



Администрация
Чаплыгинского
муниципального района
Липецкой области

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

399990, Липецкая область,
г. Чаплыгин, ул. Советская, д. 19
тел: 2-13-68, 2-16-60, 2-17-33

№ 408 от 14.09.2021г.

Руководителям МБОУ
Чаплыгинского
муниципального района

В целях воспитания детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) МБОУ Чаплыгинского муниципального района, создания благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом, и юношеском возрасте, отдел образования Чаплыгинского муниципального района рекомендует учителям начальных классов воспитательную программу **СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ: Программа работы с родителями и детьми «Истоки»**, материалы которой можно использовать в работе Творческих лабораторий в ОУ района. Практическая реализация цели и задач воспитания младших школьников должна осуществляться в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Методические рекомендации учителям начальных классов (для работы с родителями и детьми)

ПРОГРАММА «ИСТОКИ»

СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

Программа работы с родителями и детьми «Истоки», позволяет наиболее эффективно реализовать задачи воспитания и обучения младшего школьника. Основными принципами организации работы с родителями являются: а) долгосрочное планирование программы, рассчитанное на 4 года обучения; б) систематичность работы с родителями; в) направленность программы на развитие детей и их индивидуальных особенностей; г) применение разнообразных технологий в процессе работы родителей с детьми; д) организация диагностической работы с родителями.

Содержание Программы «Истоки»:

* Цели и задачи программы.

* Психолого-педагогическое просвещение родителей.

* Организационная структура участия родителей в воспитательной системе класса.

* Создание родительским коллективом плана работы по направлениям деятельности:

а) здоровый образ жизни;

б) трудовое воспитание;

в) гражданское воспитание;

г) патриотическое воспитание; д) экономическое воспитание.

* Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания.

* Индивидуальная работа с родителями.

* Клуб выходного дня «Родничок».

* Рефлексия. Подведение итогов совместной работы учителя и родительского коллектива.

Цели и задачи программы

Цель программы «Истоки» - всестороннее гармоничное развитие личности младших школьников через семейное воспитание. **Задачами** программы являются:

понимание родителями целей и задач семейного воспитания; осознание социальной ответственности родителей за воспитание детей; повышение уровня педагогических знаний родителей; формирование у родителей практических умений и навыков в сфере воспитания младших школьников; единство и согласованность работы школы и семьи в воспитании детей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Основные мероприятия</i>
Трудовое воспитание	Включить детей в систематический организованный посильный для их здоровья и возраста общественно-полезный труд, активизировать создание социальных проектов.	Изучение особенностей коллективного труда в семье и места в нем ребенка, подготовка детей к труду, создание правильного представления у детей о трудовой деятельности людей, участие родителей в организации коллективной деятельности детей «Звездочки»	<p>1 класс – акция «Чистый портфель», беседы родителей о своих профессиях (врач, учитель, милиционер), ролевая игра «Я – продавец».</p> <p>2 класс - экскурсии на хлебокомбинат, в аптеку. Ролевая игра «Я – учитель». Беседа «В гости к витамину». Акция «Операция «Малышок».</p> <p>3 класс - конкурс «мамины помощницы», конкурс «Умелые ручки». Акция «Чистый пруд». Ролевая игра «Я – водитель». Беседа «Сделай сам». Акция «Разведка трудовых дел»</p> <p>4 класс – защита профессий, сюжетно-ролевая игра: «Я-врач». Экскурсия на почту. Акция «Посади дерево».</p>

Наиболее эффективной формой психолого-педагогического просвещения родителей можно считать проведение **родительских собраний**. Собрание – очередной урок в изучении основ родительской педагогики. Подготовка к собранию начинается задолго до его проведения. Обязательным условием проведения каждого собрания является четкое определение **темы, целей, задач, оборудования, форм и места** проведения родительского собрания. Тематика собраний зависит от потребностей родителей, что выявляется по результатам анкетирования, тестирования родителей, а также от результатов наблюдения школьного психолога и учителя, результатов психолого-педагогической диагностики учащихся. Формы проведения собраний самые разнообразные: **собрания-беседы, собрания-дискуссии, вечер «Вопросов и ответов, собрания-**

практикумы, собрания-игры, собрания-конференции, собрания-праздники.

Родители должны видеть в учителе только единомышленника, только тогда они будут открыто говорить о своих радостях и проблемах. **Тематику собраний можно спланировать на 4 года обучения, что является особенностью психолого-педагогического просвещения родителей каждого класса.** Тематика собраний распланирована так, что охватывает все направления учебно-воспитательного процесса, и такая работа с родителями способствует развитию основных потенциалов личности каждого ребенка.

Организационная структура участия родителей в воспитательной системе класса.

В классе создаётся **Родительский комитет**, ежегодно работающий в новом составе. Родительский комитет состоит из 3 человек, каждый из которых имеет определенный участок работы. Откажитесь от традиционной системы работы родительского комитета (в основном, в классе работа ведётся только членами родительского комитета) и выработайте свою собственную организационную структуру участия родителей в воспитательной системе, когда Родительский комитет является только координирующим и организационным центром всей воспитательной работы в классе. В течение учебного года **все родители** принимают посильное участие во всех классных мероприятиях. Родительский коллектив разделен по секторам в соответствии с их интересами. Председатель каждого сектора одновременно является членом родительского комитета. **Учебный сектор** – помогает вести учебно-воспитательную работу, контролирует успеваемость, поведение, участвует в подготовке познавательных классных часов, работает в общешкольном родительском комитете. **Культмассовый сектор** – проводит утренники, экскурсии, встречи с ветеранами войны и труда, родителями разных профессий, оказывает помощь в работе по самоуправлению «звездочек». **Санитарно-хозяйственный сектор** – осуществляет гигиеническое воспитание, организует рейды по проверке внешнего вида учащихся, школьных принадлежностей, готовит классную комнату к новому учебному году, занимается ремонтом мебели. **Художественный сектор** – эстетическое оформление класса, помощь в изготовлении дидактических материалов для уроков, совместный с детьми выпуск стенгазет, сбор фотоматериала, оформление **Уголка для родителей** с рубриками «Для Вас, родители», «Примите участие», «Наши дела и планы», «Спасибо всем».

Создание родительским коллективом плана работы по направлениям деятельности.

Основой успешной деятельности родителей по воспитанию подрастающего поколения является создание **плана работы** родительского коллектива с детьми. Еще в 1 классе совместно с родителями составляется примерный план работы. **Новым** в данной Программе в отличие от традиционных ежегодных планов является **планирование работы родителей на 4 года обучения детей в начальной школе и по всем направлениям учебно-воспитательного процесса: а) здоровый образ жизни б) гражданское воспитание в) патриотическое воспитание г) экологическое воспитание д) трудовое воспитание.** Например, планирование работы по трудовому воспитанию:

Психолого-педагогическая диагностика семейного воспитания.

В программе «Истоки» диагностика выполняет информационную, прогностическую, ценностно-ориентационную (оценочную), развивающую, воспитывающую функции. Диагностическую работу с родителями учитель проводит в *системе на протяжении всего периода обучения детей в начальной школе*. При проведении диагностических исследований используют различные методики: анкетирование, тестирование родителей и детей, наблюдение. Отличительной особенностью диагностики является ее проведение в соответствии с *направлениями деятельности классного коллектива*.

Индивидуальная работа с родителями.

В индивидуальной работе практикуются: *мини-открытки* с отзывами об успехах ребенка, *консультации-практикумы*, *«Родительский час»*, *индивидуальные консультации*. Знание особенностей семьи и выделение на их основе условных групп позволит осуществлять индивидуальный подход в руководстве воспитанием младшего школьника. Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей на такие темы, как «Преодоление негативных тенденций в поведении ребенка», «Устранение школьной тревожности», «Развитие познавательных способностей» и др. При консультировании руководствуемся следующими принципами: четкое *определение цели консультации*, *доброжелательная атмосфера общения*, *недопущение сравнений детей*, *действенные рекомендации родителям по волнующему вопросу*.

Клуб выходного дня «Родничок».

Совместно с родителями создаются условия для коллективной творческой жизни детей и их родителей – содружество учителя, детей и родителей - *Клуб выходного дня «Родничок»*. *Цель* Клуба – организовать коллективную творческую жизнь родителей и детей. *Задачи* – *научиться общаться, дружить, трудиться и отдыхать вместе*. Родители – помощники, советники, единомышленники учителя, детей коллектива класса. Родители становятся полноправными членами детских «звездочек». Внутри клуба проходят увлекательные и одновременно познавательные праздники, игры, соревнования. Коллективные творческие дела – это частицы общей жизни старших и младших. Каждое дело проводится с определённой целью, формирует новые качества личности ребенка. Каждая четверть в Клубе имеет свой девиз:

1 четверть – «Школа - наш дом»

2 класс: Праздник «Хорошо учиться в школе», Осенний бал

3 класс: Осенний калейдоскоп. Проект «Родник»

4 класс: Бабушкины посиделки

2 четверть – «Новогодняя сказка»

2 класс: поездка в Театр. Проект «Новогодняя сказка в лесу»

3 класс: Проект «В гостях у русского самовара»

4 класс: Лыжная прогулка. Проект «Любимый край: храни и помни».

3 четверть – «Весенняя капель»

2 класс: праздник 8 марта. Масленица.

3 класс: Мисс краса - праздничная программа.

4 класс: конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»

4 четверть – «Никто не забыт, ничто не забыто»

2 класс: праздник день Победы

3 класс: встреча с папами воинами-интернационалистами, поездка в музей

4 класс: Праздник «Прощай, начальная школа»

Наиболее результативным видом совместной деятельности детей и родителей в Клубе становится **проектная деятельность**, основными этапами которой являются следующие: выбор темы, сбор информации, выбор проекта, исполнение проекта, презентация.

Рефлексия. Подведение итогов совместной работы учителя и родительского коллектива.

Заключительным этапом совместной работы родителей, детей и учителя является **подведение итогов работы**. Анализ деятельности позволяет оценить значимость мероприятий, осознать ошибки, проанализировать пути дальнейшего продвижения в сфере воспитания детей. Традиционными могут стать мероприятиями, проведенными совместно с родителями:

Книга летописи «Наша дружная семейка», где представлены наиболее интересные моменты из школьной жизни в рисунках, фотографиях, заметках, рассказах, стихах.

• **Ящик вопросов и ответов.**

• **Дни открытых дверей:** открытые уроки, внеклассные мероприятия, выставки поделок, достижений, концерты, самопрезентации.

• **Смотр-конкурс научно-исследовательских работ детей.**

• **Праздник «За честь класса»** - подведение итогов совместной с родителями работы: отмечаем ребят, которые проявили себя в учебе, спорте, коллективных трудовых делах; родителей, которые оказали практическую помощь классу.

Итоги программы работы с родителями и детьми «Истоки».

Программа «Истоки» способствовала:

* развитию у учащихся следующих компетентностей: учебно-познавательной, общекультурной, ценностно-смысловой, информационной, коммуникативной; повышению уровня учебной мотивации учащихся – у детей **...% успеваемость, качество знаний составляет ...%**, каждый ребенок с огромным удовольствием приходит в школу, относится к учению как к очень важному, значимому делу. Учащиеся **ежегодно участвуют в предметных олимпиадах**. Все занимаются в разнообразных кружках и секциях по интересам, отличаясь высоким уровнем познавательной и социальной активности.

* взаимные усилия приблизят семью к школе, помогут определить оптимальные пути воздействия на ребенка, помогут устранить дефицит общения родителей и детей, сплотят классный и родительский коллективы. Родители начнут заниматься педагогическим самообразованием, будут активно участвовать в работе родительских семинаров, конференций, они научатся планировать, реализовывать и рефлексировать свою работу с детьми. Процесс воспитания станет более продуманным, целенаправленным, эффективным.

Можно предположить, что организовав работу по организации содружества с родителями, делаем вывод, что только долгосрочное планирование, рассчитанное на 4 года обучения, систематичность работы, направленность работы на развитие

индивидуальных особенностей детей, применение разнообразных технологий, исследование особенностей семейного воспитания, приводит к высоким результатам в обучении и воспитании учащихся.

Награда за ваш труд – встречи с выпускниками, их родителями нынешними и бывшими, с радостью спешащими вам на встречу с вопросом «Здравствуйте! Как ваши дела?»

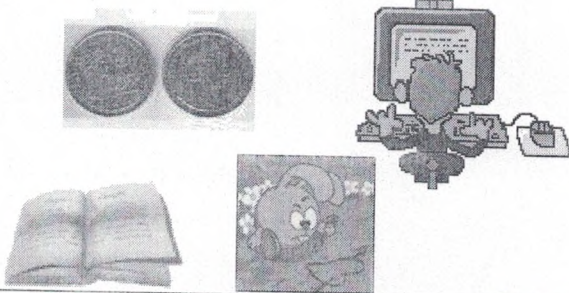
Мой педагога: *«Открой своё сердце детям!»*

«Не жду чудес, а делаю их сама.»

Для родителей: *«Увидьте духовный мир ребенка и поддержите его добрые начинания!»*

Обращение к детям: *«Зажгите в глазах искорки, а в сердцах – ДОБРОТУ!»*

Воспитание по данной теме начните с изучения характера детей, их воспитанности и способностей. В этом поможет тест, в котором нужно выполнить 4 задания:

свою семью.	любимым цветным карандашом любимый
и каждый круг в рисунок.	и те предметы, которые выбираешь. 

Обозначения цветов:

Желтый - удивление

Красный-радость

Черный – страх

Серый – утомление

Синий – грусть

Фиолетовый – угнетенность

Зеленый – интерес, спокойствие.

(Из 7-ми карандашей только 1 карандаш выбирает ребенок).

По результатам теста определяется кругозор детей, их творческие способности, состояние психики и настроения, положение и взаимоотношения в семье, интересы детей.

Необходимо работать над совершенствованием воспитательного процесса, развивая в детях творческие способности, нравственные нормы поведения в школе, семье и обществе, раскрывая и поддерживая в детях талант, индивидуальную «изюминку» каждого ребенка.

Содержание процесса воспитания определяется в комплексном решении задач по нравственно-эстетическому воспитанию детей.

Это:

- воспитание норм этики через различные формы воспитания;
- воспитание и развитие эстетических способностей, вкусов, восприятий;
- работа и помощь родителей в привитии детям самых ценных духовных человеческих качеств.

Организация воспитательного процесса проявляется в формах и приёмах воспитания. В своей воспитательной работе использую такие формы, как этические беседы с детьми, инсценирование различных рассказов на нравственные темы с последующим анализом, игры, викторины, постановки спектаклей, праздники, концерты, а также участвуем в акциях милосердия, пишем творческие сочинения, стихи и загадки о дружбе, помощи. В работе используют такие приемы, как анкетирование, тестирование детей. В анкетах такие вопросы:

-Что лучше? Быть

1. Красивым мальчиком/девочкой/.

2. Порядочным человеком

Что лучше?

1. Дарить кому-то подарок

2. Получать подарок самому.

Что ты выберешь?

1. Шоколад

2. Книгу

3. Игрушку

4. и другие.

В тестах предлагают детям небольшие психологические ситуации и три ответа к ним, один из которых надо ребенку выбрать.

Например:

1. После завтрака, надо говорить маме «спасибо»?

-нет

-иногда

-всегда

2. Девочку твоего возраста обидели мальчики из твоего класса.

-станешь успокаивать

-пойдешь разбираться с этим мальчиком

-скажешь учительнице

-другой ответ

Используя психодиагностику детей, предлагают им вопросы типа:

-с кем ты хотел бы сидеть за партой?

-с кем пойдешь в кино?

-к кому пошел бы на день рождения?

И другие...

Таким образом, выявляются лидеры и отверженных. С помощью таких тестов и анкет выявляют жизненную установку каждого ребенка, что является для него ценностным ориентиром, от чего он хочет избавиться и что он хочет приобрести. Мы учим детей отличать добро от зла, т.к. часто зло покрывается красивой фразой. Для закрепления – мы проигрываем некоторые ситуации на классных часах, на родительских собраниях, приводим примеры из жизни.

В программе используются творческие задания на развитие изобретательности и воображения:

- продолжи рассказ...
- прими решение...
- сочини стихотворение по заданным рифмам...
- и другие.

Ведётся совместная работа с руководителями кружков и родителями в этом вопросе. Они могут помочь не только советами по проведению различных мероприятий, праздников, выставок, выступлений, но и поддерживают наши маленькие «звёздочки»-talанты, помогая им полнее развивать творческие и артистические способности.

В воспитательном процессе активно участвуют родители детей. С помощью анкет изучается уровень совместного влияния. Родительские собрания проводят в виде деловой беседы - «Я помогаю вам - Вы помогаете мне». Сообща надо находить и решения в трудных ситуациях по воспитанию детей. Пусть родители участвуют во всех ваших мероприятиях. Часто посещают уроки, следят за обстановкой в классе, на уроках, на переменах, видят своего ребенка в общении со сверстниками и учителями, ежедневно проводите индивидуальную работу – помощь в обучении, выполнении домашних заданий, также решаются хозяйственные вопросы по благоустройству кабинета.

Каждый воспитатель заботится о целостности личности – его здоровье, его способностях, о его нравственном и семейном воспитании. Сам же классный руководитель должен иметь такие профессиональные способности как:

- рефлексивно- аналитические (диагностика, наблюдение, анализ)
- организаторские (умение ставить цели, координация усилий)
- коммуникативные (контакт с детьми, корректировка отношений, доброжелательность, отзывчивость).

Обладание этими качествами помогает классному руководителю найти общий язык с детьми и направить их энергию и устремления в желаемое русло.

Этапы воспитательной работы и модель навыков и умений, которыми должен овладеть ребенок, таковы:

«Школа и Я» (беседы, игры, викторины, конкурсы).

- знакомство с правилами поведения в школе
- умение самостоятельно вести чистоту рабочего места и класса
- навыки общения со сверстниками, учителями
- «Академия вежливых наук»
- формирование навыков культурного поведения (здороваться, прощаться, благодарить, следить за своим внешним видом)

Развитие активной жизненной позиции:

- изучение семейных традиций
- привитие уважения к своей семье, её членам
- привитие норм этикета
- привитие чувства любви и заботы, чувства радости жизни к окружающим

Учить детей делать полезные и нужные вещи:

- умение чувствовать и понимать прекрасное

- поддержать в детях эмоциональную стабильность
- помочь детям найти своё «Я»,
- научить и подсказать, как принять решение в различных психологических ситуациях.

Воспитательная работа по данной теме даёт положительные результаты.

Дети приобретают навыки нравственного поведения в школе и общественных местах, учатся держать свою жизненную принципиальную позицию, повышается уровень воспитанности детей.

Какими я хочу видеть детей в 3 и 4 классах? Овладеть основными навыками и умениями о данной теме, должны обладать настойчивостью, умением отстаивать свою позицию в жизни, стремиться достичь гармонии с окружающим миром.

Во 2 классе продолжается работа по нравственно-эстетическому воспитанию. Этапы воспитательной работы и модель навыков и умений, которыми должен овладеть ребенок таковы:

Сентябрь: конкурсы, беседы, игры - «Веселый перекресток». Навыки движения по дорогам, умение распознавать сигналы светофора, формирование культурной личности.

Октябрь: игры, выставки, экскурсии. Умение работать с природным материалом, видеть прекрасное, заботиться о братьях наших меньших. Умение беречь окружающую природу, быть воспитанным по отношению к природе, навыки сохранения природы, ее восстановления и приумножения.

Ноябрь: игры, конкурсы, неделя добрых поступков. Умение гуманно относиться к другим, вести себя в любом месте и окружении, делать другим добро. Навыки совершения добрых поступков, найти своё «Я» в детском обществе.

Декабрь: «Творческие находки», выставки, викторины, игры, конкурсы. Умение сочинять стихи, загадки, рассказы. Навык трудолюбия.

Январь: игры, конкурсы. Умение общаться со сверстниками, писать добрые письма. Овладение основам этикета высокой культуры.

Февраль: военные викторины, спортивные праздники, игры. Умение заниматься физкультурой и спортом, выработка ловкости, храбрости, стойкости характера, силы.

Март: праздник, викторина, игры, конкурсы. Умение вести себя в семье, привитие любви к родителям, семейным традициям, умение вести самокритику, привитие правил вежливости, культуры поведения.

Апрель: выставка, рефераты детского творчества, игры. Умение выражать свои мысли, сочинять. Стремление к самоконтролю, овладение своей нравственной позиции.

Май: праздник, игры, конкурс, акции. Умение отстаивать свою точку зрения, жизненную позицию, умение фантазировать, привитие уважения к старшим, милосердие.

Продолжая работать по данной программе и совершенствуя ее, применяйте новые и разнообразные формы воспитательной работы с классом. Дети немного повзрослели и назрела такая проблема, как формирование групп по различным интересам и талантам детей, чтобы, работая в группе, ребенок мог проявить себя как маленькая формирующаяся личность. Таких групп может получиться несколько

, причем некоторые дети могут изъявить желание быть сразу в 2-х группах, имея более обширный талант или знания. Так, в классе сформируется актив – лидеры.

1 группа «Знатоки» - это могут быть лучшие ученики класса, которые являются примером для подражания. Эта группа - первые помощники учителя во всех делах. Они могут оценивать поведение учащихся, подводят итоги различных дел, праздников и т.д. Помогают в учебе детям.

2 группа «Затейники». Эта группа готовит и проводит игры, викторины, конкурсы. Группа готовит музыкальные номера, помогает в проведении праздников.

3 группа «Олимпийцы». Эта группа организует ребят на спортивные игры, помогает учителю на уроках физкультуры, проводит физминутки на уроках и игры на переменах.

4 группа «Здоровячки». Эти ребята поддерживают чистоту и порядок в классе, следят за ведением учебников, тетрадей, внешним видом учеников.

Проводят профилактические беседы, свою деятельность освещают в «Уголке здоровья».

Такое деление класса на группы очень удобно для воспитательной работы классного руководителя. В перспективе, хотелось чтобы в классе было и самоуправление. В дальнейшем эта воспитательная программа будет совершенствоваться вами, исходя из новых критериев, подходов в воспитании детей в современных условиях.

Начальник отдела образования

Исполнитель
Васильева А.Ю.
(47475) 2-51-97



О. А. Горяченкова