

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР в ОУ по математике 2022 года 5- 8 классов
Чаплыгинского муниципального района.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Чаплыгинского муниципального района, в соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 8, статьями 95, 95.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Рособнадзора от 16.08.2021 г № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году";

Письмом Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», Письмом Рособнадзора от 04.02.2022 № 02-12 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 г № 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"; приказами управления образования и науки Липецкой области от 27.02.2020 №294 «Об утверждении порядка организации и проведения всероссийских проверочных работ на территории Липецкой области», письмом управления образования и науки Липецкой области от 25.01.2022 № ИЗ4-343 «О порядке и плане-графике проведения ВПР в 2022г» с 15.03.2022 и по 17.03.2022г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы для 5-6 классов по математике. Оставшиеся Всероссийские проверочные работы по Приказу Рособнадзора от 28.03.2022 г № 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" были перенесены на осень 2022 года.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

Варианты ВПР содержат задания, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включены задания, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слов или словосочетаний; задания с развёрнутым ответом, которые различаются объёмом полного верного ответа - от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трёх-четырёх предложений. По уровню сложности работа содержит задания базового и повышенного уровней.

Общее время выполнения работы - от 45 до 90 мин.

Проверка ВПР осуществлялась учителями – экспертами.

По итогам выполнения ВПР проведен проблемно – ориентированный анализ результатов, с целью корректировки образовательного процесса и выявить возможные пробелы в знаниях обучающихся.

ВПР 2022 весна Математика 5 класс

Участники ВПР

№ п/п	Муниципальное образование	Количество образовательных организаций	Количество учащихся
1.	Чаплыгинский район	1	62

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметки				Успеваемость	Качество
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5а	25	20	2	5	10	3	90%	65%
5б	25	22	1	2	1	8	95%	86%

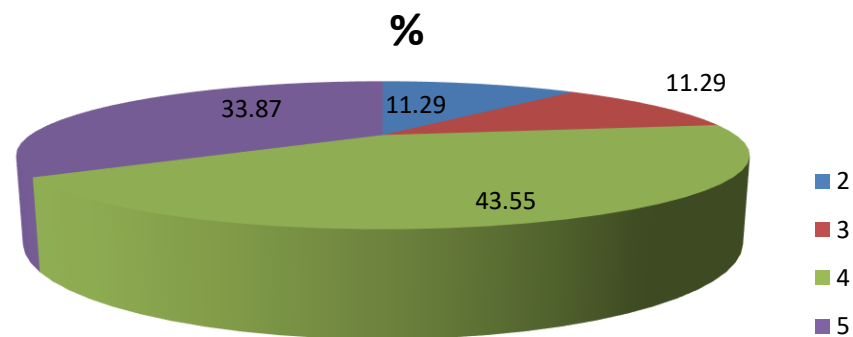
5в	24	20	4	0	6	10	80%	80%
Всего	74	62	7	7	27	21	89%	80%

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11, 1	11, 2	12, 1	12, 2	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Липецкая обл.	53	2442	70, 19	63, 06	74	51, 8	81, 61	53, 79	62, 08	40, 05	54, 93	40, 7	89, 6	79, 93	63, 47	58, 35	36, 61	9,2 5
Чаплыгинский муниципальный район	1	62	58, 06	90, 32	64, 52	64, 52	69, 35	72, 58	66, 13	88, 71	80, 65	30, 65	98, 39	66, 13	64, 52	50	51, 61	12, 1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации		62	58, 06	90, 32	64, 52	64, 52	69, 35	72, 58	66, 13	88, 71	80, 65	30, 65	98, 39	66, 13	64, 52	50	51, 61	12, 1

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	53	2442	7,78	33,73	38,14	20,35
Чаплыгинский муниципальный район	1	62	11,29	11,29	43,55	33,87

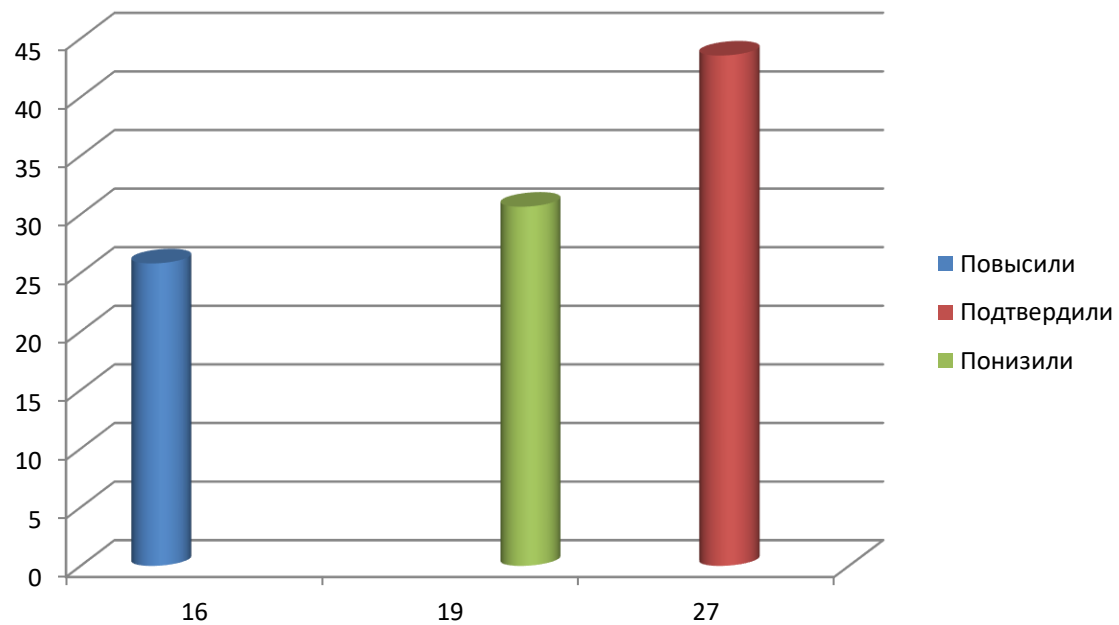


Успеваемость в 5-х классах по математике ниже, чем в целом по региону, качество знаний выше чем в целом по региону.

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 16 учащихся (25,81%);
- понизили результат 19 учащихся (30,65%);
- подтвердили результат 27 учащихся (43,55%).

Задания № 10, 14 наиболее вызвали затруднения.



Индивидуальные результаты

	Код участника	Класс	Отметка	Отметка по журналу
1	50065	5Б	4	3
2	50063	5Б	4	4
3	50062	5Б	4	5
4	50061	5Б	5	5
5	50060	5Б	4	4
6	50059	5Б	4	4
7	50058	5Б	5	4
8	50057	5Б	5	4
9	50056	5Б	5	5
10	50055	5Б	4	4
11	50054	5Б	4	4
12	50053	5Б	2	3
13	50052	5Б	4	4

14	50051	5B	3	4
15	50050	5B	5	5
16	50049	5B	5	4
17	50048	5B	5	5
18	50045	5B	4	4
19	50044	5B	4	5
20	50043	5B	4	4
21	50042	5B	3	4
22	50041	5B	5	4
23	50117	5B	5	4
24	50119	5B	2	4
25	50107	5B	5	4
26	50111	5B	5	4
27	50109	5B	4	5
28	50084	5B	5	5
29	50081	5B	5	5
30	50103	5B	5	4
31	50115	5B	4	5
32	50120	5B	5	4
33	50112	5B	2	3
34	50083	5B	4	4
35	50108	5B	4	3
36	50114	5B	2	3
37	50105	5B	4	3
38	50101	5B	5	4
39	50113	5B	5	4
40	50118	5B	2	4
41	50110	5B	5	5
42	50102	5B	4	4
43	50019	5A	3	4
44	50001	5A	4	4

45	50021	5A	5	5
46	50016	5A	4	3
47	50009	5A	3	4
48	50020	5A	4	4
49	50005	5A	4	4
50	50012	5A	3	4
51	50006	5A	3	4
52	50004	5A	4	3
53	50007	5A	4	4
54	50025	5A	2	3
55	50024	5A	4	5
56	50015	5A	4	4
57	50010	5A	4	4
58	50017	5A	4	5
59	50003	5A	3	3
60	50023	5A	5	5
61	50011	5A	5	5
62	50014	5A	2	4

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол -во ОО	Кол-во участнико в																					
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Липецкая обл.	53	2442	0,5	0,9	0,9	1,5	1,6	1,8	0,9	12, 2	9,3	7,5	5,7	13, 6	10	7,9	7	6,8	5,4	3,6	2	0,8	0,3
Чаплыгинский муниципальный район	1	62	0	0	0	1,6	1,6	3,2	4,8	3,2	0	6,5	1,6	9,7	16, 1	9,7	8,1	14, 5	14, 5	4,8	0	0	0



Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий группами участников															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11, 1	11, 2	12, 1	12, 2	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Липецкая обл.	53	2442	70, 19	63, 06	74	51, 8	81, 61	53, 79	62, 08	40, 05	54, 93	40, 7	89, 6	79, 93	63, 47	58, 35	36, 61	9,2 5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		182	26, 37	23, 08	28, 57	10, 44	38, 46	7,6 9	18, 68	9,8 9	9,0 7	7,4 2	58, 79	40, 11	20, 33	17, 03	9,3 4	0,2 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		789	63, 75	54, 88	67, 93	37, 39	74, 9	30, 23	49, 05	30, 42	31, 62	17, 43	86, 95	73, 38	48, 54	44, 23	21, 67	1,4 6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		892	74, 55	68, 05	80, 38	57, 29	89, 57	64, 57	68, 61	42, 83	65, 81	48, 09	94, 17	86, 77	73, 09	66, 48	38, 9	6,7 3

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		476	87,82	82,77	94,12	80,88	96,22	89,71	89,5	64,5	90,86	80,67	97,9	93,91	88,66	83,61	68,49	29,1
Чаплыгинский муниципальный район	1	62	58,06	90,32	64,52	64,52	69,35	72,58	66,13	88,71	80,65	30,65	98,39	66,13	64,52	50	51,61	12,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7	0	57,14	14,29	14,29	0	14,29	28,57	57,14	21,43	14,29	100	42,86	71,43	0	14,29	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		7	71,43	85,71	42,86	14,29	57,14	42,86	14,29	85,71	85,71	0	100	57,14	14,29	14,29	42,86	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		27	66,67	92,59	55,56	66,67	81,48	75,93	66,67	88,89	79,63	35,19	96,3	70,37	59,26	51,85	48,15	5,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		21	61,9	100	100	95,24	80,95	97,62	95,24	100	100	40,48	100	71,43	85,71	76,19	71,43	28,57

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Липецкая обл.	
		Липецкая обл.	Чаплыгинский муниципальный район
		2442 уч.	62 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	70,19	58,06
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	63,06	90,32
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	74	64,52

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	51,8	64,52
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	81,61	69,35
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	53,79	72,58
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	62,08	66,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	40,05	88,71

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	54,93	80,65
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	40,7	30,65
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,6	98,39
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	79,93	66,13
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	63,47	64,52
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	58,35	50

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	36,61	51,61
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,25	12,1

Выводы:

1. Большинство учащихся 5 классов продемонстрировали удовлетворительные результаты обучения по математике.
2. Наиболее высокие образовательные результаты были продемонстрированы на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. Затруднения вызвали задания на овладение умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендовано:

1. Использовать полученные результаты при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся.
2. На уроках математике особое внимание уделить изучению тем, выполнение заданий которых вызвали затруднения.

ВПР 2022 весна Математика 8 класс

№ п/п	Муниципальное образование	Количество образовательных организаций	Количество учащихся
1.	Чаплыгинский район	1	3

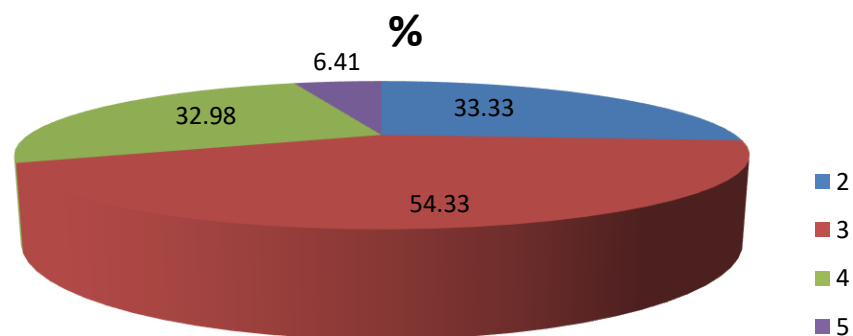
класс	Ф,И,О,учителя	Отметка по журналу				Усп-ть	Кач-во	Ср.балл	Итоги ВПР				Усп-ть	Кач-во	Ср.балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
8	Белусова Л.А.	0	1	2	0	100%	33%	3,5	0	0	2	1	67%	0%	2,6

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
			1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Липецкая обл.	30	1518	88,08	75,49	79,12	66,34	75,33	60,38	48,42	71,57	55,47	63,93	61,76	47,96	61,61	19,86	19,96	58,33	41,77	19,66	18,41	12,98
Чаплыгинский муниципальный район	1	3	66,7	66,7	66,7	66,7	33,3	50	0	66,7	33,3	0	0	10,0	3,3	0	0	66,7	33,3	0	0	0
муниципально бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Тупки Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации		3	66,7	66,7	66,7	66,7	33,3	50	0	66,7	33,3	0	0	10,0	3,3	0	0	66,7	33,3	0	0	0

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Липецкая обл.	30	1518	6,27	54,33	32,98	6,41
Чаплыгинский муниципальный район	1	3	33,33	66,67	0	0



Повысили отметку по журналу: 0чел(0%)

Подтвердили отметку: 1 уч-ся (33%)

Понизили отметку: 2чел(67%)



Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16, 1	16, 2	17	18	19
			1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Липецкая обл.	30	1518	88,08	75,49	79,12	66,34	75,3	60,38	48,42	71,57	55,47	63,9	61,73	47,96	61	65,88	19,96	58,3	41,7	19,96	18,41	12,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		89	64,04	33,71	34,83	34,83	37,08	26,97	19,1	28,65	8,99	15,73	16,85	12,36	26,97	21,35	1,69	15,73	5,62	3,37	1,12	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		771	86,9	70,69	75,23	58,24	68,74	48,51	39,95	64,85	43,19	55,51	54,6	33,98	56,81	56,81	9,47	47,08	28,92	10,38	6,81	3,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		468	94,23	89,1	89,96	86,97	89,74	79,81	62,82	85,26	77,56	79,49	78,42	67,52	76,5	82,69	25,96	76,28	59,83	27,56	29,91	19,44

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		91	10 0	98, 9	97, 8	97, 8	94, 51	95, 6	86, 81	93, 96	94, 51	91, 21	94, 51	90, 11	91, 21	94, 51	81, 87	93, 41	89, 01	74, 73	73, 08	54, 95
Чаплыгинский муниципальный район	1	3	66, 67	66, 67	66, 67	66, 67	33, 33	50	0	66, 67	33, 33	0	0	10 0	33, 33	0	0	66, 67	33, 33	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1	0	0	0	10 0	0	50	0	0	0	0	0	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2	10 0	10 0	10 0	50	50	50	0	10 0	50	0	0	10 0	50	0	0	10 0	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Липецкая обл.	Чаплыгинский муниципальный район
		1518 уч.	3 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	88,08	66,67
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	75,49	66,67

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	79,12	66,67
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	66,34	66,67
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	75,3	33,33
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	60,38	50
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	48,42	0

<p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p>	2	71,57	66,67
<p>9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p>	1	55,47	33,33
<p>10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p>	1	63,9	0
<p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины</p>	1	61,73	0
<p>12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты</p>	1	47,96	100

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	61	33,33
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	65,88	0
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	19,96	0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58,3	66,67
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	41,7	33,33

<p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	1	19,96	0
<p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	2	18,41	0
<p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	2	12,98	0

Типичные ошибки:

1. Решение задачи реальной математики
2. Определение размеров листа
3. Построение диаграммы по описанию

4.Решение задачи на движение

5.Решение логической задачи

6.Решение задачи по теории вероятности

Хорошо справились:

1. Объяснения явления по графику

2. Задание по «клетке»

Вывод

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации учителям:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Методист МБУ «ЦООО»
Макарова В.В.