможет в дальнейшем изучении биологии.

Выступила..... В течение всего урока отрабатывались навыки учебной самостоятельности, а также организована совместная деятельность учителя и учеников. Также можно отметить благоприятную эмоциональную атмосферу и чёткое дозирование нагрузки. В конце урока учителем грамотно была организована образовательная рефлексия

### **Решение.**

- продолжить работу с учётом индивидуальных возможностей учащихся,
- искать новые пути сбережения здоровья школьников,
- использовать новые технологии в процессе обучения.

По второму вопросу слушали Медведеву Е.И. Она рассказала об особенностях содержания примерной рабочей программы «Биология» разработанной институтом стратегии развития образования Российской Академии образования. Программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе.

Структура примерной программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы: - личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета) - предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

### **Решение.**

- более подробно ознакомится с примерной программой по биологии.
- сравнить программы по которым работают учителя с примерной программой.

По третьему вопросу слушали ..... Она еще раз рассмотрела опубликованные проекты контрольных измерительных материалов УГЭ и ОГЭ 2022 года. Отметила, что В ЕГЭ по биологии включено задание, проверяющее умение прогнозировать результаты эксперимента на основе знаний из области физиологии клеток и организмов разных царств живой природы.

### **ИЗМЕНИЛОСЬ? (Химия)**

1 В 2022 г. изменена структура КИМ ЕГЭ, общее количество заданий уменьшилось и стало равным 30 Максимальный балл увеличился до 54

2 В части 1 работы введены две новые линии заданий (линия 1и линия 2) базового уровня сложности, которые имеют интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики.

3 Изменена форма заданий на множественный выбор (линии 6, 12 и 17). Если ранее предлагалось выбрать два верных ответа, то в 2022 г. в этих заданиях предлагается выбрать все верные ответы из пяти предложенных утверждений.

4 В части 2 увеличено количество заданий с развёрнутым ответом и исключены расчётные задачи повышенного уровня сложности с кратким ответом. Добавлена одна расчётная задача повышенного уровня сложности с

развёрнутым ответом и изменены требования к решению задачи высокого уровня по механике. Теперь дополнительно к решению необходимо представить обоснование использования законов и формул для условия задачи. Данная задача оценивается максимально 4 баллами, при этом выделено два критерия оценивания: для обоснования использования законов и для математического решения задачи.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?(биология)

1 Исключено задание на дополнение схемы (линия 1); вместо него включено задание, проверяющее умение прогнозировать результаты эксперимента, построенное на знаниях из области физиологии клеток и организмов разных царств живой природы (линия 2 КИМ ЕГЭ 2022 г.).

2 Традиционные задачи по генетике части 1 (линия 6) в новой редакции стали располагаться на позиции линии 4

3 Задания, проверяющие знания и умения по темам «Клетка как биологическая система» и «Организм как биологическая система», объединены в единый модуль (линии 5–8), при этом в рамках блока всегда два задания проверяют знания и умения по теме «Клетка как биологическая система», а два – по теме «Организм как биологическая система».

4 В части 2 практико-ориентированные задания (линия 22) видоизменены таким образом, что они проверяют знания и умения в рамках планирования, проведения и анализа результата эксперимента; задания оцениваются 3 баллами вместо 2 баллов в 2021 г.

Выступила Селезнева И.В. Она добавила, что для понимания того, как нужно выполнять экзаменационную работу, следует в первую очередь ознакомиться с демонстрационными версиями контрольных измерительных материалов по предметам этого года. Они помогут составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме и уровне сложности. Кроме того, в демонстрационном варианте приведены критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом. С ними важно ознакомиться, чтобы понимать требования к полноте и правильности записи ответа. Задания, включенные в демоверсии, не будут использоваться при проведении экзаменов, но они аналогичны реальным.

Решение.

-ознакомить учащихся с демонстрационными версиями и с изменениями;

-проводить подготовку составляя план работы дифференцировано, с учащимися со слабыми знаниями заниматься дополнительно.