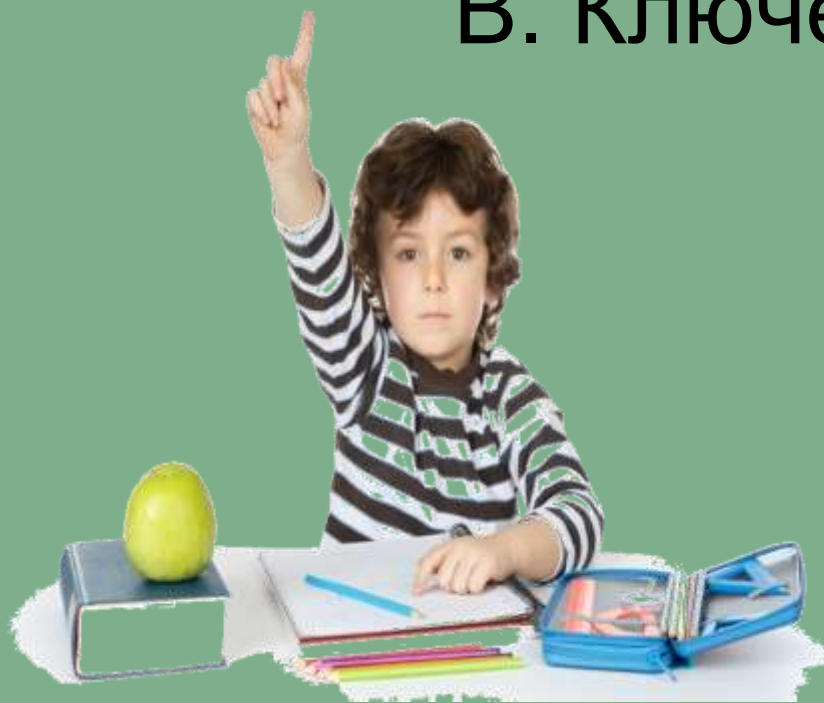




# Активные методы обучения на уроках литературного чтения.

Подготовила  
учитель начальных классов  
МБОУ СШ № 1  
С. Кривополянье  
Подлесных Т.Н.

Чтобы быть хорошим  
преподавателем, нужно любить то,  
что преподаешь,  
и любить того, кому преподаешь.  
В. Ключевский



# Активные методы обучения -

– это методы, характеризующиеся высоким уровнем активности обучающихся, их включенностью в учебный процесс, активизирующие и стимулирующие их **познавательную и творческую деятельность** при решении поставленных задач.



- **Цель** уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя.



# Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1. формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
2. введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
3. развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
4. приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.



**На уроках чтения всего применяются  
следующие активные методы  
обучения**

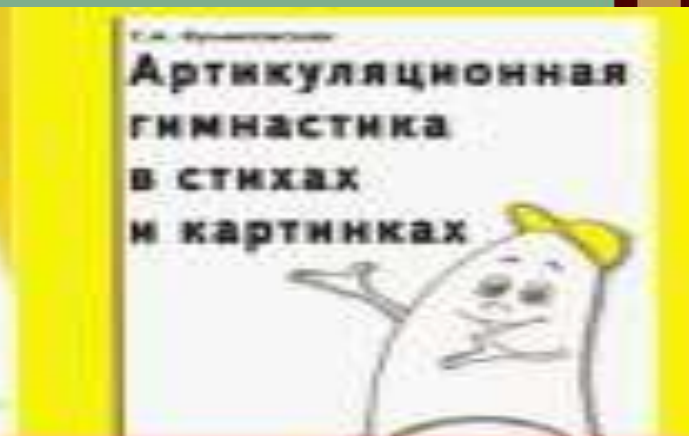
**Репродуктивный метод;  
Эвристический метод или  
частично-поисковый;  
Творческий метод.**







**ПОМОГИ РЕБЕНКУ**



N	Имя	Название	Тема	Дата	Цена
64	Александр	Виктор	История, математика	15.02	50р
65	Александр	Виктор	История, математика	15.02	50р
66	Александр	Виктор	История, математика	15.02	50р

N	Имя	Название	Тема	Дата	Цена
67	Александр	Виктор	История, математика	15.02	50р
68	Александр	Виктор	История, математика	15.02	50р
69	Александр	Виктор	История, математика	15.02	50р

N	Имя	Название	Тема	Дата	Цена
70	Александр	Виктор	История, математика	15.02	50р
71	Александр	Виктор	История, математика	15.02	50р
72	Александр	Виктор	История, математика	15.02	50р
73	Александр	Виктор	История, математика	15.02	50р
74	Александр	Виктор	История, математика	15.02	50р
75	Александр	Виктор	История, математика	15.02	50р







# ИНФОРМАЦИЯ

## Нормы техники чтения

### 1 полугодие

5<sup>е</sup> 60-70 слов

4<sup>е</sup> 50-60 слов

3<sup>е</sup> 40-50 слов

2<sup>е</sup> меньше 40 слов

5<sup>е</sup> 80-90 слов

4<sup>е</sup> 70-80 слов

3<sup>е</sup> 60-70 слов

2<sup>е</sup> меньше 60 слов

5<sup>е</sup> 95-105 слов

4<sup>е</sup> 85-95 слов

3<sup>е</sup> 75-85 слов

2<sup>е</sup> меньше 75 слов

### 2 полугодие

5<sup>е</sup> 70-80 слов

4<sup>е</sup> 60-70 слов

3<sup>е</sup> 50-60 слов

2<sup>е</sup> меньше 50 слов

5<sup>е</sup> 90-100 слов

4<sup>е</sup> 80-90 слов

3<sup>е</sup> 70-80 слов

2<sup>е</sup> меньше 70 слов

5<sup>е</sup> 100-120 слов

4<sup>е</sup> 90-100 слов

3<sup>е</sup> 80-90 слов

2<sup>е</sup> меньше 80 слов

## Следим за успехами!!!

Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Абишев Рашид	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Азарова Анастасия	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Гаврюшина Василиса	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Губанова София	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Дранова Елизавета	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Еремича Дарина	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Ермолов Дмитрий	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Жуабардина София	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Кеменов Николай	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Лебедева Диана	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Монастырева Андрей	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Павлов Дмитрий	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Пушикова Наталья	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Ситник Игорь	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Семрякина Анна	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Тузлов Артем	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Цибова Ана	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Черешин Артем	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Вильям Кирилл	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Васильев Дмитрий	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
итог															
ср. рез.		4-5	6-9	10.											







**Цель данной анкеты:** определить место и значение книги в жизни и развитии ребенка, получить представления об организации домашнего чтения.

- По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы: большинство родителей (законных представителей) признают важность чтения книг, но на практике выходит, что этого недостаточно для повышения читательской грамотности детей. Книги детям до школы читались в большинстве семей дома регулярно. Но обучение детей чтению в большинстве семей далось только с помощью школы. Из-за большой загруженности дети в основном читают только программные произведения. Не всегда с ребенком обсуждается прочитанный материал, чем упускается замечательная возможность воспитания ребенка на примере литературных героев и поэтому возникают проблемы с пересказом. Некоторые дети вообще проявляют безразличие к тому, что читают. У большинства детей дома есть своя «библиотечка», но в библиотеки ходит очень маленькая часть опрошенных. Анкетирование показало, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с педагогами и остаются равнодушными к жизнедеятельности школы.





# Уголки

- При характеристике одного из героев класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства, используя текст и свой жизненный опыт, положительных качеств героя, другая - об отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод. Такой прием учит детей диалогу, культуре общения.









- Именно те уроки чтения, на которых ученики спрашивают, творят, решают, интерпретируют и спорят по содержанию произведения, воспитывают живой интерес ребенка к книге.



- Учить детей сегодня трудно,
  - И раньше было нелегко.
- Читать, считать, писать учили:
  - «Даёт корова молоко».
  - Век XXI – век открытий,
  - Век инноваций, новизны,
  - Но от учителя зависит,
  - Какими дети быть должны.
- Желаю вам, чтоб дети в вашем классе
  - Светились от улыбок и любви,
- Здоровья вам и творческих успехов
  - В век инноваций, новизны!





# Спасибо за внимание

