

Аналитический отчет
о результатах деятельности
районного методического объединения
учителей иностранного языка
в 2020-2021 учебном году

Михайлова Н.В.

Руководитель РМО, учитель английского языка

МБОУ СШ №2 г. Чаплыгина

Деятельность РМО учителей иностранных языков в 2020-2021 учебном году осуществлялась на основании нормативных документов в соответствии с планом методической работы школ и была направлена на решение качественного освоения учебно-методических задач по иностранным языкам. Процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющий инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовнонравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него». Особое внимание в соответствии с федеральными стандартами было направлено на использование инновационных методов и технологий и достижение личностных результатов.

В 2020 -2021 учебном году в составе районного методического объединения учителей иностранного языка работало 27 учителей иностранного языка.

Тема методического объединения учителей иностранного языка:

«Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения качества современного образования.»

Цель работы методического объединения учителей иностранного языка: Развитие профессиональных компетентностей педагогов с целью повышения качества образования.

Основные задачи:

- изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
- систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности учителей района на основе диагностики;
- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- организация системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

В 2020-2021 учебном году РМО учителей иностранного языка работало по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

РМО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Основные формы, используемые в работе РМО:

1. заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся; ноябрь 2020 года, МБОУ СШ №1

Тема: «Реализация личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов при проектировании учебного занятия по иностранному языку»

март 2021 года, МБОУ СШ №2

Тема: «Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности»

2. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
3. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
4. взаимопосещение уроков;
5. участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год.

В следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС. При проведении анализа уроков, самоанализа и самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке.

РМО учителей иностранного языка проводило работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку принимали активное участие обучающиеся 7-11 классы.

Анализируя результаты и причины затруднений в выполнении заданий олимпиады в текущем году необходимо иметь в виду следующее:

1. не во всех образовательных учреждениях накоплен опыт подготовки семиклассников и восьмиклассников к такого рода формату олимпиады;
2. иностранный язык - предмет с ярко выраженной практической направленностью, где умения и навыки играют важнейшую роль, в то же время 7 и 8 классы - период, когда формирование умений и навыков идет интенсивно и многие из них еще не сформированы окончательно.
3. не до конца развиты некоторые виды памяти (например, оперативная, долгосрочная), от уровня развитости которых во многом зависит успешность выполнения заданий рецептивного характера.

4. на данном этапе обучения не завершена работа по вооружению учащихся стратегиями выполнения заданий.

5. не в полной мере сформированы и развиты общеучебные умения и навыки (анализа, синтеза, обобщения и т.д.).

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;

ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;

ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися в разделе «Чтение»:

неверно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста;

пытаются найти в тексте лексику, использованную в вопросе;

не подбирают синонимы или синонимичные выражения к словам из текста.

пытаются понять текст дословно там, где нужно понять основное содержание или требуемую информацию.

В текстах для чтения содержался определенный процент незнакомых слов, поэтому не все участники смогли продемонстрировать такие умения как:

умение догадываться о значении слов по контексту;

умение догадываться о значении слова по словообразующим элементам (приставки, суффиксы);

умение использовать свои знания в интересующей области при выполнении задания;

умение не обращать внимания на незнакомые слова, которые не препятствуют пониманию запрашиваемой информации.

Значительное количество ошибок допущено учащимися в задании множественного выбора в лексико-грамматическом тесте, что связано с недостаточной сформированностью грамматических умений и навыков, а также скудным словарным запасом.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися в разделе «Грамматика и лексика»:

невнимание к контексту и отсюда неправильное употребление лексических единиц;

незнание грамматических форм (глаголов...);

неправильное употребление артиклей и местоимений;

ошибки в написании слов;

заполнение пропуска опорным словом без изменения его;

использование несуществующих слов; неправильное написание слов;

незнание форм множественного числа имен существительных;

учащиеся не всегда знают значение и употребление той или иной лексической единицы,

не умеют анализировать контекст с точки зрения его смысла и грамматической структуры отдельных предложений.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися в разделе «Письмо»:

несоответствие сочинения предложенной коммуникативной задаче;

подмена одного жанра письменного высказывания другим;

неверное деление текста на абзацы;

неиспользование или неправильное использование средств логической связи;

лексико-грамматические ошибки;

несоблюдение требуемого объема письма.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися в разделе «Устная речь»:

Некоторые учащиеся не знали, что конкретно сказать по предложенной теме.

Причины:

тема в той формулировке, в которой она дана в задании, не изучается напрямую, но раскрывается в ряде других тем, изучающихся на уроках иностранного языка. Таким образом, сказались, очевидно, недостаточно хорошо сформированные умения анализа и синтеза;

возможно, не хватило времени на подготовку;

в соответствии с содержанием многих современными УМК обучение устной речи идет с опорой на текст, путём «сверху вниз», к неподготовленному самостоятельному высказыванию учащиеся не всегда еще готовы.

Отсутствие композиционной стройности высказывания: в монологе зачастую отсутствует введение, логично и связно изложенная основная часть, заключение.

недостаточно сформирована коммуникативная компетенция в первую очередь на родном языке.

недостаточно отработан формат монологического высказывания в процессе обучения.

3. Затруднения при подборе лексики, порой встречаются повторы, длительные паузы.

Причины:

а) недостаточный словарный запас экзаменуемых.

4. Многочисленные ошибки, в использовании базовой грамматики (главным образом употребление видовременных форм глаголов, артиклей, множественного числа существительных, модальных глаголов, отсутствие глагола-связки, словообразовательных суффиксов).

Причины:

а) нет навыка говорения, учащиеся на уроках излагают материал, опираясь на готовые тексты, используя готовые речевые образцы, заучивая их.

б) при ограниченном времени учащиеся теряются, делают ошибки, которые они, вероятно, не сделали бы, при тщательном обдумывании.

В связи с пандемией коронавируса экзамены в формате ОГЭ были проведены внутри учебных заведений. ЕГЭ по иностранному (английскому) языку в этом учебном году сдавали 12 обучающихся. Все ученики успешно прошли экзамен.

Выводы:

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2020-2021 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

План работы МО на 2021/2022 учебный год.

Методическая тема:

«Совершенствование качества образования путем освоения современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в условиях введения ФГОС».

Цели:

1. Продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения иностранному языку.
2. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся путём расширения школьной языковой среды и новых педагогических технологий.

Задачи методической работы:

1. повышать качество и результативность проводимых уроков;
2. систематизировать проделанную работу по внедрению ИКТ в учебный и воспитательный процесс;
3. развивать творческие способности и интерес к исследовательской работе в области изучения английского языка;
4. повышать качество и результативность работы педагогов с одарёнными детьми как углубленного, так и традиционного обучения иностранным языкам: участие в школьных, муниципальных и областных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах;
5. работать над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий обучающихся на уроках;
6. поддерживать авторитет школы и интерес к школьному общению через внеурочную деятельность;
7. оказывать педагогическую и методическую поддержку молодым учителям и содействовать их профессиональному становлению;
8. постоянно совершенствовать свой профессионализм, изучая новую методическую литературу, участвуя в конференциях, педсоветах, методических семинарах и обмениваясь опытом.
9. целесообразность включения основ патриотического воспитания на уроках иностранного языка

Август

1 Заседание РМО учителей иностранного языка «Нормативно – правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в 2021-2022 учебном году».

Дата проведения: 26.08.2021

Место проведения: МБОУ СШ№1 г. Чаплыгина

Время: 10-00

План заседания:

1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год. Задачи и содержание деятельности РМО. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год - Михайлова Н.В., руководитель РМО
2. Возможности реализации программы воспитания на уроках иностранного языка. Патриотическое воспитание – учителя иностранного языка МБОУ СШ 1
3. ВПР – формы и методы подготовки учащихся – Касаткина О.А., учитель английского языка, МБОУ СШ с Кривополянье
4. Диалог культур как средство для достижения образовательных результатов в иноязычном образовании – Азарова И.В., учитель английского языка МБОУ СШ п.Рощинский

5. Разное

Ноябрь

Заседание РМО «Современные подходы к обучению иностранного языка на уроке и во внеурочной деятельности» МБОУ СШ с Кривополянье

1. Приёмы релаксации и технологии рефлексивного управления учебной деятельностью обучающихся на уроках иностранного языка.
2. Формирование национальных ценностей в иноязычном образовательном процессе. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка.
3. Приёмы работы со страноведческими текстами, видеоматериалом – путь к иноязычной культуре.
4. Технология проектирования диалога в обучении общению на иностранном языке.
5. Работа с одарёнными детьми. Анализ проведения ВОШ муниципального этапа

Март

Заседание РМО «Влияние ИКТ, проектной и исследовательской деятельности на повышение учебной и творческой мотивации одаренных учащихся».

МБОУ СШ №4 г. Чаплыгина

1. Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Недостатки и преимущества использования информационных технологий при обучении иностранному языку.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий, электронно образовательных курсов в преподавании иностранных языков и для профилактики школьной неуспеваемости учащихся на уроках иностранного языка