

«Подготовка и проведение ВПР, как одна из форм мониторинга образования»



Рыжкова Г.Ф.,
учитель начальных классов
МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.



Задачи ВПР

- Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Для чего нужны ВПР

- психологически подготовить учащихся к будущим экзаменам в старшей школе
- проверить объем знаний, полученный учениками за период обучения в начальной школе
- ВПР будут способствовать мотивации учеников
- заниматься ежегодно, а не только в выпускном классе начального обучения
- будут выявлены ошибки и недочеты в образовании по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру
- родители смогут понять степень общей образованности своего ребенка
- ВПР будут способствовать оптимизации региональных программ образования.

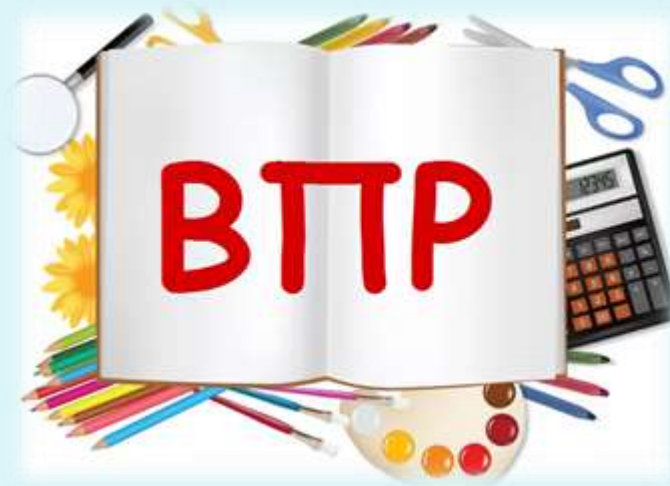
Отличие ВПР от контрольных работ:

. во-первых, это единые для всей страны задания.

во-вторых, это единые требования к процедуре проведения работы.

в-третьих, одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Подготовка к ВПР - это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.



Алгоритм к подготовке к ВПР

- Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир)
- Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
- Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Работа со слабыми учащимися

- проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися
- ежедневно на уроках проводить подготовку учащихся, совершенствовать методы и приёмы работы с текстовой информацией
- Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

Работа с учащимися, мотивированными к обучению

- выполнение нестандартных заданий сформулированных в нетрадиционной форме: на уроках и во внеурочное время
- участие в дистанционных олимпиадах по предметам
- проведение пробных проверочных работ
- психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР



Работа с родителями

- проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР
- ознакомления родителей с нормативной базой и порядком проведения мониторинга
- индивидуальные консультации для родителей
- психологическая подготовка родителей к проведению ВПР



УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
СБОРНИК ЗАДАНИЙ



+ **8** МАТЕМАТИКА
+ **8** РУССКИЙ ЯЗЫК
+ **8** ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

24 ВАРИАНТА ЗАДАНИЙ

ВПР

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВСЕ ПРЕДМЕТЫ

ЗА КУРС
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



Виды работ, которые можно использовать на уроках русского языка при подготовке к ВПР

ЧАСТЬ 1

1. Орфографические минутки.
2. Зрительные диктанты
3. Объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты.
4. Списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков.

Виды работ, которые можно использовать на уроках русского языка при подготовке к ВПР

Часть 2

1. Упражнения в классификации согласных звуков.
2. Упражнения для развития умения разбирать слова по составу. Даны текст и вопросы к нему.
3. Упражнения для развития умения распознавать значение конкретного слова по тексту и формулировать значение слова в письменной форме.
4. Упражнения для развития умения распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.

Варианты заданий для тренировки речи

1. Даны текст и варианты заголовков к нему.
2. Даны текст и вопросы к нему.
3. Даны текст, инструкция по составлению плана и вариант плана к тексту.
4. Даны условия, по которым ученик должен самостоятельно составить текст.
5. Дан текст с перепутанными абзацами.

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Плещеево озеро находится в старинном городе Переславле-Залесском. (2) Оно глубокое и широкое, с одного берега едва виден другой. (3) Плещеево озеро называют «колыбелью русского флота». (4) В конце XVII века царь Пётр Первый приказал заложить здесь корабельные верфи. (5) Он с увлечением работал на них с раннего утра до поздней ночи. (6) В новой, только что срубленной избе, пахнувшей смолой, молодой царь разрабатывал чертежи судов разного типа. (7) Работа кипела, по чертежам были построены корабли. (8) В 1692 году первые из построенных кораблей были торжественно спущены на воду и готовы для «водяной потехи». (9) На самом крупном из них – «Марсе» – было установлено до тридцати пушек. (10) Во время спуска кораблей в озеро «потешное войско» молодого царя палило из пушек, приветствуя рождение русского флота. (11) На мачтах взвились вымпелы, поднялись паруса, и новая флотилия отправилась в поход вокруг берегов огромного озера. (12) В мечтах Пётр Первый видел первые настоящие морские победы. (13) Став императором, Пётр Первый часто вспоминал о своём первом флоте и издал указ о его сохранении. (14) Прошли годы. (15) Флотилия была уничтожена пожаром. (16) До наших дней уцелел лишь один такой корабль – «Фортуна». (По Л. Феоктистову)

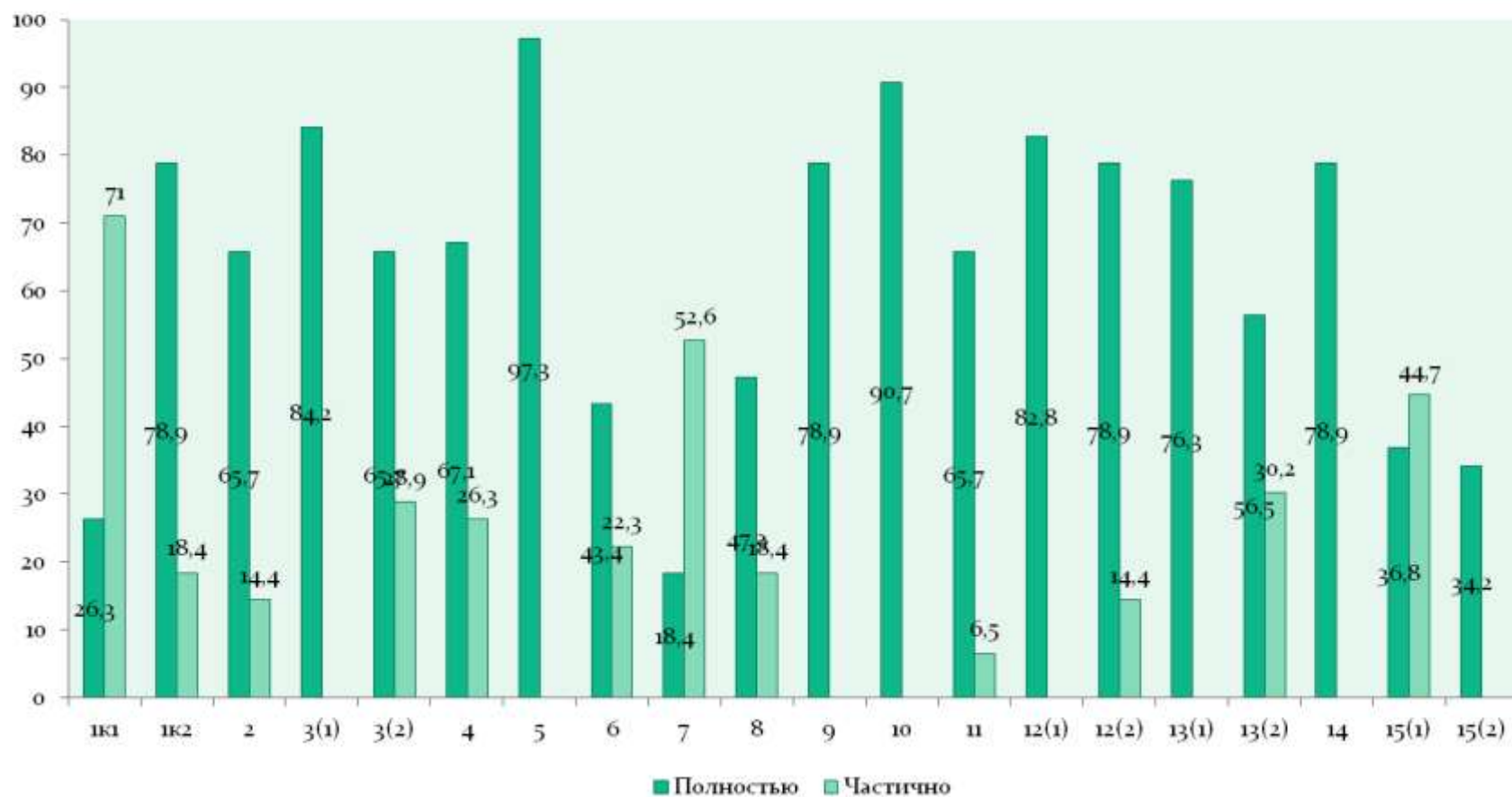
6. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов.

8. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

15. Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение Москва не сразу строилась.

% выполнения заданий ВПР по русскому языку уч-ся 4-х классов МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина



ВПР по русскому языку

Уровень	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Ниже базового («2»)	0	0%
Базовый («3»)	26 уч	34,2%
Повышенный («4»)	37 уч	48,7%
Высокий («5»)	13 уч	17,1%

Средний балл -3,8 Успеваемость 100% Качество знаний 65,7%

Максимальный балл по русскому языку(38б.) набрали 2 ученика

Минимальный балл по русскому языку (14б.) набрал 1 ученик

Средний балл за выполнение всех заданий по русскому языку по школе составил 26,8.

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР по русскому языку и текущих результатов учащихся (отметка за 2 четверть по предмету)

Результат	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Понизили	7 уч	9,2%
Подтвердили	62 уч	81,5%
Повысили	7 уч	9,2%

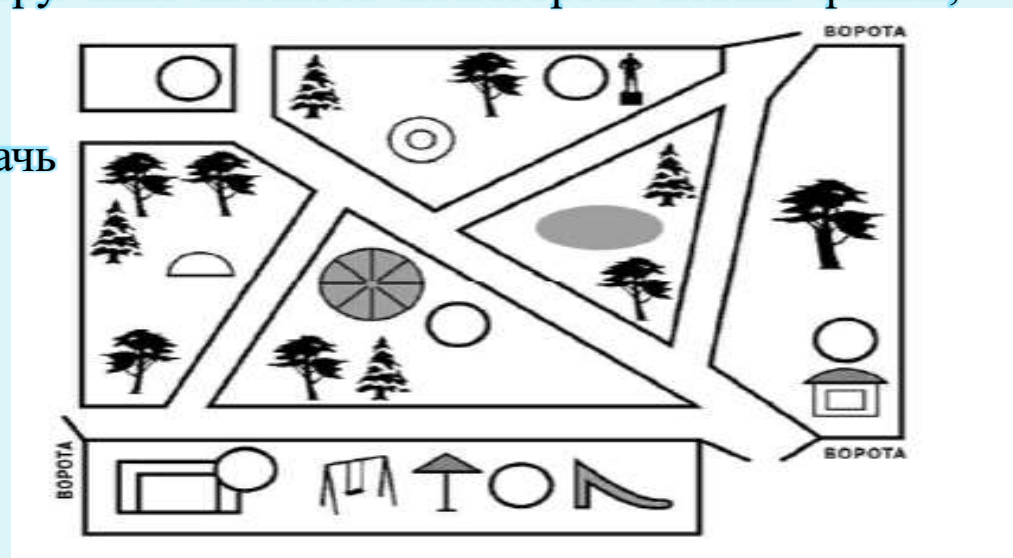
Виды работ, которые можно использовать на уроках математики при подготовке к ВПР

Все уроки математики следует **начинать с математического диктанта**, направленного на отработку вычислительных навыков, знаний компонентов и результата действия, а также решению простых арифметических задач. Большое внимание уделяем **развитию логического мышления**, для этого включаем задания, направленные на логическое мышление, воображение, тренировку памяти.

10. Лена написала сочинение «Прогулка в парке» и нарисовала план парка. В субботу мы с подругой Верой решили погулять в парке. Мы зашли в парк со стороны памятника Кулибину и увидели две расходящиеся тропинки. Левая ведёт к кафе «Карлсон», а правая — в центр парка, мимо фонтана к каруселям. Мы решили сначала зайти в кафе и поесть там мороженого. Сегодня выходной и в кафе много народа, но место нашлось. Мороженое было очень вкусным, в красивых вазочках. Я взяла себе три шарика ванильного, а Вера — клубничное, ванильное и шоколадное. От кафе отходят три аллеи. По самой правой мы пришли, левая идёт к тиру, а центральная — сначала к каруселям, а дальше к кинотеатру «Спутник». Мы пошли к тиру. По дороге мы заглянули на детскую площадку. Там построили новые горки, и мы немного покатались. Особенно мне понравилась голубая горка в форме слона с большущими ушами. Мы дошли до тира. Там дорога снова разветвлялась: прямо — к выходу, направо — к кинотеатру. Нам хотелось посмотреть новый фильм, поэтому мы повернули к кинотеатру.

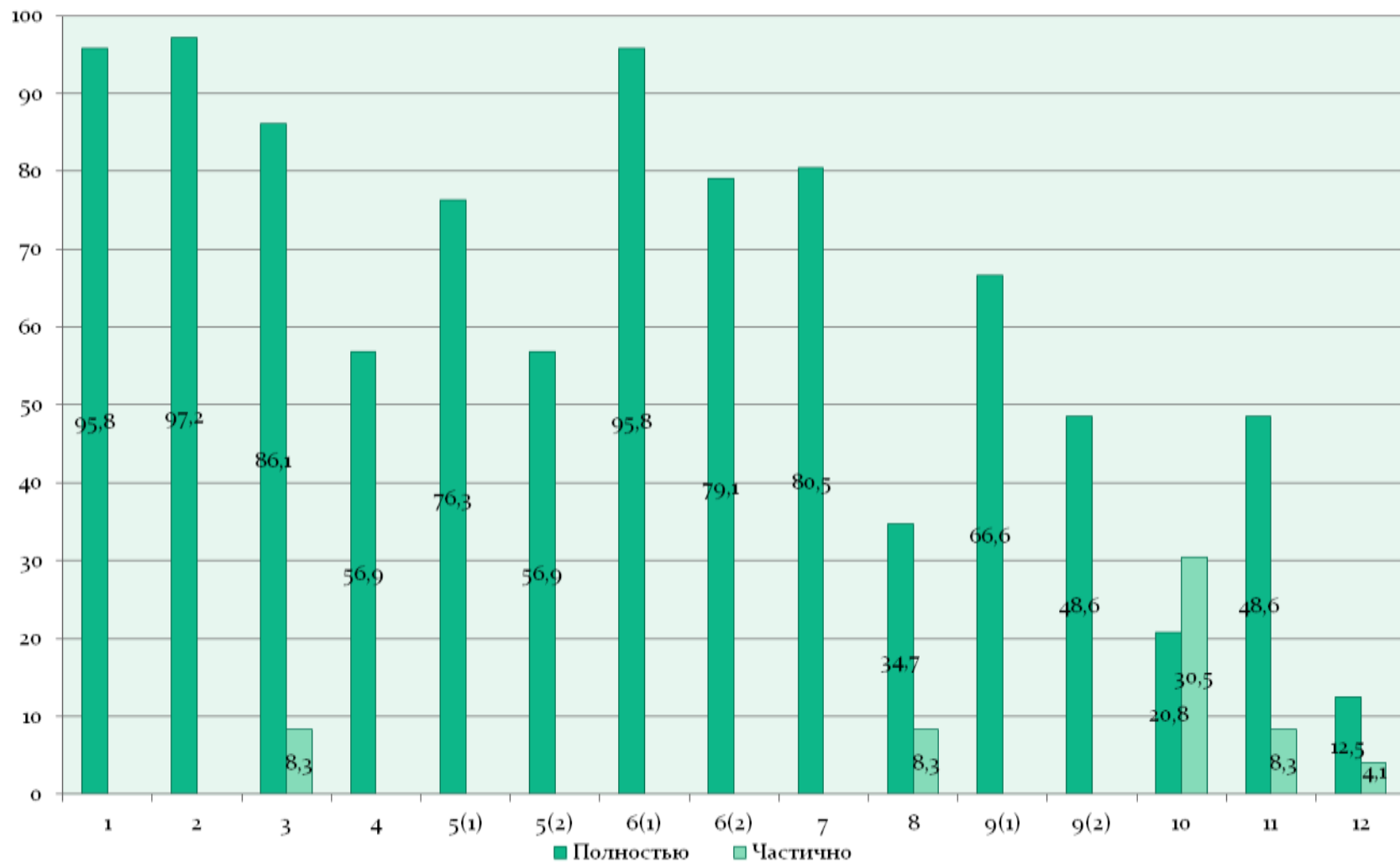
Рассмотри план парка и, пользуясь описанием, которое дала Лена, обозначь цифрами на плане шесть объектов.

1. Кафе «Карлсон».
2. Кинотеатр «Спутник».
3. Детская площадка.
4. Памятник Кулибину.
5. Тир.
6. Карусели.



12. При записи номеров домов на улице Ивановской было использовано 157 цифр. Сколько домов на этой улице? (Дома нумеруются с 1 и идут подряд, т. е. 1, 2, 3, 4 и т. д.) Запиши решение и ответ.

% выполнения заданий ВПР по математике уч-ся 4-х классов МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина



ВПР по математике

Уровень	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Ниже базового («2»)	0уч	0%
Базовый («3»)	17уч	23,6%
Повышенный («4»)	41 уч	57%
Высокий («5»)	14 уч	19,4%

Средний балл – 3,9 Успеваемость 100% Качество знаний 76,3%
Максимальный балл по математике (19 б.) набрали 2 ученика.
Минимальный балл по математике (6 б.) набрал 1 ученик
Средний балл за выполнение всех заданий по математике по школе составил 12,4.

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)

Результат	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Понизили	3 уч	4%
Подтвердили	64 уч	89%
Повысили	5 уч	7%

Виды работ, которые можно использовать на уроках окружающего мира при подготовке к ВПР

Первая часть

Задания 1 части работы относятся к сфере социально-гуманитарного знания.

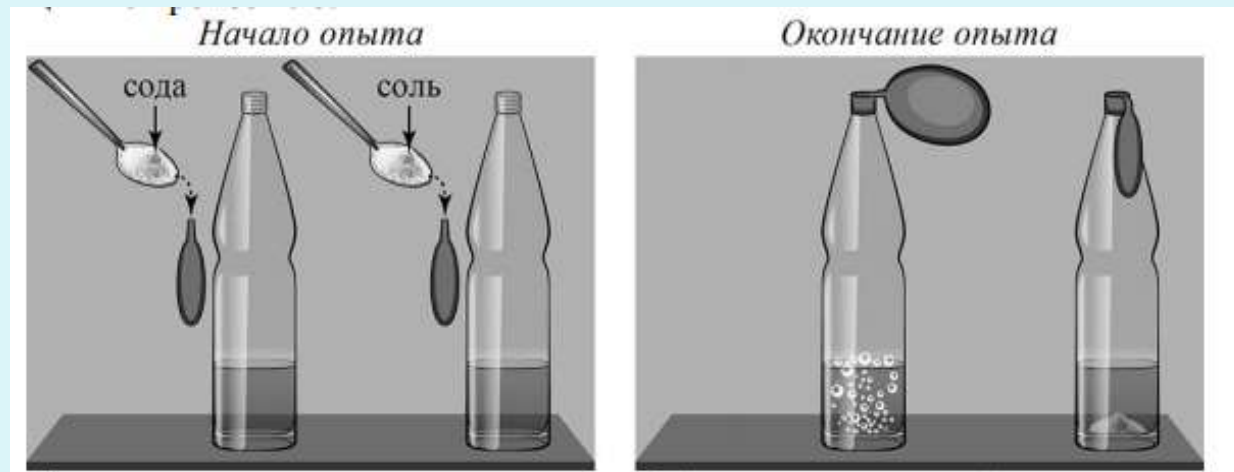
Задание 2 части имело более сложную структуру: требовалось определить профессию

Здесь в помощь обучающимся можно разработать упражнения, направленные на умение осознанно строить речевое высказывание и инструкции для детей, которые позволяют сконцентрировать внимание учащихся на том, что **ОТВЕТЫ В ВЫСКАЗЫВАНИИ ДОЛЖНЫ ПОЛНОСТЬЮ ОТРАЖАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ**

Задание 3 части представляло собой небольшое сочинение (Исходя из этого можно составить памятки для составления текстов – рассуждений и упражнения для формирования умения акцентировать ответ на ключевом слове вопроса). Вторая часть работы содержит задания, традиционно проверяющие содержание раздела «Человек и природа». Работу можно построить по следующим направлениям:

- в рамках урока
- в рамках дополнительных консультаций по подготовке к ВПР

6. Вадим проводил опыты по изучению взаимодействия различных веществ. Для одного из опытов он подготовил две одинаковые прозрачные бутылки и два воздушных шарика, развёл в стакане с водой немного лимонной кислоты и вылил по полстакана полученного раствора в каждую бутылку. Затем Вадим с помощью воронки насыпал в один воздушный шарик столовую ложку соли, а в другой шарик – столько же пищевой соды. После этого он плотно надел шарики на горлышки каждой из бутылок с раствором и поднял их так, чтобы соль и сода высыпались из шариков в бутылки. В бутылке, на которую Вадим надел шарик с пищевой содой, появились пузыри, и шарик на бутылке начал надуваться, а в бутылке, в которую высыпалась соль, никакой заметной реакции не произошло.



6.1. Сравни условия в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходный состав раствора в бутылках: одинаковый / различный

Вещества, добавленные в бутылки с раствором: одинаковые / различные

Количество веществ, добавленных в бутылки с раствором: одинаковое / различное

6.2. По результатам опыта сделай вывод, почему в бутылке с содой появились пузыри, и шарик на бутылке стал надуваться?

Ответ:

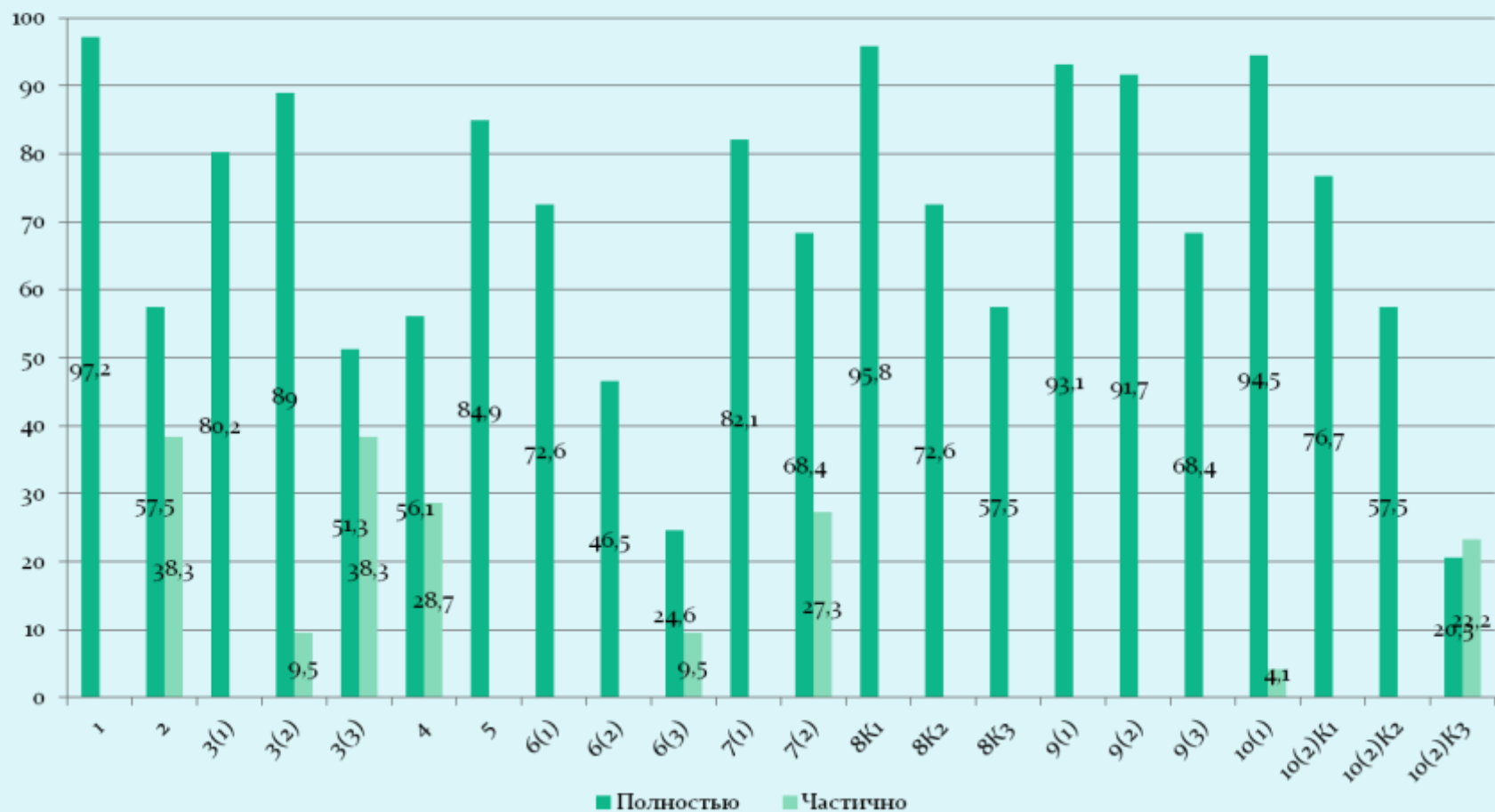
6.3. Если бы Вадим захотел выяснить, влияет ли количество соды на взаимодействие её с лимонной кислотой, с помощью какого опыта он смог бы это сделать? Опиши этот опыт.

10. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь. Ответ: Как называется главный город твоего региона? Ответ:

10.2. В какой природной зоне расположен твой регион? Ответ:

Какие известные люди живут или жили в твоём регионе (укажи не менее двух известных людей)? Напиши об одном из известных твоих земляков. Чем он прославил свой регион?

% выполнения заданий ВПР по окружающему миру у ч-ся 4-х классов МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина



ВПР по окружающему миру

Уровень	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Ниже базового («2»)	0 чел	0 %
Базовый («3»)	10 чел	13,6%
Повышенный («4»)	43 чел	58,9%
Высокий («5»)	20чел	27,3%

Средний балл – 4,1 Успеваемость - 100% Качество знаний 86,3%
Максимальный балл по окружающему миру (32 б.) набрал 1 ученик
Минимальный балл по окружающему миру (12 б.) набрал 1 ученик.
Средний балл за выполнение всех заданий по окружающему миру по школе составил 23,3

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР по окружающему миру и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)

Результат	Количество обучающихся (чел)	Количество обучающихся (%)
Понизили	13 уч	17,8%
Подтвердили	54 уч	73,9%
Повысили	6 уч	8,2%

Цели национального проекта «Образование»:

- Обеспечение глобальной конкурентноспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

**Смысловое чтение – это ресурс
повышения качества знаний.**

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР? (рекомендации для учителей)

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.
2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.
3. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
4. Ведите работу над текстом по формированию и развитию смыслового чтения

5. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.
6. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.
7. Хвалите своих учеников.
8. Общайтесь с коллегами!
9. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.
10. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.
11. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!



Спасибо за внимание!