

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по английскому языку проводятся с целью оценки знаний по предмету. Это не экзамен, а исследование, которое должно улучшить образовательные результаты.

Как прописано в описании ВПР по английскому языку, ее основная цель— выявить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся. ВПР по иностранному языку - работа, ставшая обязательной для семиклассников.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл, который может получить ученик — 30.

Подготовку к ВПР в 7 классах в этом учебном году я начинаю с сентября, сделав задания в формате ВПР частью урока, таким образом не создавая стрессовую ситуацию для учеников. Конечно, было бы идеально, если бы на это выделялось дополнительное время, но перегружать обучающихся нам никто не позволит. Поэтому самое оптимальное - это отводить некоторое время на уроках плюс задания для самостоятельной работы дома.

Подготовку к ВПР начинаю с ознакомления обучающихся с содержанием проверочной работы на примере демоверсии. Образцы ВПР опубликованы на официальном сайте ФИПИ. Обязательно рекомендую Интернет-ресурсы, содержащие материалы ВПР, для самостоятельной работы дома.

Далее организую регулярную тренировочную работу обучающихся на уроках. Ищу материалы, которые помогут подготовиться к ВПР. Стараюсь, чтобы упражнения были тематически связаны с разделами учебника и с конкретной темой урока.

Все мы с вами знаем, что для заданий по аудированию возможна только практика - что мы делаем на каждом уроке. Тексты для слушания сопровождаются заданиями типа «Ответь на вопросы», «Выбери правильный ответ», «Заполни недостающую информацию в таблице». Предлагаю обучающимся перед началом выполнения ознакомиться с материалом задания. Это поможет определиться с темой услышанного текста, лексикой, которая, возможно, прозвучит в нём. Обращаю внимание, что вопросы

следуют в точном соответствии с логикой текста, т.е. ответ на первый вопрос будет в начале текста, а на последний – в конце. Советую по ходу текста делать пометки. Постараться во время первого прослушивания зафиксировать максимально понятую информацию, которая после второго прослушивания станет намного яснее.

Устная часть состоит из двух заданий - чтение текста вслух и описание картинки. Как правило, при чтении текста вслух ученики могут от волнения совершать ошибки даже в простых словах. В начале сентября я ввела в 7 (и последующих тоже) классах обязательную работу- чтение текста вслух. Мы разобрали критерии, обсудили, какое количество ошибок можно допустить на ту или иную оценку. Ученики получают небольшие листочки с текстом, на первом уроке мы его разбираем, снимаем трудности, проговариваем сложные слова. На следующем уроке ученики читают текст, и в зависимости от опущенных ошибок получают оценку. Важный аспект такой работы: открытость и гласность. Я выслушиваю ребенка полностью, записывая его ошибки, и только после прочтения исправляю, давая возможность ему исправить ошибки и остальным ученикам следить и также делать пометки. По моим наблюдениям, качество выполнения данного типа заданий с сентября по январь выросло, и дети запомнили правила чтения некоторых слов, в которых ошибки были распространены- environment, international.

Для отработки задания на описание картинки я раздала шаблон высказывания, которым ученики пользуются. На уроке 1 раз в неделю мы тратим 5 минут на описание картинки.

Для выполнения заданий по чтению мы освежили в памяти алгоритм действий- 1) прочитать все заголовки 2) прочитать абзац, выделить ключевые слова 3) Подобрать заголовков 4) проверить, подтверждают ли выбранные ключевые слова выбранный заголовок.

Задание № 4 нацелено на проверку лексического запаса и умения работать с лексикой. Здесь мы применяем следующий прием: -определить, к какой части речи принадлежат слова, которые необходимо подставить в текст. После прочтения текста полностью я также предлагаю детям провести анализ предложения и для начала определить, слово какой части речи пропущено. Такой контекстный анализ помогает сузить выбор слов.

Задание № 5 направлено на контроль овладения грамматическими навыками. Кроме анализа, который также нужно проводить, учащимся необходимо повторить грамматические правила и конструкции. Проанализировав

материалы тестов, я подготовила 2 памятки с основными грамматическими правилами, которые мы используем при выполнении данного задания. Составленные мной памятки-по временам глагола и основным грамматическим явлениям, которые можно встретить в заданиях формата ВПР.

Для проведения текущего контроля подбираю материалы подобные заданиям ВПР. После проверки анализирую ошибки, допущенные обучающимися в ходе выполнения контрольной работы. Обязательно организую дополнительную тренировку по устранению пробелов в знаниях: даю задание на исправление ошибок или выполняем упражнения, предупреждающие повторение аналогичных ошибок.

Я считаю, что регулярная работа по подготовке к ВПР даёт свои результаты. Важно не просто натренировать, но и помочь обучающимся понять, насколько они хорошо усвоили материал. У них должен выработаться навык выполнения разных по типу заданий, умение переключать своё внимание и выбирать наилучший путь для выполнения работы.

**«ВПР – формы и методы подготовки
учащихся»**

**Касаткина О.А.
МБОУ СШ №1 с.Кривополянье**

2021